

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 信阳航空职业学院 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 
法定代表人 (签名): 

2025 年 12 月 31 日



信阳航空职业学院
XINYANG AVIATION VOCATIONAL COLLEGE

信阳航空职业学院质量报告 (2025 年度)

二〇二五年十二月

目 录

目 录	I
表目录	III
图目录	IV
案例目录	IX
前 言	1
1 人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.2 多样成才	10
1.3 技能成长	11
1.4 创新创业发展	16
1.5 创新“五八”人才培养	19
2 服务贡献	21
2.1 优化专业服务产业	21
2.2 服务更充分就业	35
2.3 发挥学校优势，助力乡村振兴	38
2.4 志愿服务活动，服务爱心事业	41
3 文化传承	43
3.1 传承工匠精神	43
3.2 传承红色基因	46
3.3 传承优秀传统文化	74

4 国际合作	80
4.1 合作办学	80
4.2 职教出海	93
4.3 校际交流	102
5 产教融合	126
5.1 总体概述	126
5.2 创新协同育人机制，构建产教融合新格局	127
5.3 强化“双师型”队伍建设，夯实教学核心支撑	133
5.4 共建实训基地与课程体系，提升实践教学质量.....	137
5.5 深化区域产业适配，拓展产教融合辐射维度.....	143
6 发展保障	146
6.1 党建引领	146
6.2 经费保障	150
6.3 条件保障	150
6.4 质量保障	151
6.5 政策保障	153
7 面临挑战及对策	154
7.1 面临挑战	154
7.2 应对策略	154

表 目 录

表 2-1 学校专业大类设置情况	23
------------------------	----

图 目 录

图 1-1 图 1-1 我校飞行学院、文化教育学院学生勇救溺水女子	5
图 1-2 全国高校思想政治工作网对我校进行报道	6
图 1-3 全国第三届职业技能大赛河南省选拔赛获得奖项	13
图 1-4 人工智能学院学子在全国大学生数学建模竞赛中奖项	14
图 1-5 航空工程学院在河南省高等职业院校技能大赛中荣获金奖	15
图 1-6 第三届大学生职业规划大赛校赛决赛现场	16
图 1-7 我校 2025 级迎新晚会现场	18
图 1-8 第二届全国大学生职业生涯规划大赛河南省赛现场	19
图 1-9 学生专业技能考核现场	20
图 2-1 学校各专业人数占在校生总数的比例	23
图 2-2 2022-2025 年两年制、三年制及五年制录取人数统计图	24
图 2-3 第五届全国院校民航空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛现场	26
图 2-4 我校《Java 程序设计项目化翻转课堂教程》成功入选“十四五” 国家级规划教材	27
图 2-5 我校荣获河南省高职技能大赛一等奖	31
图 2-6 我校牵头成立的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”入选 省级产教融合共同体建设单位	34
图 2-7 信阳航空职业学院双选会现场	38
图 2-8 “三下乡”实践团队开展支教活动	39
图 2-9 我校师生团队携前沿科技展示与非遗技艺走进明港镇新集村 ..	40
图 2-10 我校青年志愿者协会联合飞行学院参与帮扶行动	41

图 2-11 我校组织开展志愿服务活动	42
图 3-1 刘玉梅大师工作室	44
图 3-2 民进中央原副主席、中国民办教育协会名誉会长王佐书教授来我校作学术报告	44
图 3-3 “场馆思政课”新闻	47
图 3-4 马克思主义学院教师讲授“场馆思政课”	48
图 3-5 党委书记林兴岚为学生讲授春季学期“开学第一课”	49
图 3-6 马克思主义学院教师刘兰花讲授“思政第一课”	51
图 3-7 党委书记林兴岚深入思政课堂听课	52
图 3-8 潘双陆大校、张士典团长在我校开展专题报告	53
图 3-9 学生处组织讲中华英烈故事演讲比赛	55
图 3-10 文化教育学院举行“讲中华英烈故事”比赛	56
图 3-11 开展“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影活动	58
图 3-12 红歌大合唱比赛	59
图 3-13 双方领导共同揭牌	61
图 3-14 双方领导共同揭牌	62
图 3-15 听课现场	63
图 3-16 专家组与老师进行反馈交流	64
图 3-17 专家组与我校教师和学生代表座谈	65
图 3-18 爱国主义研学活动—马克思主义学院红色教育厅	66
图 3-19 剪纸文化活动现场	67
图 3-20 主题团日活动现场	68

图 3-21 “清明祭英烈”主题系列活动	70
图 3-22 “冬至雅韵·窗花寄情”剪纸体验活动	71
图 3-23 “铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”主题系列活动	73
图 3-24 “大别山精神永放光芒”网络媒体信阳平桥区主题活动	74
图 3-25 信阳高校大学生市集暨“六新两品”产业赋能成果展	75
图 3-26 2025 年河南省暨信阳市职业教育活动周	76
图 3-27 “弘扬传统剪纸艺术”学生作品快闪展	77
图 3-28 研学活动现场	79
图 4-1 学校与日本管理创新技术专门学校合作备忘录	81
图 4-2 学校与韩国韩瑞大学合作备忘录	83
图 4-3 学校与韩国光州大学合作备忘录	85
图 4-4 学校与越南永福技术-工程学院合作备忘录	87
图 4-5 学校与越南河内高科技职业学院合作备忘录	89
图 4-6 学校与马来西亚玻璃市大学合作备忘录	91
图 4-7 我校参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”讨论会	94
图 4-8 我校参与中国-东盟国家职业教育“五金”出海项目建设方案	96
图 4-9 我校参与“一带一路”职业教育“双百计划”项目	99
图 4-10 副理事长王志电与韩国化妆品协会会长具兑奎互赠礼物	114
图 4-11 柬埔寨劳工与训练部领导来访	115
图 4-12 越南教育与培训部阮秋霞博士一行来我校交流访问	116
图 4-13 越南河内高科技职业学院校长范春庆一行到访我校	117

图 4-14 越南经济技术工贸中专学校校长来我校访问交流	118
图 4-15 韩国国际美容经营学会来访我校.....	119
图 4-16 韩国京畿大学国际交流处处长陈昌铉一行来我校交流访问 ..	120
图 4-17 我校与韩国生物科技株式会社研讨茶化妆品开发	121
图 4-18 俄罗斯乌里杨诺夫斯克国立技术大学来访我校	122
图 4-19 俄罗斯高校代表团访问我校	123
图 4-20 我校理事长刘品生拜访韩国驻华使馆	124
图 4-21 我校刘品生理事长率团出访越南取得系列合作成果	125
图 5-1 “订单班”协议扫描件	128
图 5-2 企业工程师入校给相关专业学生开展培训	129
图 5-3 中国特色学徒制报送材料扫描件	131
图 5-4 省厅官网公布成功入选省级产教融合共同体建设名单	132
图 5-5 航天类专业发展优势报告会	134
图 5-6 我校相关负责人与企业工程师共同探讨建设方案	135
图 5-7 共建实训室照片	138
图 5-8 实地调研建设场地	139

案 例 目 录

【案例 1-1】危急时刻伸援手，见义勇为展青春担当！——我校学生勇救溺水女子.....	4
【案例 1-2】《信阳航空职业学院：大别山革命老区鲜活的“思政大课堂”》——全国高校思想政治工作网	5
【案例 1-3】喜报！我校多个项目在全国第三届职业技能大赛河南省选拔赛中获奖.....	11
【案例 1-4】人工智能学院学子在全国大学生数学建模竞赛中再获殊荣.....	14
【案例 1-5】航空工程学院在河南省高等职业院校技能大赛中荣获金奖.....	15
【案例 1-6】第三届大学生职业规划大赛校赛决赛圆满收官.....	16
【案例 1-7】我校举办“星辰大海，扬帆起航”2025 级迎新晚会.....	17
【案例 1-8】筑梦青春志在四方，规划启航职业未来——我校在第二届全国大学生职业生涯规划大赛河南省赛斩获佳绩.....	18
【案例 1-9】我校顺利开展 2025-2026 学年第一学期第一次学生专业技能考核.....	19
【案例 2-1】我校成功承办第五届全国院校民航空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛.....	25
【案例 2-2】我校《Java 程序设计项目化翻转课堂教程》成功入选“十四五”国家级规划教材.....	26
【案例 2-3】我校荣获河南省高职技能大赛一等奖.....	29
【案例 2-4】我校牵头成立的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”入选省级产教融合共同体建设单位.....	33
【案例 2-5】“校地联动 助力乡村振兴”	40
【案例 2-6】科技赋能产业青春助力振兴.....	40
【案例 2-7】“科技赋能产业，青春助力振兴”	42
【案例 2-8】青春热血，奉献有我-校团委积极开展“献血点亮生命之光”	

无偿献血活动	41
【案例 3-1】刘玉梅大师工作室.....	44
【案例 3-2】民进中央原副主席、中国民办教育协会名誉会长王佐书教授 来我校作学术报告.....	44
【案例 3-3】“真理的味道——场馆里的思政课”	46
【案例 3-4】赓续红色血脉 传承红色基因 讲好“思政第一课”	49
【案例 3-5】党委书记深入马克思主义学院一线听课.....	51
【案例 3-6】我校举办“筑牢思想根基 传承红色基因”宣讲报告会...	52
【案例 3-7】学生处举办“讲中华英烈故事，传红色精神基因”主题演讲 比赛.....	54
【案例 3-8】文化教育学院举办纪念抗战胜利 80 周年“讲英烈故事”比 赛.....	56
【案例 3-9】校团委开展“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影活 动.....	57
【案例 3-10】学校开展蓝天筑梦·声动未来—“红歌大合唱”比赛...	59
【案例 3-11】我校与鄂豫皖苏区首府革命博物馆共建“大思政课”实践 教学基地.....	60
【案例 3-12】信阳航空职业学院与信阳博物馆共建“大思政课”实践教 学基地.....	62
【案例 3-13】2025 年全省高校春季学期思政课“大听课 大调研”第三专 家组深入我校调研指导.....	63
【案例 3-14】2025 年全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”第二专 家组深入我校调研指导.....	64
【案例 3-15】以理想信念教育为重点的爱国主义研学活动在信阳航空职 业学院展开.....	65
【案例 3-16】智慧健康养老服务与管理专业老生为军训新生举办剪纸文 化活动.....	66
【案例 3-17】文化教育学院团总支开展“学习团纪处分条例，争做新时	

代合格团员”主题团日活动.....	67
【案例 3-18】文化教育学院开展“清明祭英烈”主题系列活动.....	68
【案例 3-19】学校举办“冬至雅韵·窗花寄情”剪纸体验活动.....	71
【案例 3-20】学校深入开展“铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”主题系列活动.....	72
【案例 3-21】“大别山精神永放光芒”网络媒体信阳行.....	74
【案例 3-22】融智兴信·产教融荟”信阳高校大学生市集暨“六新两品”产业赋能成果展.....	75
【案例 3-23】我校非遗文创展亮相 2025 年河南省暨信阳市职业教育活动周.....	76
【案例 3-24】我校成功举办“弘扬传统剪纸艺术”学生作品快闪展.....	77
【案例 3-25】我校开展中小学研学活动.....	78
【案例 4-1】学校与日本管理创新技术专门学校签订合作办学备忘录..	81
【案例 4-2】学校与韩国韩瑞大学签订友好交流协议书.....	82
【案例 4-3】学校与韩国光州大学签订学术交流框架协议.....	84
【案例 4-4】学校与越南永福技术-工程学院签署合作备忘录.....	86
【案例 4-5】学校与越南河内高科技职业学院签订友好交流协议书....	89
【案例 4-6】学校与马来西亚玻璃市大学签署合作意向书.....	90
【案例 4-7】我校参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”讨论会..	94
【案例 4-8】我校参与中国-东盟国家职业教育“五金”出海项目建设方案.....	96
【案例 4-9】我校参与“一带一路”职业教育“双百计划”项目.....	98
【案例 4-10】2025 年寒假韩国延世大学研学活动.....	103
【案例 4-11】2025 年寒假韩国启明大学研学活动.....	104
【案例 4-12】2025 年寒假韩国草堂大学研学活动.....	105
【案例 4-13】2025 年寒假韩国朝鲜大学研学活动.....	106
【案例 4-14】2025 年寒假日本民际日本語学校研学活动.....	107

【案例 4-15】2025 年寒假日本 JCL 日语学院研学活动.....	108
【案例 4-16】2025 年寒假俄罗斯彼尔姆国家研究型理工大学研学活动	109
【案例 4-17】2025 年寒假美国芝加哥路易斯大学研学活动.....	110
【案例 4-18】2025 年寒假新加坡 PSB 学院研学活动.....	111
【案例 4-19】2025 年 2 月接待韩化妆品经营学会会长一行来访.....	113
【案例 4-20】2025 年 5 月接待柬埔寨劳工与训练部代表团来访.....	114
【案例 4-21】2025 年 6 月接待越南教育与培训部阮秋霞博士一行来访.	115
【案例 4-22】2025 年 6 月与越南河内高科技职业学院签约合作.....	116
【案例 4-23】2025 年 6 月接待越南经济技术工贸中专学校校长来访..	117
【案例 4-24】2025 年 7 月接待韩国国际美容经营学会代表团并聘请特聘教授.....	118
【案例 4-25】2025 年 7 月与韩国京畿大学推进学分互认与师生交流..	119
【案例 4-26】我校接待韩国企业代表团并洽谈产业合作.....	120
【案例 4-27】我校与韩国生物科技株式会社研讨茶化妆品开发.....	120
【案例 4-28】我校与俄罗斯乌里扬诺夫斯克国立技术大学探讨合作办学.....	121
【案例 4-29】我校接待俄罗斯高校代表团深化航空航天合作.....	122
【案例 4-30】我校刘品生理事长拜访韩国驻华使馆公使衔参赞.....	123
【案例 4-31】我校刘品生理事长率团出访越南取得系列合作成果....	124
【案例 5-1】与东莞市思榕智能装备有限公司签订“订单班”协议....	127
【案例 5-2】东莞市思榕智能装备有限公司工程师入校培训.....	129
【案例 5-3】按要求统计并报送中国特色学徒制人才培养汇总表.....	131
【案例 5-4】成功入选省级产教融合共同体建设名单.....	131
【案例 5-5】邀请航天科技集团 812 所入校开报告会.....	133
【案例 5-6】航天科技集团 812 所来校召开实训中心建设会.....	135
【案例 5-7】与东莞市思榕智能装备有限公司共建实训室.....	138
【案例 5-8】与航天科技集团 812 所共建商业航天产业学院.....	139

前 言

信阳航空职业学院是经河南省人民政府批准，教育部备案，纳入国家统招计划的全日制航空类高等院校，也是河南省唯一一所航空类高等职业院校。2023年5月，被中共河南省委、河南省人民政府命名为“文明单位”。

学校座落在美丽的信阳市平桥区震雷山风景区，云集雷山人文精萃，坐拥杜河云水秀美，是信阳·雷山匠谷——匠心谷的重要组成部分。经过多年的建设发展，这所座落在山林间的美丽校园逐步形成以雷山校区为主体，南湾校区、浉河三期本科校区为辅的“一体两翼”发展格局，为莘莘学子提供良好的学习和成长环境。

全日制在校生 15000 千余人。设有乘务学院、航空工程学院、飞行学院、人工智能学院、教育学院等 10 个二级学院，开设有空中乘务、飞机机电设备维修、直升机驾驶技术、学前教育、虚拟现实技术应用、卫星通信与导航技术、摄影测量与遥感技术、物联网应用技术、汽车检测与维修技术、大数据与会计等 50 个专业（方向），学校注重高水平专业群建设，形成了飞机机电设备维修、民航运输服务 2 个高水平专业群。近 5 年，学校立项建设省级专业教学资源库 2 个，省级精品在线课程 4 门，省级一流核心课程 1 门；授权各类专利 163 项；获教科研成果奖 140 余项，其中省级教学成果奖一等奖 3 项。

学校师资力量雄厚，现有专任教师 869 人。其中国管专家、享受国务院津贴专家、省管专家 20 人，来自企业、行业的兼职教师 120 人；聘有中国科学院院士闫楚良、中国工程院院士杨凤田为我校特聘教授。教师团队先后获得河南省教师教学创新团队、

河南省高校黄大年式教师团队称号。立项建设国家级、省级专业教学教材资源库 3 个；获批各类项目 260 余项、教科研成果奖 180 余项。

学校设立有“河南省信阳航空职业学院院士工作站”，是“河南省航空职业教育集团”和“河南省低空无人机行业产教融合共同体”牵头单位，是全国无人机低空摄影测量与遥感行业产教融合共同体副理事长单位，全国统计大数据产教融合共同体常务副理事长单位，全国精密电子器件制造行业产教融合共同体副理事长单位，河南省航空业协会校企合作委员会主任单位，山东航空产业协会副理事长单位，河南省职教学会副会长单位，中国职教学会党建工作委员会副主任单位等；获批高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心信阳市分中心、河南省航空虚拟仿真工程技术研究中心、河南省工业机器人智能感知与人机协同工程研究中心、省级世界技能大赛飞机维修重点赛项提升项目基地、省级高技能人才培养示范基地。

学校高度重视学生能力素质培养，支持学生积极参加各类省级以上技能竞赛活动。近年来，学生先后获得 46 届世界技能大赛河南赛区一等奖、河南省首届中华职业教育创新创业大赛一等奖、2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛暨第三届新能源汽车创新制作决赛一等奖、河南省民航服务业职业技能竞赛乘务员赛项(学生组)一等奖、“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛二等奖、金砖国家职业技能大赛“飞机维修赛项”全国选拔赛暨国内决赛二等奖等国家级省级奖项近 350 余项。

信阳航空职业学院质量报告

(2025 年度)

1 人才培养

1.1 立德树人

学校紧紧围绕“立德树人”之根本，以扎实有效开展全员德育建设为突破口，以开展德育教育活动为平台，以关心学生成长发展为抓手，构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全育人”体系，“五八”人培模式。学校以第二课堂为平台，以丰富多彩的社会实践、志愿服务和社团活动为主线，构建起融汇价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的实践育人模式，让学生在各类实践活动中锻炼自我，增强责任感和爱国意识。以学生处为中心，以团总支、学生会为两翼，各职能科室、二级学院与辅导员之间形成育人合力，全员参与，明确德育工作的责任与分工、目标与任务、重点与难点，齐抓共建学校德育网络体系。坚持以问题为导向，开展校本管理研讨，定期召开辅导员论坛，总结推广班级管理先进经验；坚持抓好学生日常管理，做好量化检查，加强过程监督评价；坚持课间教学楼过道巡查机制，减少学生不文明现象，推进习惯养成教育。同时以“思政课程”和“课程思政”建设为抓手，实现“立德树人”目标。开发一批具有信阳特色的系列思政课程，积极开展思政课教学大赛活动，以赛促教、以赛促研、以赛促改，促进教师综合素质能力、专业化水平和思政育人能力不断提升，从而更好地引导学生树立正确的价值观，提升学生思想道德文明水平，实现全员全过程全方位育人。

【案例 1-1】危急时刻伸援手，见义勇为展青春担当！——我校学生勇救溺水女子

3月8日晚，我校飞行学院户成宝、王涵与教育学院杨晴晴、孟方圆4名同学路过信阳市平桥区安桥桥体附近时，忽然听见了一阵阵微弱的呼救声，4人立刻上前借助手机手电筒查看情况，发现一名女子正在桥下水中挣扎，情况十分危急。户成宝和王涵毫不犹豫，不顾个人安危，以最快的速度跑到桥下跃入水中，二人相互配合，一人托住头部，一人抬着身子，杨晴晴和孟方圆在岸边进行辅助救助，4人齐心协力将落水者救至岸边。上岸后，户成宝立即拨打110、120报警急救电话。紧接着，杨晴晴和孟方圆根据120急救人员的电话提示，有条不紊地对落水者进行紧急救护，为救援争取宝贵时间。在警察、医护人员以及落水者的家人纷纷赶到现场后，他们积极协助警察与落水者家人，小心翼翼地将落水女士抬上救护车送往医院救治，安全脱险。

在事后谈到这件事情时，户成宝说：“看到当时的情景，我和王涵没有多余时间思考个人的安危，唯一的念头就是尽快救出溺水的女子，因为在我们眼前的是等待救援的鲜活生命。不止我们，谁看到了都会去这么做的，今后遇到类似事情，我还会挺身而出。”

飞行学院党总支书记柴辉表示，长期以来，学校致力于培养德才兼备、全面发展的应用型人才，不仅注重学生的专业技能培养，更注重他们的思想道德建设、社会责任感的培养。今后我们将继续加强学生思想政治教育，践行“1234561”办学理念，积

极探索“五八”人培模式，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的社会责任感和使命感。



图 1-1 我校飞行学院、文化教育学院学生勇救溺水女子

长期以来我校不断加强大学生思想政治教育和品德培养，将1234561 办学理念和“五八”人培模式的各项具体要求深度融入日常教育教学和管理服务中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。近年来，学校涌现出一大批以“中国大学生自强之星”李壮壮、“拾金不昧感动一方”的吴存银杜海扬、“三次潜入深潭救人”荣登 2024 年第三季度“中国好人榜”的陈耀等为代表的品德高尚、见义勇为的优秀青年大学生群体，他们都以实际行动诠释了学校“厚德强能 弘毅笃行”的大学精神。

【案例 1-2】《信阳航空职业学院：大别山革命老区鲜活的“思政大课堂”》——全国高校思想政治工作网



图 1-2 全国高校思想政治工作网对我校进行报道

以“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”为核心内涵的大别山精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。2019年9月，习近平总书记在河南考察时指出，“鄂豫皖苏区根据地是我们党的重要建党基地，焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等都是我们党的宝贵精神财富”。2024年11月，习近平总书记在湖北考察时指出，要“大力弘扬大别山精神”。

作为扎根大别山革命老区、河南唯一一所航空类高职院校，信阳航空职业学院坚守“为党育人、为国育才”初心使命，紧紧围绕习近平总书记的重要指示精神，坚持践行立德树人根本任务，大力传承与弘扬大别山精神，深度融合地域红色文化与航空办学特色，以“基因红、航空蓝、青春绿”三色育人体系为核心，构建起“场馆赋能、课程协同、实践砺魂、文化浸润”的大思政育人格局，让思政教育真正入脑入心、见行见效。

红色场馆里的思政课：让历史可触可感

“列宁号飞机的螺旋桨转动时，仿佛能听见革命先辈的呐

喊。”在信阳航空职业学院思想政治教育中心的互动投影前，飞行学院学生李诗宇的感慨道出了师生的共同体验。这座占地1.8万余平方米的“精神殿堂”，正成为大别山革命老区最鲜活的思政课堂。

立足创新体验式、沉浸式、互动式、参与式思政教育模式，信阳航空职业学院锚定“基因红”根脉，打造了集“一厅两廊三馆四室五居”于一体的教育平台，运用动态影像、VR体验等现代技术让红色历史“活起来”。思想政治教育中心创新推出的“场馆思政课”，通过“讲一个红色故事、观一场红色影视、研一次红色历史、写一篇心得体会”的“四个一”教学模式，已覆盖全校航空工程、航天技术、人工智能、乘务、飞行等10个二级学院各个专业，相关案例获国家课程思政教学研究中心立项、河南省职业教育教学成果一等奖。“在这里触摸革命文物、观看实景影像，比课本更有冲击力。”文化教育学院学生李一帆在参红色场馆时说，她的作品《列宁号守护大别山》还入选了省级非遗进校园展。

校外，学校还与鄂豫皖苏区首府革命博物馆、新县许世友将军纪念馆等8家单位共建“大思政课”实践教学基地，每学期组织“红色研学行”。学生们沿着革命足迹重走“红军路”，在实地感悟中筑牢理想信念。

航空课堂中的育人经：让专业与信仰同频

“从‘两航起义’的爱国壮举到夏北浩‘三老四严’的工匠精神，每颗螺丝都承载着报国初心。”在《红色航空史》校本课堂上，航空工程学院专业课教师张磊手持航空发动机零件，结合技术原理讲解思政元素，台下学生听得格外专注。这是该校“航空蓝”特色育人的生动缩影。

为破解“思政与专业两张皮”难题，学校推行“双师结对、双向赋能”计划。思政课教师与专业课教师组成28个教研小组，共同挖掘《航空机电设备维修》《空中乘务礼仪》等20门课程的思政元素，开发“课程思政教案库”；同时实施“思政教师进车间、专业教师上思政课”行动。马克思主义学院教师李娜走进航空维修实训车间，以“大国工匠的爱国情怀”为题开展现场教学，专业课教师陈阳则在思政课上演示“如何用航空精度践行初心”。

该校还以道德、法治、劳动、奉献、吃苦、工匠、团队、创新八方面内涵为主要内容，打造了独具特色的“德育八种精神”品牌讲堂。在这八个课堂上，除了本校师生讲课、演讲之外，还每月邀请航空行业劳模、退役军人、抗疫英雄等走进课堂讲革命故事，让学生在榜样力量中厚植家国情怀。

青春实践中的真答卷：让美德落地生根

暴雨中攀爬六米高枝收回国旗的李诗宇、范宇航，三次潜入深水救人的“中国好人”陈耀，拾金4万余元主动归还的杜海扬、吴存银……这些“凡人善举”在信航校园不断涌现，成为思政教育最生动的答卷。

聚焦“青春绿”实践育人，学校构建“社团+实践+竞赛”三维体系：32个学生社团中，“红色宣讲团”年均开展社区宣讲60余场，“航空科普社”走进中小学普及航空知识；每年组织“三下乡”社会实践，学生分赴大别山革命老区开展“红色文化调研”“乡村支教”等活动，1.5万余人次在实践中践行社会责任；举办“航空报国”主题辩论赛、“最美信航人”评选等300余场竞赛活动，让学生在参与中强化价值认同。

育人成效最终体现在数据上：学校连续三年新生报到率保持

在 96%以上；毕业生当年就业率稳定在 95%以上，其中 70%进入河南航空制造、民航服务等领域；近五年学生在各类职业技能竞赛中斩获国家级奖励 16 项、省级奖励 130 余项，形成“技能过硬、品德优良”的人才培养品牌。

协同赋能中的新探索：让思政贯穿全程

“感谢学校搭建的平台，让我既能学技术，又能传承红色基因！”航空工程专业学生吴存银说，他通过校企合作项目参与了“红色航空文化数字化”研发，这是学校深化“家校社企”协同育人的成果之一。

在师资建设上，学校实施“双师型”思政教师培养计划：选派 15 名思政教师赴航空企业挂职锻炼，考取民航维修执照、飞行模拟器操作证书等；聘请 12 名航空行业劳模、退役军人担任“校外思政导师”，定期开展实践教学。马克思主义学院教师王静在郑州航空港挂职期间，收集整理的“航空人抗疫故事”，成为思政课的鲜活素材。

校企协同方面，学校与南方航空、中国商飞等 20 余家企业共建“思政育人联盟”，共同开发《航空职业素养》等 10 本校本教材，将企业规章制度、职业伦理融入教学；在企业实训环节设置“思政考核模块”，由企业导师评价学生的“八种精神”及能力，实现了“校企共育、德技并修”。

制度保障上，学校成立由党委书记、校长任双组长的大思政工作领导小组，制定《大思政育人格局建设实施方案》，将思政工作纳入院系考核、教师职称评定的重要指标；设立“思政建设专项基金”，每年投入 200 余万元用于场馆升级、课程开发、师资培训；建立“思政工作例会制”，每月研判育人问题，每学期开展“思政育人成效评估”，确保各项举措落地见效。

文化浸润下的新格局：让思政无处不在

“看，这是我们拍摄的‘红色航空故事’系列短视频，播放量已经突破 50 万了！”新媒体中心学生李雨桐兴奋地展示着成果。团队通过情景剧、动画等形式，将大别山精神与航空报国故事传递给更多人。这种文化浸润式育人，已融入校园方方面面。

在校园环境建设中，学校打造“红色文化长廊”“航空航天精神墙”“德育文化角”等 20 余处景观，宿舍区悬挂“航空航天英模语录”，让学生在耳濡目染中接受教育；每年开展“红色主题月”活动，通过红色歌曲传唱、红色话剧展演、航空航天主题书画展等 10 余种形式，让文化育人贯穿全年。

如今，行走在信航校园，红色场馆的灯光、航空航天课堂的身影、实践一线的足迹、校企协同的场景交织成动人图景。这里的思政教育，正如大别山的清泉般润物无声，又如航空引擎般催人奋进。学校党委书记林兴岚表示：“坚守立德树人初心，让红色基因融入血脉，让航空航天精神点亮征程，培养‘挺膺担当的奋斗者、航空航天报国的追梦人’，助力河南航空航天新质生产力发展，是我们信阳航空职院的不懈追求。”

1.2 多样成才

1.2.1 参军入伍

2025 年，按照河南省军区文件要求，对学校全体学生进行了国防教育和征兵宣传活动，组织 6 次在校生参军入伍宣讲会，重点对国家征兵政策、参军时机、政治审查、手续办理、经费补偿等进行详细解读，审核完成 932 名应征入伍学生的报名初审、政治审查、个人鉴定、信息复查和体检工作，最终送入伍 280 人，其中，直招士官 12 人。

1.2.2 专升本

学校聚焦立德树人根本任务，坚持以学生为中心，顺应社会需求，高度重视学生的学历提升，积极整合优势资源，全力创造便利条件，帮助他们继续深造。近几年来学生毕业升学的规模不断扩大，学生通过河南省 2025 年普通高校专升本途径到本科院校继续深造。2025 年毕业生中有 161 人顺利考取到本科院校就读。

1.3 技能成长

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，加快建设教育强国，落实立德树人根本任务，持续培养高素质技术技能人才。学校鼓励和引导全体师生积极参加技能竞赛，通过制定校内竞赛管理办法和建立奖励机制，提高全体师生参加市级、省级及国家级各类大赛的积极性。经过全校师生的共同努力，2025 年全校师生不仅在省内各类大赛中不断取得优异成绩，如获得全国第三届职业技能大赛河南省选拔赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项；多名教师荣获河南省教育教学信息化交流活动成果奖赛；在河南省教育厅主办的河南省高等职业院校技能大赛中荣获金奖。优异成绩的取得离不开学校长期以来对教育教学工作的高度重视，学校将进一步借鉴“岗课赛证”的综合育人模式，把技能竞赛作为锻炼提高学生实践能力、创新能力的重要环节和有力抓手，优化人才培养模式，不断攻克难题取得更大成绩，为职业教育高质量发展贡献更大力量。

【案例 1-3】 喜报！我校多个项目在全国第三届职业技能大赛河南省选拔赛中获奖

喜报！在近日举行的中华人民共和国第三届职业技能大赛河南省选拔赛中，我校选派的三名优秀选手作为信阳市代表队骨干队员参加多个赛项的比赛，他们凭借扎实的专业技能和顽强的拼搏精神，取得了优异成绩，其中航空工程学院赵贺童获飞机维修赛项二等奖、人工智能学院杨凯获鸿蒙应用开发赛项二等奖、文化教育学院黄莉获养老护理赛项三等奖。

河南省人力资源和社会保障厅

豫人社办函〔2025〕5号

河南省人力资源和社会保障厅 关于公布中华人民共和国第三届职业技能大赛 河南省选拔赛获奖名单的通知

各省辖市、济源示范区人力资源社会保障局，航空港区党工委组织人事部，省直有关部门，各有关单位：

2024年12月15日至31日，由省人力资源社会保障厅主办的中华人民共和国第三届职业技能大赛河南省选拔赛在郑州市等8个地市成功举办。现将获奖名单予以公布（见附件）。

希望获奖单位和个人珍惜荣誉，戒骄戒躁，再接再厉，切实

河南省选拔赛获奖名单

一、获奖选手（358名）

（一）世赛选拔项目

1. 飞机维修

奖项	代表队	选手姓名	选手单位
一等奖	郑州市代表队	李晨硕	郑州交通技师学院
二等奖	许昌市代表队	孙丙炎	许昌职业技术学院
	信阳市代表队	赵贺童	信阳航空职业学院
	省教育系统代表队	陈世平	郑州财税金融职业学院

8. 鸿蒙应用开发

奖项	代表队	选手姓名	选手单位
一等奖	省工信系统代表队	李龙飞	郑州工业技师学院
	郑州市代表队	杨 涵	郑州财经技师学院
二等奖	郑州市代表队	郭晓龙	河南亨通力电子科技有限公司
	郑州市代表队	付春雨	郑州工业技师学院
	信阳市代表队	杨 凯	信阳航空职业学院

23. 养老护理

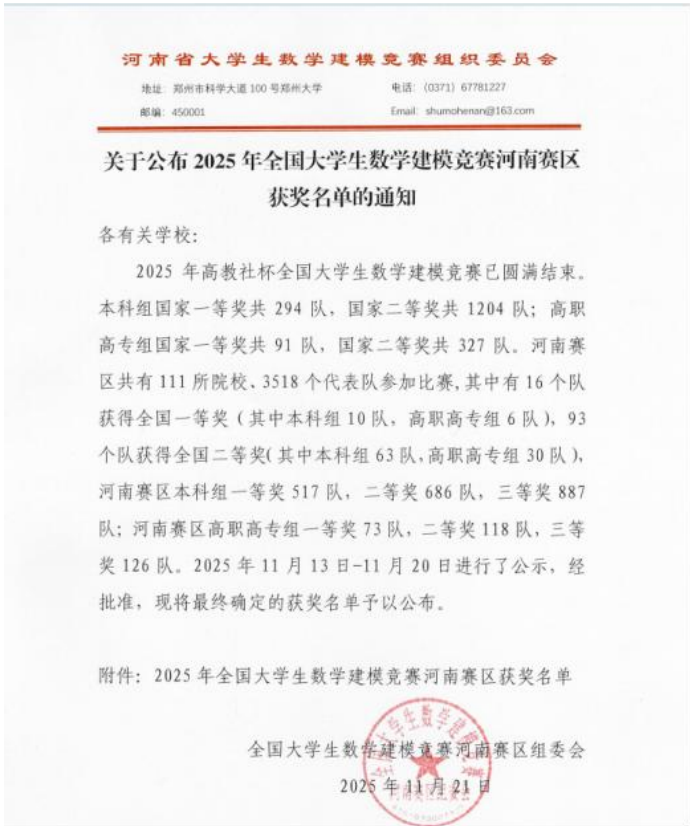
奖项	代表队	选手姓名	选手单位
一等奖	开封市代表队	李孟芳	河南医药健康技师学院
	许昌市代表队	马梦圆	许昌职业技术学院
二等奖	省教育系统代表队	李悦临	河南应用技术职业学院
	航空港区代表队	郭明玥	河南技师学院
	洛阳市代表队	程远尊	洛阳职业技术学院
	安阳市代表队	王卫娟	安阳职业技术学院
三等奖	南阳市代表队	潘纯钰	南阳医学高等专科学校
	郑州市代表队	刘 艺	郑州师范学院社会服务与发展学院
	省教育系统代表队	葛高琪	濮阳市职业技术学院
	信阳市代表队	孟 贝	信阳职业技术学院
	信阳市代表队	黄 莉	信阳航空职业学院

图 1-3 全国第三届职业技能大赛河南省选拔赛获得奖项

系列成绩的取得，是学校深化职业教育教学改革，系统推进技能模块训练，着力加强学生技能培养的具体体现。下一步，我校将继续秉承“以赛促学、以赛促教”的理念，不断加强专业技能训练，提升学生的职业素养，为学校“双高”建设贡献力量。

【案例 1-4】 人工智能学院学子在全国大学生数学建模竞赛中再获殊荣

近日，2025 年全国大学生数学建模竞赛省级评选结果揭晓，人工智能学院参赛团队不负众望，勇创佳绩，成功斩获省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，充分彰显了学院在人才培养与学科建设方面的扎实成效。



2266	202516096003	王好心	高贯闯	陈沁	杨凯	信阳航空职业学院	省级一等奖	高职高专组
2380	202516096007	吴雨跃	杨苏行	余明杞	王雷	信阳航空职业学院	省级二等奖	高职高专组
2502	202516096002	刘苏淇	何曙光	张诗哈	李祥云	信阳航空职业学院	省级三等奖	高职高专组

图 1-4 人工智能学院学子在全国大学生数学建模竞赛中奖项

【案例 1-5】 航空工程学院在河南省高等职业院校技能大赛中荣获 金奖

近日，由河南省教育厅主办的河南省高等职业院校技能大赛“航空交通运输”赛道在许昌职业技术学院圆满落幕。经过激烈角逐，由我院李明良院长亲自带队的航空工程学院绿智航修团队，凭借扎实的专业知识、精湛的技能操作和出色的临场发挥，在 33 个参赛队伍中脱颖而出，最终斩获该赛项金奖。



图 1-5 航空工程学院在河南省高等职业院校技能大赛中荣获金
奖

1.4 创新创业发展

【案例 1-6】第三届大学生职业规划大赛校赛决赛圆满收官

为深入贯彻国家关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，响应河南省教育厅关于将职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程的工作要求，学校将第三届大学生职业规划大赛作为深化就业育人、提升学生核心竞争力的重要载体，自 2025 年秋季学期起，即以大赛为契机，系统开展政策解读、课程融入、分层培训与全程指导，构建了“教育引导—赛事实践—资源对接”的就业教育闭环。近日，大赛校级决赛圆满落幕，标志着学校“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的育人生态进一步走深走实。



图 1-6 第三届大学生职业规划大赛校赛决赛现场

学校将大赛组织与新生“开学第一课”、职业生涯规划课程深度绑定。开学伊始，就业创业指导中心便联合各二级学院，面

向全体学生开展多轮就业形势分析与政策解读专题讲座，系统宣讲解读《河南省大学生就业创业服务指南》、基层就业项目、航空产业人才需求等政策与信息。同时，组织学生常态化收看“互联网+就业指导”公益直播课，引导学生在入学初期即树立规划意识，将个人发展与行业趋势、国家战略相结合。

本届大赛严格遵循省赛规范，在制定校赛实施方案时即参照省赛观察员指标体系，确保流程规范、评审公正、育人导向鲜明。大赛设“成长”“就业”两大赛道，覆盖全校各年级学生。经过学院初赛、校级复赛层层选拔，共有12名选手晋级决赛。决赛不仅设置主题陈述、现场答辩等环节，更创新引入“企业心选团”与“天降offer”模拟招聘环节，邀请来自中国融通集团第六十研究所、上汽大众汽车有限公司等企业的资深人力资源负责人现场提问、直接对接，强化赛事与真实求职场景的衔接。

【案例 1-7】 我校举办“星辰大海，扬帆起航”2025 级迎新晚会

金秋之夜，雷山脚下，逐梦启航。10月23日晚，信阳航空职业学院“星辰大海，扬帆起航”2025年迎新晚会在校田径场精彩上演，唱响青春旋律，同奏奋进华章。我校校党委书记林兴岚，校党委副书记、监事会主席马聪，副校长张文信，校党委委员、校团委书记魏占信、各二级学院领导老师和2025级新生齐聚于此，笑声朗朗，共赴青春盛宴，放飞青春理想。

晚会进行的同时，还开启了最受欢迎的节目在线投票，5273

名师生热情参与。最终乘务学院的“凌云乘务风”，商学院的“爱河”，应急管理学院的“精武忠魂，拳励长空”当选为信阳航空职业学院 2025 迎新晚会最受喜欢的节目。



图 1-7 我校 2025 级迎新晚会现场

【案例 1-8】筑梦青春志在四方，规划启航职业未来——我校在第二届全国大学生职业生涯规划大赛河南省赛斩获佳绩

2025 年 3 月 13 日，由河南省教育厅主办、河南省大学生就业创业中心协办的河南省第二届大学生职业规划大赛职教赛道在郑州电力职业技术学院、河南交通职业技术学院成功举办。校团委韩子昊老师带领学生甘郑诚、赵明硕、宋思佳、苏一棒参赛，

四名同学凭借扎实的职业规划能力、创新的思维和出色的表现，分别荣获银奖一项、铜奖两项、优秀奖一项，为学校争得了荣誉。本届大赛旨在推动高校生涯教育和就业指导工作，帮助大学生提升职业规划意识和就业竞争力。



图 1-8 第二届全国大学生职业生涯规划大赛河南省赛现场

1.5 创新“五八”人才培养

【案例 1-9】 淬炼精湛技艺 赋能人才强音——我校顺利开展 2025-2026 学年第一学期第一次学生专业技能考核

为深入落实“1234561”办学理念，持续推进“五八”人才培养模式，全面考查学生专业技能水平，我校于11月17日至11月28日成功开展2025-2026学年第一学期第一次学生专业技能考核。本次考核覆盖本校50个专业，涉及60余个技能模块，参与人次达9138。

学校领导对本次技能考核工作予以高度重视，专门组建了巡考组与考务组。巡考组由刘品生理事长担任组长，考务组则划分为两个工作小组。第一小组由考务中心苏美娜主任担任组长，负责航空工程学院、信息技术学院、文化教育学院、应急管理学院、飞行学院以及商学院的考核工作；第二小组由继续教育学院张峰源院长担任组长，负责乘务学院、汽车工程学院和人工智能学院的考核工作。各二级学院与考务中心密切配合，制定了科学且详实的考核方案，以保障考核工作有序开展。



图 1-9 学生专业技能考核现场

在考核前期，各二级学院深度对接行业岗位最新技术规范与职业标准，对原有考核标准进行了系统性修订与完善，确保考核

内容与产业前沿需求、职业能力核心要素的高度契合，充分彰显了信阳航空职业学院各个学院鲜明的专业特色。

在考核期间，学校党委副书记、监事会主席马聪，副校长张文信，理事办主任陈静，监事办主任王泽华等领导亲赴各考核现场开展巡视指导工作，他们指出：“技能考核是贯通“五育并举”与“五八”人才培养模式实践的核心桥梁，对于提升学生专业技能水平、培育契合行业需求的高素质技术技能人才具有至关重要的作用。此次考核不仅是对学生阶段性学习成果的检验，更是学校深化教育教学改革、推动产教融合的重要举措。通过严格规范的考核流程，能够有效激发学生的学习动力，促进他们将理论知识转化为实际操作能力，为未来顺利进入行业岗位奠定坚实基础。”

2 服务贡献

2025 年，学校立足职业教育类型定位，充分发挥专业、人才与平台优势，积极融入并服务国家乡村振兴与区域协调发展战略。通过组织师生深入县乡开展航空科普、无人机应用示范、智慧农业技术推广等系列活动，有效提升了公众科学素养与技能认知，为夯实乡村振兴人才基础、赋能区域经济社会高质量发展作出了应有贡献。

2.1 优化专业服务产业

学校始终将专业建设作为服务产业发展的重要纽带，严格执行教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办

法》，建立健全“调研—论证—动态调整”的专业建设机制。通过走访龙头企业、对接产业园区、分析就业市场数据、召开行业研讨会等多种渠道，深入开展人才需求动态调研与趋势预测。在专业设置与优化过程中，学校紧密围绕区域重点产业发展规划，特别是航空制造、低空经济、智慧物流等新兴领域，结合产业升级与技术变革方向，组织校内外专家开展多轮系统性、前瞻性论证，确保专业结构既契合学校办学定位，又精准匹配行业用人需求，有力推动教育与产业深度融合、协同发展。

2.1.1 专业结构调整与优化，推进专业建设

紧密对接制造强国、民航强国及中原崛起等国家战略，对接河南“7+28+N”产业发展布局，服务区域航空工业和民航产业链。围绕“航空运营—维修”产业链和岗位需求，以飞机机电设备维修、民航运输服务专业群为龙头，打造航空专业集群。按照“产业牵引、超前布局、集群发展”的思路设置和调整专业，新增卫星通信与导航技术、无人机测绘技术等 11 个产业急需专业，专业链与航空产业链动态适配，构建起航空航天专业体系。服务大别山革命老区振兴发展战略和地方经济社会发展，联合骨干企业开展现场工程师、中国特色现代学徒制、中高本贯通等工学结合的人才培养。与信阳市和豫东南经济技术开发区共建商业航天、低空经济产业园和潢川机场临空经济区，搭建产学研用深度融合平台，为产业升级提供技术支撑和人才保障，助力地方新质生产力发展。近三年专业布局实现动态优化：2023 年撤销 6 个专业、

新增 5 个，2024 年撤销 6 个专业、新增 5 个，2025 年新增 4 个专业。学校现有招生专业 50 个，专业设置覆盖教育与体育、交通运输、装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等 11 个专业大类。

专业大类	专业数	在校生人数	占在校生总数的比例
交通运输大类	14	2795	24.63%
电子与信息大类	10	2266	19.97%
装备制造大类	7	2230	19.65%
财经商贸大类	5	1473	12.98%
文化艺术大类	4	408	3.60%
资源环境与安全大类	4	739	6.51%
土木建筑大类	2	119	1.05%
公共管理与服务大类	1	221	1.95%
教育与体育大类	1	804	7.09%
旅游大类	1	168	1.48%
医药卫生大类	1	124	1.09%
合计	50	11347	100.00%

表 2-1 学校专业大类设置情况

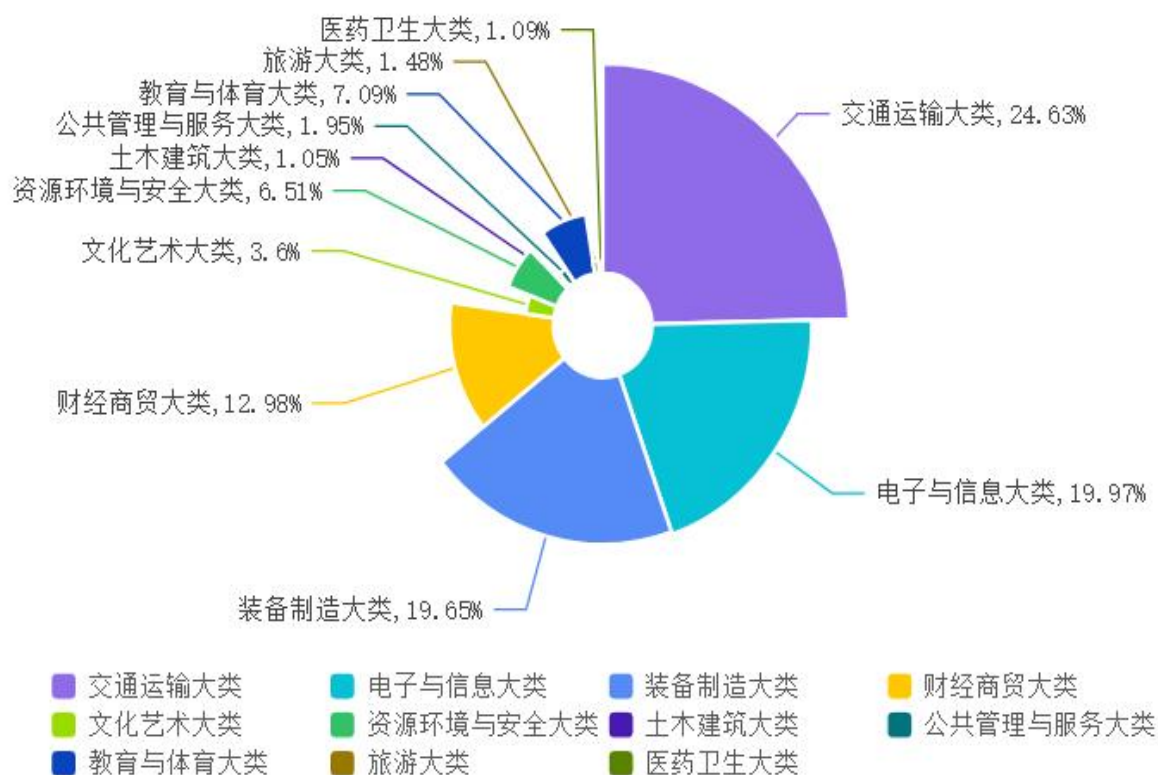


图 2-1 学校各专业人数占在校生总数的比例

近年来，我校积极响应国家高职扩招及分类考试招生政策，主动对接区域经济社会发展对技术技能人才的需求，持续优化各层次、各类型招生结构，总体招生规模保持稳定，人才培养层次更加丰富。具体而言，三年制作为我校人才培养的主体，招生规模稳步增长，22级录取4250人，23级录取4350人，24级录取4850人，25级录取3624人，两年制作为现代职教体系的重要探索，招生人数实现显著提升，从24级的22人增长至25级的60人，增幅明显，反映出学校在灵活学制、精准培养方面的积极响应。五年制贯通培养规模根据政策与需求进行了科学调控，录取人数从22级的900人，经历23级250人、24级378人的调整，到25级录取205人，体现了学校在长学制人才培养上注重质量、优化结构的积极探索。

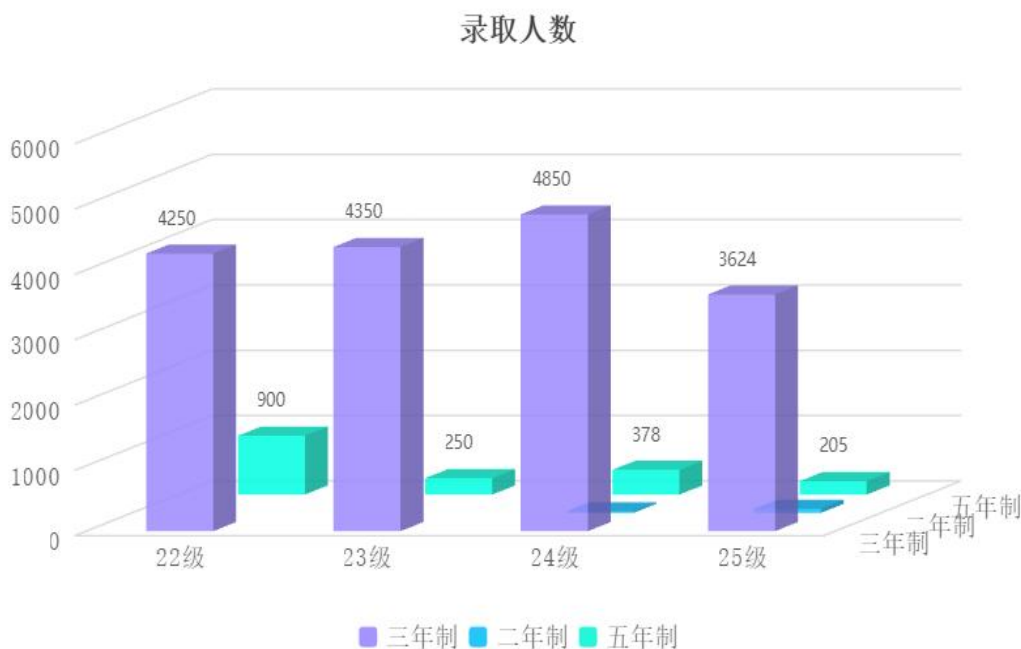


图2-2 2022-2025 年两年制、三年制及五年制录取人数统计图

【案例 2-1】我校成功承办第五届全国院校民航空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛

6月27日至29日，由中国航空运输协会主办，第五届全国院校民航空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛在信阳航空职业学院成功举办。本次大赛以“强技能 筑安全 塑文化 展风采”为主题，旨在深入贯彻落实习近平总书记对民航工作的重要指示批示精神，进一步提升空中乘务专业学生职业素养和专业技术水平。大赛吸引了来自广东、广西、河南、湖北等11个省、自治区、直辖市的23所院校参赛。

3天时间里，133位选手以规范的专业操作、扎实的理论功底和默契的团队配合，充分展现了新时代民航乘务人才的综合素养。由行业专家组成的裁判团队秉承“公平、公正、公开”的原则，严格按照竞赛规程执裁，为赛事质量保驾护航。我校作为承办单位，凭借完善的设施设备、专业的赛事组织和周到的服务保障，为大赛顺利举办提供了有力支撑。

中国航空运输协会党委委员、理事长助理、民航职业教育教学指导委员会秘书长朱耀春，河南省政协委员、河南省中华职教社副主任、信阳航空职业学院理事长刘品生出席开幕式并致辞，信阳航空职业学院党委副书记、常务副校长马聪出席闭幕式。比赛共决出团体一等奖2名，二等奖5名，三等奖7名，优秀团队9

名；个人一等奖12名，二等奖23名，三等奖35名；大赛还评出优秀指导教师奖4名。



图2-3 第五届全国院校民航空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛现场

【案例 2-2】 我校《Java 程序设计项目化翻转课堂教程》成功入选“十四五”国家级规划教材

11月3日，教育部办公厅正式公布了“十四五”第二批职业教育国家规划教材书目名单，由我校人工智能学院祁传达教授、王雷老师主编的《Java程序设计项目化翻转课堂教程》成功入选。这标志着我校在教材建设领域取得重大突破，展现了我校在推进教学改革、深化产教融合、提升人才培养质量方面所获得的国家级权威认可，也彰显了我校在全国职业教育领域的先进水平。



序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1898	工业数据采集与边缘服务	廖永红	广东轻工职业技术大学	人民邮电出版社
1899	数字图像处理技术及应用	周莹	江苏商贸职业学院	中航出版传媒有限责任公司
1900	基于构件化的嵌入式系统设计 ——STM32微控制器	索明何	江苏电子信息职业学院	机械工业出版社有限公司
1901	Linux 网络操作系统项目 教程（统信 UOS V20）（微课版）（第5版）	吴敏	浙江东方职业技术学院	人民邮电出版社
1902	5G技术及设备	宋燕辉	湖南邮电职业技术学院	中南出版传媒集团股份有限公司湖南 教育出版社分公司
1903	Java程序设计项目化立体教程	郭学会	山西机电职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1904	Web前端开发技术项目教程	赵恒	郑州信息科技职业学院	中国铁道出版社
1905	Java程序设计项目化翻转课堂教程	祁传达	信阳航空职业学院	中国铁道出版社（先行音像出版社）
1906	Python网络爬虫技术（第2版）（微课 版）	池瑞楠	深圳职业技术学院	人民邮电出版社
1907	单片机C语言项目式教程（第2版）	于宝明	南京信息职业技术学院	北京邮电大学出版社有限公司
1908	电路基础	李雪林	江苏旅游职业学院	电子工业出版社
1909	电子CAD项目化教程	卢孟常	贵州航天职业技术学院	大连理工大学出版社有限公司

图2-4 我校《Java程序设计项目化翻转课堂教程》成功入选“十四五”国家级规划教材

本次遴选工作根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，经各省级教育行政部门、行指委、教指委及部属高校推荐，再通过形式审查、网络评议和会议评议等严格程序，最终确定入选名单。我校教材的入选，充分体现了其在先进性、科学性和实用性方面的高度，既是对编写团队教学研究与教材开发能力的认可，也是我校深化“三教”改革、推进内涵建设的标志性成果。该教材自投入使用以来，凭借新颖的架构、实用的内容及丰富的配套资源，获得我校及兄弟院校师生的广泛好评，教学成效显著，为培养高素质技术技能型软件人才提供了坚实支撑。此次入选“十四五”国

家级规划教材，不仅有力提升了我校的学术影响力，也为其他专业的教材建设提供了宝贵经验与示范引领。

下一步学校将以此为契机，紧密围绕立德树人根本任务，持续深化“三教”改革，积极开发融合新技术、新工艺、新规范并体现产教深度融合的高质量教材，为推动我校职业教育高质量发展、培养更多适应数字经济时代需求的优秀人才奠定更加坚实的基础。

2.1.2 聚焦两大高水平专业群建设，全力驱动学校高质量发展

2025 年，我校紧密围绕“第二轮双高工程”建设目标，以申报与建设“飞机机电设备维修”与“民航运输服务”两大省级高水平专业群为核心抓手，系统谋划、重点突破，深入推进专业结构优化与内涵提升，全面带动学校教育教学改革与高质量发展。

学校坚持“产业链—专业链—人才链”深度融合的建设思路，依托河南省航空职教集团、低空无人机行业产教融合共同体等平台，构建了“政校行企”四方协同机制。在飞机机电设备维修专业群建设中，强化与航天科工、河南机场集团等领军企业的合作，共建产业学院与实训基地，引入企业真实项目与岗位标准，推进“双证融合、双线并行、三化塑形”人才培养模式改革。民航运输服务专业群则聚焦航空客货运、机场运行与航空物流等领域，深化“岗课赛证”融通，创新“双标融合、三证牵引”育人

体系，打造“校园即机场”实景化教学空间，着力培养高素质技术技能人才。

一年来，学校专业群建设中取得系列阶段性成果：完成两大专业群建设方案的系统设计与年度任务分解；与行业头部企业共建校外实训基地 126 个；开发活页式、工作手册式等新业态教材 50 余部；学生在各级各类职业技能竞赛中获奖 130 余项。通过高水平专业群建设的引领，学校进一步强化了专业集群发展优势，提升了服务航空航天产业与区域经济发展的适应性与贡献度，为建成“特色鲜明、国内一流”的高水平职业院校奠定了坚实基础。

【案例 2-3】折桂省赛，彰显航空类专业育人实效——我校荣获河南省高职技能大赛一等奖

近日，在河南省教育厅主办的 2025 年河南省高等职业院校技能大赛“航空交通运输”赛项中，我校航空工程学院选派的学生团队凭借卓越表现，从全省 33 支参赛队伍中脱颖而出，一举夺得该赛项金奖。这是我校在该项省级权威赛事中取得的历史性突破，首次荣获一等奖，充分展示了我校在航空领域高技能人才培养方面的扎实根基与突出成果。

此项成绩的取得，绝非偶然。是我校长期坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”教学理念的生动体现，首夺省赛一等奖，是我校教育教学改革征程上的一个重要里程碑。它不仅极大地鼓舞了全校师生追求卓越、勇攀高峰的士气，也为学校进一步深化专业教学改革、创新人才培养模式提供了宝贵经

验和信心。学校将以此为契机，持续强化内涵建设，将竞赛成果有效转化并融入日常教学，推动人才培养质量再上新台阶，为服务航空强国战略和区域经济发展输送更多素质优良、技术精湛的“蓝天工匠”。



图 2-5 我校荣获河南省高职技能大赛一等奖

2.1.3 深化产教融合协同机制，打造校企命运共同体新范式

2025 年，我校以构建“政校行企”多元协同、共生共长的产教融合新生态为战略支点，将深化产教融合、校企合作作为驱动学校高质量发展的核心引擎，系统推进体制机制创新、平台共建与资源整合，全面推动人才培养供给侧与区域产业发展需求侧紧密对接、同频共振，取得了一系列突破性进展与实质性成效。

学校始终坚持“共建、共管、共享、共赢”的基本原则，对校企合作体系进行了系统性、结构化升级。本年度，由我校牵头组建的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”进入实体化、规范化运作新阶段，围绕低空经济产业链关键技术技能，开展人才联合培养、技术协同攻关与标准共同开发。同时，学校与航天科工集团、河南省机场集团、大疆创新、顺丰航空等 156 家行业龙头企业及重要机构的合作关系持续深化，合作内容从传统的实习就业拓展至专业共建、课程共担、教材共编、基地共建、技术共研。与企业共建了 6 个混合所有制产业学院，创新构建了“规划共商、资源共用、人才共育、过程共管、成果共享、风险共担”的“六共”机制，年内吸引企业投入设备、资金、技术、师资等各类资源折算价值累计超过 2000 万元。此外，学校积极依托“雷山匠谷”职业教育创新发展集聚区和信阳高新技术产业开发区的产业与政策优势，深度参与市域产教联合体的建设与运营，与企业共建了集教学实训、生产服务、技术研发、社会培训、创新创业功能于一体的开放式区域产教融合实践中心，切实促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与深度融合。

通过持续的平台赋能与机制创新，我校产教融合的广度、深度与效度得到全面提升，协同育人成效显著。校企双方联合开发对接新工艺、新规范的项目化课程、活页式及工作手册式教材，以及基于真实生产流程的“真设备、真场景、真任务、真流程、真考核”“五真”实训教学项目数量年均增幅超过 10%。建立了

稳定的校企人员双向流动机制，企业技术骨干与学校专业教师实现互聘互派，共同组建结构化教学创新团队。学校充分发挥社会服务功能，年均为合作企业开展员工技术技能培训、职业技能等级认定及学历继续教育超过 1 万人次，横向技术服务到款额实现稳步增长，多项技术成果在企业实现转化应用。产教融合已超越单一合作项目层面，逐步形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企命运共同体，为区域航空产业及临空经济的转型升级与创新发展提供了稳定而优质的人才储备与技术支撑，显著增强了学校在行业内的号召力与在区域经济社会发展中的贡献度。

【案例 2-4】我校牵头成立的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”入选省级产教融合共同体建设单位

近日，河南省教育厅公布了 18 个省级行业产教融合共同体名单，我校作为牵头职业学校建设的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”成功入选。



图 2-6 我校牵头成立的“河南省低空无人机行业产教融合共同体”入选省级产教融合共同体建设单位

“河南省低空无人机行业产教融合共同体”由信阳航空职业学院、河南大学、三维圈数字科技集团有限公司牵头组建。以“服务产业需求、深化产教融合”为宗旨，整合无人机行业优质资源，匹配行业需求与教育供给，构建更高层次、更高水平的产教融合

平台，推动“教育链、产业链、供应链、人才链、价值链”五链贯通融合，为推进产业基础高级化、产业链现代化，培养更多高素质技术技能人才。

此项荣誉既是对我校校企合作、产教融合工作的肯定，更是新的起点。下一步，学校将以入选省级产教融合共同体为契机，秉持深化开放、务实合作的理念，积极推进产教融合共同体的建设与运行，并将其作为深化教育改革、服务经济社会发展的重要任务，扎实有效开展实践探索。

2.2 服务更充分就业

2.2.1 “五个着力”促进毕业生高质量充分就业

信阳航空职业学院认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，贯彻落实《中华人民共和国就业促进法》《河南省就业促进条例》，把毕业生就业工作作为学校的工作重点，在“五个着力”上下真功，积极为学生谋发展、找机会，全力促进毕业生高质量充分就业。

（1）着力加强领导，压实主体责任

学校党委书记、校长定期组织召开毕业生就业工作推进会，分析研判就业形势，统筹部署毕业生就业工作。同时，书记、校长带头访企拓岗，深化校企合作，开拓就业岗位。全校形成了主要领导亲自抓、负总责，分管领导和各二级学院负责人具体抓、全程抓的毕业生就业工作领导体系。2025年以来，全校开展访企拓岗130家，开发岗位4500余个。

（2）着力市场研判，优化专业设置

学校秉承“以就业为导向，校企合作，培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才”的理念，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，注重优化专业设置，时时关注社会需求，让专业教材和课程对接市场需求，把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式，凝练专业方向，增强创新能力，逐步形成协调发展、特色鲜明、对接市场的专业布局，为人才培养注入新活力，为发展新质生产力提供更多高素质的技能人才。学校每学期安排多批次人员深入国内各大企业调查了解专业人才需求，及时论证、调整学校专业设置。对社会需求度低、就业形势不理想的专业逐步予以调整、淘汰。新增一些社会需求大、毕业生就业前景好的专业。

（3）着力思想教育，增强就业信心

学校注重大学生就业创业意识教育，培育大学生正确的就业观，引导大学生积极应对就业挑战。学校把就业教育作为“三全育人”的一项重要内容，在开展思政教育过程中结合对就业形势、就业理论知识等的分析，积极引导大学生树立正确的就业观念，帮助大学生正确认识就业问题，增强就业信心，以积极的心态迎接就业挑战、解决就业困难，提升就业质量。学校还通过举办座谈会、研讨会，与大学生一起分析当前就业形势，鼓励大学生树立正确的成才观、职业观和就业观，毕业就业时认清形势，减少

观望，不怕吃苦。学校举办大型校园招聘会时，同时组织低年级的同学到现场进行观摩学习，让他们提前感受就业氛围，尽早规划自己的职业生涯，为将来就业做好准备。学校还通过邀请优秀毕业生回校作报告、专题宣传优秀毕业生事迹等形式，对在校大学生进行就业思想教育。

（4）着力搭建平台，助力精准就业

学校积极搭建校企供需对接平台，分行业、分专业组织精准供需对接交流活动，组织引导毕业生与用人单位深入交流洽谈，为毕业生开拓优质就业渠道。搭建实训实习平台。多个专业与企业合作办学、联合培养，不仅提高了学生动手实践能力，而且为学生毕业后高质量就业奠定了坚实基础。搭建双选招聘平台。学校抓住“春招”和“秋招”关键期，集中组织开展招聘活动，既有“大而全”的综合大型招聘，又有“小而精”的专项招聘，通过开展请进来招聘和组织毕业生走出去应聘等方式，精准拓展就业岗位，持续优化指导服务，引导帮助有就业意愿但尚未落实就业去向的毕业生积极求职，全力促进毕业生高质量充分就业。

2025 年已先后举办校园招聘会 5 场；6 月 22 日举行的专场招聘会上，来自省内外 150 余家优质用人单位携 5000 余个就业岗位来校招聘，全校 2500 余名学生到场咨询，其中 1200 余人与用人单位达成初步意向；

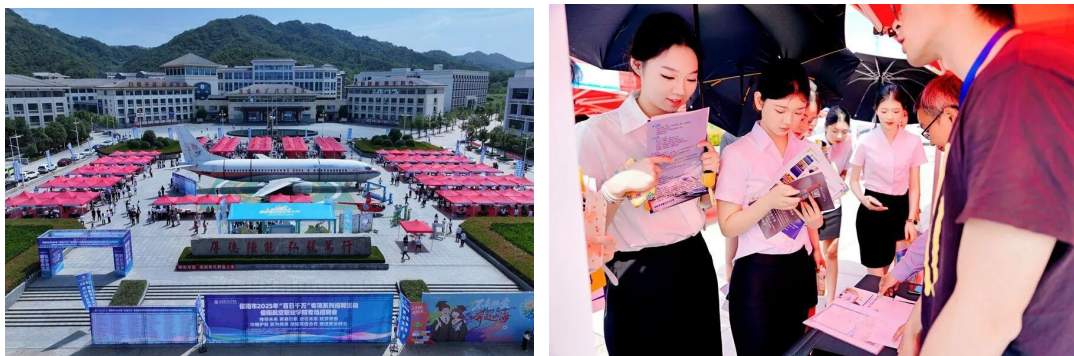


图 2-7 信阳航空职业学院双选会现场

（5）着力跟踪服务，确保就业质量

学校建立毕业生跟踪服务机制，对往届毕业生感到所学专业还不能满足工作需求的，或用人单位认为就业的毕业生还不能很好地胜任当前工作岗位的，学校及时为其提供专业培训或提供再次就业双选机会，力求为毕业生就业提供匹配的岗位，确保就业质量。对就业困难的毕业生，学校有针对性地为其送政策、送岗位、送培训，做好就业困难帮扶毕业生的跟踪服务，切实做到“就业服务不打烊”“离校不离心，服务不断线”。

2.2.2 创业工作

建立创新创业导师制度，为学生提供专业的创新创业指导和辅导。导师中有学校的教师、企业的创业者和行业专家，他们与学生进行定期的交流和指导，帮助学生解决创新创业过程中的问题和困惑。

学校现有众创空间产业孵化园 2400 余平工作场地，包括创业孵化器、创新创业实验室、创业基地等。可全程为学生提供创业项目孵化、创新创业培训、创业导师指导等服务。另学校提供

创业基金 100 万元，为学生提供创新创业的政策支持和资金扶持。这些政策和资金包括创新创业项目的资助、创新创业团队的支持，为学生创新创业提供必要的支持和保障。2025 届毕业生，在学校的指导下，我校自主创业 63 人。

2.3 发挥学校优势，助力乡村振兴

我校立足大别山革命老区，充分发挥航空专业特色与红色文化育人优势，通过航空科技帮扶、红色研学项目开发等路径，积极开展“三下乡”社会实践活动，服务乡村振兴国家战略，为老区振兴注入青春动能。2025 年，先后与河南上淮农垦开发有限公司、信阳市第三小学正商分校、河南圣德健康养老中心等 12 家企业、社区、乡村共建大学社会实践教育基地，开展航空科普进乡村、红色文化宣讲、研学实践等活动 80 余场，累计服务时长超 1000 小时，惠及群众 12000 余人次，辐射带动周边 5 个乡镇形成常态化校地合作机制。



图 2-8 “三下乡”实践团队开展支教活动

2025 年暑假，10 个实践团队 400 余人深入乡村、社区、企业等基层单位，开展红色文化宣讲 8 场，志愿服务活动 11 次，社会调研 5 项，形成调研报告 5 份，受益人数达 500 余人。

【案例 2-5】“校地联动 助力乡村振兴”



图 2-9 我校师生团队携前沿科技展示与非遗技艺走进明港镇新集村

2025 年 9 月 10 日-12 日，我校师生团队携前沿科技展示与非遗技艺走进明港镇新集村，以创新形式诠释“大别山精神”，为全国 8 省 12 个地市 30 多家媒体带来科技与文化交织的视听盛宴。科技板块里，无人机翱翔、智能机器狗穿梭并与学生互动，机器人表演展现精准与科技韵律，象征老区人民开拓进取精神。非遗展区，师生展示剪纸、茶艺等传统技艺，红色主题剪纸、信阳毛尖茶等彰显古老技艺与革命精神交相辉映，体现红色基因传承与创新。

【案例 2-6】“科技赋能产业，青春助力振兴”

2025 年 3 月，我校青年志愿者协会联合飞行学院赴河南上淮农垦开发有限公司开展智慧农业帮扶行动，运用无人机航拍与遥感技术对千亩农田进行测绘建模，助力精准施肥与病虫害监测。

期间，学生扛起锄头、铁锹，深入田间地头参与农事劳动，将课堂知识与生产实践紧密结合，在耕读教育中厚植“三农”情怀。团队还为农户开展技术培训3场，发放智慧农业科普手册200余份，帮助建立农田数字化管理台账，有效提升农业管理效率，获企业与村民高度评价。



图 2-10 我校青年志愿者协会联合飞行学院赴河南上淮农垦开发有限公司开展智慧农业帮扶行动

2.4 志愿服务活动，服务爱心事业

为贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动作出的重要指示精神，引导全校师生弘扬雷锋精神和树立“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，2025年3月，我校以“四高四争先，青年勇担当”为主题，组织开展志愿服务活动46场，出动志愿者1200余人次，累计志愿服务时长934.24小时，覆盖环境保护、社区服务、支教助学、关爱老人等多个领域。在全国高校雷锋“学雷锋月”公益联动活动中，我校青年志愿者协会排名全省第一、全国第十二，以实际行动彰显新时代青年的责任担当。



图 2-11 我校组织开展志愿服务活动

飞行学院志愿者们前往震雷山风景区，清理沿途垃圾，开展生态保护宣传，并向当地村民普及防火安全知识，增强村民的环保意识和防火能力。商学院志愿者们配合辖区派出所，通过“宣、演、教、诺”四种形式，向居民普及网络安全知识，提升防范意识。文化教育学院的志愿者在社区的养老服务中心，陪伴孤寡老人聊天解闷，为他们送去温暖与关怀；2025 年，我校联合信阳市献血中心共同举办了“青春热血践初心 雷锋精神永传承”无偿献血活动 2 场，共有 134 名师生参与，累计献血量达 41800 毫升，用实际行动诠释大爱精神。

【案例 2-7】“爱心汇聚，温暖点亮校园”

2025 年 4 月，我校举办“温情校园，爱心捐赠”活动，号召全校师生践行公益精神，为偏远山区儿童捐赠书籍、文具。活动现场设置了捐赠登记处、爱心留言墙等区域，师生们踊跃参与，纷纷拿出闲置的图书、崭新的文具和卫生用品，并将亲手书写的祝福卡片一同放入捐赠包裹中。短短两天内，累计收到各类书籍 680 余册、文具套装 320 套、生活用品 150 件，捐赠物资已通过定点帮扶单位送达山区儿童手中，有效改善其学习条件，传递了温暖与希望。



图 2-12 捐赠爱心留言墙现场

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 刘玉梅大师工作室

【案例 3-1】刘玉梅大师工作室

刘玉梅，一名 45 年前与民航服务工作结缘，并一直奋斗在这一领域的民航人，是我国引进波音 707 飞机前招募的空乘，见证了中国民航机型从以苏式为主向以美式为主的转变。她执飞了中美开航的第一个航班，并曾固定执飞中日航线。作为乘务员，她几度登上杂志封面，多次执行专机任务。走上乘务管理岗位后，她参与制定了一系列乘务工作的流程、制度和规章标准，参与了国航两代空乘制服的设计和换装。她是国航第一位服务副总监，是中国民航局消费者事务中心首位负责人。走上科研管理岗位后，她主编出版过很多书，参与了很多科研课题，还组织拍摄了《航班延误面面观》等普及民航常识的宣传片。



图 3-1 刘玉梅大师工作室

【案例 3-2】民进中央原副主席、中国民办教育协会名誉会长王佐书教授来我校作学术报告



图 3-2 民进中央原副主席、中国民办教育协会名誉会长王佐书教授来我校作学术报告

4月24日，民进中央原副主席、中国民办教育协会名誉会长王佐书教授莅临我校作“工匠精神与航空职业素养——新时代技能人才的成长逻辑”学术报告。中华职业教育社原总干事陈广庆，信阳市政协副主席、信阳市民建主委贾作平，信阳市政协副主席、信阳市民进主委熊异凡，学校理事长刘品生，党委书记林兴岚以及校领导班子成员、全体教职工，出席并聆听学术报告。学术报告会由林兴岚主持。

王教授在讲座中深入探讨了提升教育质量的途径。他强调，学校在发展过程中必须遵循“育人、用才、可持续发展”这三大核心原则。同时，王教授还提出了“三关 三切”的重要理念，即在学校建设的关键时刻、面临的关键问题以及作出的关键决策中，必须制定出既符合时宜又具有实效性和可行性的策略。这些策略的制定将确保学校在教育领域取得长足发展，为社会培养更多优秀人才。

讲座中，王教授进一步阐述了他的观点，即任何职业活动都是个体全人格参与的过程。教师在教育学生的过程中，也是在全面展现自己的人格魅力；学生在学习中，也是全人格投入其中。一旦学生步入社会，他们将以全人格接受社会的挑选，并在社会中以全人格参与竞争。另外，就办学方面，王教授也提出自己的观点，他总结为“一全二精，三才一化，多企共建，与时俱进”。“一全”就是全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“二精”就是精准定位教学中的知识点、技能点。“三才一化”，即，人

材、器材、教材和校园文化。“多企共建”，即产教深度融合，校企双元育人。第三就是“与时俱进”，社会在不断的发展，学校培养的学生应当具备与时俱进的能力，与时俱进的能力。他还从多个视角、多个维度系统阐述了新时代背景下工匠精神的内涵，以及航空职业素养与技能人才成长的逻辑关系。

3.2 传承红色基因

3.2.1 开展“场馆思政课”，品尝“真理的味道”

【案例 3-3】“真理的味道——场馆里的思政课”

“真理的味道”——场馆里的思政课（19）	2025-03-24 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（18）	2025-03-20 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（17）	2025-03-04 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（16）	2025-03-03 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（15）	2025-02-27 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（14）	2025-02-26 →
“真理的味道”——场馆里的思政课（13）	2025-02-25 →
“真理的味道”——场馆管理的思政课（12）	2025-02-24 →

特色品牌

“真理的味道”——场馆里的思政课 第十六教学周	2025-06-09	➡
场馆思政课——行走的思政课 第十五教学周	2025-06-03	➡
真理的味道——场馆里的思政课第14周教学周	2025-05-29	➡
“真理的味道”——场馆里的思政课 第十三教学周	2025-05-19	➡
“真理的味道”——场馆里的思政课 第十二教学周	2025-05-12	➡
场馆思政课—七大会址讲场馆思政课	2025-04-27	➡
场馆思政课——七大会场讲毛泽东思想	2025-04-23	➡
场馆思政课——七大会场讲毛泽东思想	2025-04-14	➡
场馆思政课——七大会场讲毛泽东思想	2025-04-04	➡
场馆思政课——七大会场讲毛泽东思想	2025-03-31	➡

图 3-3 “场馆思政课” 新闻

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，落实立德树人根本任务，传承弘扬中国共产党的红色基因，我院教师深入思想政治教育中心进行调研，持续在马克思主义学院思想政治教育中心开展主题实践课之“真理的味道”——场馆里的思政课系列课程，探索思政课实践教学新模式。通过沉浸式思政课教学展示活动，以情景演绎、角色扮演、互动体验、师生共讲等形式，让思政课鲜活起来，增强了思政课教学的历史感、场景感、真实感和创造力。



图 3-4 马克思主义学院教师讲授“场馆思政课”

3月24日至28日，马克思主义学院继续组织开展“场馆里的思政课”主题教学活动，本周以“行走的思政课”为主题，由“毛中特”教研室教师唐鑫分别带领不同班级学生走进思想政治育场馆，通过沉浸式教学让红色基因融入青春血脉。

9月22日上午十点，赵兰婷老师带领飞机机电设备维修2403班在思想政治教育中心的第二展馆开展思政课。十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义。1919年的五四运动，让马克思主义与中国工人运动相结合，中国人民的思想迎来了真正的“觉醒”——原来救中国，不仅要革除旧制度，更要建立一个为人民谋幸福、为民族谋复兴的新政党。

让学生深刻认识到：没有中国共产党，就没有新中国。中国共产党的领导，不是历史的偶然，而是近代中国百年探索、反复

比较后的必然结果，是人民的选择、时代的选择。

3.2.2 传承红色基因，讲好“思政第一课”

【案例 3-4】赓续红色血脉 传承红色基因 | 讲好“思政第一课”

为深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，激励广大青年学子坚定理想信念、勇担时代使命，2月17日上午，信阳航空职业学院党委书记林兴岚以《七十六载迎盛世砥砺前行续华章》为题，为工程学院飞机机电设备维修2303班、2304班及学前教育2403班学生讲授了一堂生动而深刻的春季学期开学第一课。



图 3-5 党委书记林兴岚为学生讲授春季学期“开学第一课”

林书记的授课围绕“经济持续健康发展”“民主之路成熟稳健”“文化发展更加繁荣”“人民生活极大改善”“美丽中国画卷徐徐铺展”五个部分展开。他结合详实的数据、生动的案例和鲜活的图片，全面回顾了新中国成立76年来取得的辉煌成就，特别是党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革、取得的

历史性成就。

本次开学第一课，是学院深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神的重要举措，也是加强学生思想政治教育的重要内容。学院将以此次开学第一课为契机，持续开展形式多样、内容丰富的主题教育活动，引导广大青年学子坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼品德修为，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

2月17日，马克思主义学院紧扣立德树人根本任务，以《赓续红色血脉 传承红色基因》为题，为学生开启了2025年春季学期“思政第一课”。

课程详细讲述了中国工农红军第一架飞机“列宁号”从发现、转移到诞生的曲折历程，以及中国工农红军第一位飞行员龙文光的传奇经历。“列宁号”作为我国空军史上的璀璨明珠，见证了革命先辈们对航空事业的不懈探索。龙文光放弃优越条件，投身革命，用热血和生命谱写了航空报国的壮丽篇章，生动展现了革命先辈们为实现民族解放、国家富强，不畏艰难、勇于开拓的伟大精神。



图 3-6 马克思主义学院教师刘兰花讲授“思政第一课”

今年是我校将“传承红色基因，赓续红色血脉”作为“思政第一课”的核心主题的第6年。全体思政课教师以上好“思政第一课”为契机，深入挖掘红色资源，不断创新教学方法，讲好红色故事，唱响时代主旋律，传播青春正能量。在后续的教学过程中，教师们将持续引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增强学生的使命感与责任感，助力学生成长为担负起中华民族伟大复兴重任的新时代建设者和接班人。

【案例 3-5】党委书记深入马克思主义学院一线听课

12月11日，我校党委书记林兴岚、党委副书记刘居安及党政办公室主任魏占信一行深入马克思主义学院教学一线，以随机听课形式开展思政课教学调研与指导，实地把脉课堂教学质量。



图 3-7 党委书记林兴岚深入思政课堂听课

课后，林兴岚与授课教师进行了交流，对贾国文老师的教学准备、理论阐释和课堂效果给予了肯定，并就如何进一步结合学生专业特点、联系社会实际，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提出了指导性意见。林兴岚强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》更是核心课程，全体思政课教师要持续深化教学改革，创新教学方法，不断提升育人实效，切实用党的创新理论铸魂育人，引导广大学生坚定理想信念，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

【案例 3-6】我校举办“筑牢思想根基 传承红色基因”宣讲报告会

10 月 18 日上午，我校在文化教育学院四楼报告厅举办了一场别开生面的“筑牢思想根基 传承红色基因”宣讲报告会。原北京军区空军指挥所所长、首都空防指挥中心主任、空军大校、特级飞行员、北京市红色宣讲员潘双陆大校和原济南军区五好带

兵人、信阳市退役军人前锋老兵宣讲团团长张士典应邀作了精彩报告。

潘双陆大校首先以《汲取阅兵力量奏响奋进学习强音》为题，深情回顾了自己与蓝天结缘、从一名普通飞行学员成长为空军特级飞行员的奋斗历程，以及他亲身参与并指挥的多项重大军事活动。他还详细阐述了 1999 年国庆五十周年阅兵空中梯队“阵容庞大、指挥复杂、气象影响大、安全要求极高”的四大特点，解读了纪念抗战胜利 80 周年“九三”阅兵中亮相的空军新质战斗力。对在场的航空学子提出了四点殷切希望：一是要焕发昂扬向上的时代风貌，热爱祖国，听党话、跟党走，树立正确的世界观、人生观、价值观。二是要珍惜美好的学习环境，将国家提供的优越条件转化为刻苦学习的强大动力。三是要热爱我们的航空事业，将安全观念、责任意识和传承精神内化于心、外化于行。四是要做好终身学习的思想准备，主动适应科技日新月异的挑战，保持与时俱进，为职业生涯奠定坚实基础。



图 3-8 潘双陆大校、张士典团长在我校开展专题报告

随后，张士典团长向大家讲述了“战斗英雄”付孔良的英勇事迹。付孔良 1961 年生于河南信阳，1980 年入伍，生前练就过硬军事素质，曾获“神枪手”“四会教练员”等荣誉。1984 年 9 月 7 日，年仅 23 岁的付孔良排长在袭击 1243 高地越军 109 公安屯的战斗中，身负重伤、肠子流出体外，仍以惊人毅力毙敌 3 人，最终因伤势过重英勇殉国。中央军委追授他“战斗英雄”荣誉称号，并追记一等功。

两位老英雄的报告赢得了全场阵阵热烈的掌声。这掌声，既表达了对人民空军辉煌成就的由衷赞叹，也饱含着同学们对未来投身国防事业的坚定决心。

最后，大家一起观看了纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会精彩片段。通过观看这段视频，大家更加深刻地理解了空军精神的内涵，也感受到了肩上的责任与使命。

【案例 3-7】学生处举办“讲中华英烈故事，传红色基因”主题演讲比赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于烈士褒扬工作重要指示批示精神，全力讲好党的故事、革命的故事、英烈的故事。深入传承红色基因、凝聚青春力量，引导广大青年学子在强国复兴征程中勇担使命、砥砺前行，10 月 24 日下午，我校学生处在马克思主义学院 416 教室隆重举行“讲中华英烈故事”主题演讲比赛。

比赛现场，气氛庄重而热烈。33 名选手以“红色家书”为情感纽带、以“英烈故事”为精神载体，以真挚的情感、鲜活的

事例和激昂的语言，深情讲述了老一辈建设者筚路蓝缕、刻骨铭心的奋斗历程，生动阐释了“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”的垦荒精神在新时代的深远意义。选手们精神饱满、意气风发，有的聚焦杨靖宇将军“冰天雪地食草棉，只为民族守河山”的钢铁意志，用沙哑却坚定的声音还原英雄与日寇周旋的壮烈场景；有的讲述赵一曼“一封家书抵万金，巾帼何曾让须眉”的凛然大义，一个个的故事将团结抗敌、宁死不屈的民族气节诠释得淋漓尽致。

此次活动不仅是对“讲中华英烈故事，传红色精神基因”主题活动成果的总结与表彰，更是一堂生动的红色教育课。它进一步巩固了活动的育人成效，让红色精神在信阳航空职业学院校园内落地生根、开花结果，为学校培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢了精神根基。





图 3-9 学生处组织讲中华英烈故事演讲比赛

【案例 3-8】文化教育学院举办纪念抗战胜利 80 周年“讲英烈故事”比赛

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。2025 年 9 月 21 日，文化教育学院在 402 教室成功举办“铭记历史·薪火相传——纪念抗战胜利 80 周年中华英烈故事大王比赛”院级复赛。



图 3-10 文化教育学院举行“讲中华英烈故事”比赛

经前期各班级积极动员与精心遴选，共有 10 名优秀选手脱颖而出，晋级本次院级复赛。比赛中，选手们情绪饱满、表达真挚，通过生动的语言和深情地讲述，再现了革命先烈的英勇事迹与崇高精神，深深感染了现场评委与观众，场内不时响起热烈掌声。

经过激烈角逐，赛事最终评定各级奖项。赵缘灵同学凭借极具感染力的叙事与深刻的内容诠释，荣获一等奖；马子悦、郑贝尔两位同学获二等奖；刘晓羽、袁彩悦、胡家乐三位同学获三等奖；另有四位同学获得优秀奖。

文化教育学院将持续以此类活动为载体，深入推进爱国主义教育，激励全体学生铭记历史、珍惜当下、开创未来，将先辈以鲜血与生命铸就的伟大精神，内化为刻苦学习、矢志报国的实际行动，使青春在为中华民族伟大复兴的奋斗中绽放绚丽光彩。

【案例 3-9】校团委开展“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，引导广大青年学生深刻理解并自觉践行道德、法治、劳动、吃苦、奉献、工匠、团队、创新等八种精神，丰富校园文化生活，校团委决定以学院为单位，组织全体在校生在文化教育学院四楼报告厅和马克思主义学院红色大讲堂开展“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影教育活动，精选代表性影片进行展映，并配套开展交流研讨活动。《横空出世》《黄克功案件》《惊涛骇浪》《高山下的花环》《创业》《焦裕禄》

《长津湖》《上甘岭》《开国大典》《1950 他们正年轻》《热的血》《我的 1919》《长征》，帮助学生深刻理解“八种精神”的时代内涵与重要意义。

“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影活动方案

信航学工 信航学工 2025年10月13日 21:05 河南



图 3-11 开展“光影铸魂·砥砺青春”八种精神主题观影活动

通过精选 8-10 部主题鲜明、内涵深刻的优秀影片，以光影艺术为载体，生动、形象地对青年学生进行思想启迪和价值引领。开展通过感人至深的电影故事，触动学生心灵，激发爱国情怀、社会责任感和奋斗精神。鼓励学生将观影所感所悟转化为实际行动，融入专业学习、技能提升和日常言行，提升综合素养。推

动形成崇尚美德、遵守法纪、热爱劳动、甘于奉献、精益求精、团结协作、勇于创新的校园文化氛围。

【案例 3-10】学校开展蓝天筑梦·声动未来—“红歌大合唱”比赛

青春正当时，红歌永流传。为深切缅怀革命先烈的丰功伟绩，弘扬爱国主义精神和民族精神，激发广大师生的爱国热情，10月22日举办合唱比赛。本次活动旨在通过歌声回顾历史，传承红色基因，增强全体师生的历史责任感和使命感，进一步凝聚奋进时代的磅礴力量。



图 3-12 红歌大合唱比赛

来自全校十个二级学院的 19 支队伍同台竞技，以歌咏志，用青春之声唱响爱国爱校的深情，奉献了一场精彩绝伦的视听盛宴。校党委书记林兴岚，校党委副书记、监事会主席马聪，校务委员、南湾管委会主任朱海，校党委委员、校团委书记魏占信，校财务总监郭秀玲出席本次活动。

比赛现场，气氛热烈，高潮迭起。各参赛队伍着装整齐，精神饱满，用一曲曲激昂的旋律、一首首嘹亮的红歌，抒发了对党和祖国的无限热爱，表达了对航空事业的执着追求。

经过一番激烈而精彩的角逐，各奖项最终尘埃落定。五年制学院、24 级文化教育学院、25 级飞行学院获得一等奖，24 级乘务学院、24 级航空工程学院、25 级信息技术学院、24 级飞行学院、25 级文化教育学院获得二等奖，25 级应急管理学院、24 级应急管理学院、25 级商学院、25 级乘务学院、25 级航空工程学院获得三等奖，信息技术学院 24 级、商学院 24 级、人工智能学院 24 级、人工智能学院 25 级、汽车工程学院 25 级、汽车工程学院 24 级获得优秀奖。

本次红歌合唱比赛不仅是一场音乐盛宴，更是一堂生动的思政大课。它用艺术的形式激发了全体师生的爱国热情与集体荣誉感，充分展现了信阳航空职业学院学子团结向上、积极进取的精神风貌。

3.2.3 红色薪火相传，航空报国筑梦

【案例 3-11】信阳航空职业学院与鄂豫皖苏区首府革命博物馆共建“大思政课”实践教学基地

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，推动红色文化与航空职业教育深度融合，4 月 11 日上午，信阳航空职业学院与鄂豫皖苏区首府革命博物馆共建“大思政课”实践教学基地揭牌仪式在鄂豫皖苏区首府革命博物馆科研与学术交流中心二

楼研学教室隆重举行。



图 3-13 双方领导共同揭牌

鄂豫皖苏区是中国革命的重要策源地，孕育了“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”的大别山精神。此次合作将充分发挥博物馆红色资源优势，为航空学子提供“沉浸式”思政课堂，助力培养“红色基因+蓝色梦想”的新时代航空人才。此次合作是落实“大思政课”建设要求的创新实践。信阳航空职业学院将依托博物馆红色资源，构建“理论讲授+实践研学+志愿服务”三维育人模式，把思政课堂搬进博物馆，搬进历史深处。

此次共建“大思政课”实践教学基地标志着信阳航空职业学院“大思政课”建设迈出关键一步。通过将红色资源与航空职业教育深度融合，构建了“历史场景育人+行业实践育人”的立体思政体系，为新时代职业教育改革创新提供了鲜活样本。

【案例 3-12】信阳航空职业学院与信阳博物馆共建“大思政课”实践教学基地



图 3-14 双方领导共同揭牌

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，深化校馆合作，推动思想政治教育与实践育人深度融合，6月14日，我校与信阳博物馆共建“大思政课”实践教学基地挂牌仪式在信阳博物馆举行。

此次与信阳博物馆共建实践教学基地，是学校创新思政教育、拓展育人平台的重要举措。信阳博物馆丰富的文化资源和深厚的红色底蕴，将为学校思政课提供鲜活素材，助力学生厚植家国情怀、坚定文化自信。双方以此次合作为契机，共同探索“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合的育人新模式，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。这种“行走的思政课”形式新颖、内容

生动，让理论学习“活”了起来，进一步激发了学生的爱国热情和使命担当。

3.2.4 聚焦立德树人根本任务 专家深入马院课堂听课调研

【案例 3-13】2025 年全省高校春季学期思政课“大听课 大调研”

第三专家组深入我校调研指导

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实习近平总书记关于推进思政课建设的重要指示精神，根据中共河南省委教育工委办公室、河南省教育厅办公室《关于开展 2025 年度全省高校春季学期思政课“大听课、大调研”活动的通知》安排，5 月 13 日上午，省高校思政课“大听课、大调研”第三调研组专家商丘师范学院马克思主义学院副院长丁亚仙，郑州航空工业管理学院马克思主义学院教授江丽，河南财政金融学院副教授张琚倩一行莅临我校开展调研，校党委副书记刘居安，马克思主义学院副院长方婷婷、黄燕陪同调研。

在此次调研中，调研组专家根据课表采用“随机抽取、推门听课”的方式，分别听取了我校马克思主义学院贾国文、唐鑫两位老师讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，授课教师均围绕教学专题要求，结合党的二十大和二十届三中全会精神，严格按照教学计划，对第六章《邓小平理论》第一节“邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓”的内容展开教学。



图 3-15 听课现场

课后，调研组专家结合授课情况分别与两位教师进行了深入交谈。专家认为，两位教师的教学课件有创新，讲授课程逻辑架

构清晰，内容层次分明，节奏把控得当，课堂氛围鲜活，教学效果良好；同时，也针对性地提出了改进建议，期望在内容讲解深度上进一步挖掘，语言运用应更加注重学术化和精准度，提升教学内容的学术质感。授课老师认真聆听了专家建议，表示将以此为契机，进一步打磨课程，从理论深度和专业精准度等方面进一步提升教学水平，为学生带来更优质、更具思想深度的思政课堂。



图 3-16 专家组与老师进行反馈交流

随后，调研组专家一行参观“列宁号”思政教育教学体验馆。认为通过建设教学体验馆充分发挥身边“革命纪念馆”“红色基因库”的作用，为思政课实践教学提供了优质资源和创新思路。

【案例 3-14】2025 年全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研” 第二专家组深入我校调研指导

10 月 20 日，省教育厅在我校开展 2025 年度秋季学期思政课“大听课、大调研”活动。省级听课调研组第二组到马克思主义学院现场进行了听课、调研，对我校高度重视思政课建设以及取得的整体办学成就予以充分肯定。

活动中，调研组张文婷、汪青松、黄建、孙彤、刘宁静五位专家深入思政课堂听课，与任课教师充分交流。随后，召开座谈会，与我校教师和学生代表座谈、探讨思政课建设。

为深入贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示

批示精神，省教育厅近期在全省高校开展 2025 年度秋季学期思政课“大听课、大调研”活动。此次在我校开展的活动是全省整个活动的重要组成部分。



图 3-17 专家组与我校教师和学生代表座谈

我校对此次活动予以高度重视。校理事长刘品生、党委书记林兴岚、党委副书记马聪等校领导与调研组专家充分交流，介绍了我校整体情况以及围绕思政课建设开展的组织领导、党的建设、队伍建设、科研工作、特色场馆、社会服务等工作情况。

3.2.5 开展爱国主义研学活动

【案例 3-15】以理想信念教育为重点的爱国主义研学活动在信阳航空职业学院展开

为传承红色基因，开展理想信念教育，马克思主义学院以“爱国主义教育—党史学习教育—大别山精神教育—列宁号故事教育”为重点，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，打造“塑、廊、馆、厅、室”“五位一体”的思政教学实践基地，并规划成熟的学习参观线路，开展场馆思政教学，塑造广大学子正确的世界观、人生观、价值观。如今，体验中心已经是全校近 2 万名师生的精神家园，成为当地传播红色文化、开展红色教育

的重要“引擎”。2025 年，前来参观研学的中小學生达到二万多人次。



图 3-18 爱国主义研学活动—马克思主义学院红色教育厅

3.2.6 迷彩纸韵承非遗，青春军魂映初心

【案例 3-16】智慧健康养老服务与管理专业老生为军训新生举办剪纸文化活动

为丰富军训文化生活，推动非遗传统艺术与爱国主义教育的深度融合，9 月 16 日下午学生军训期间，信阳航空职业学院文化教育学院智慧健康养老服务与管理专业的学生在学校大操场开展“迷彩纸韵·速赏军魂”非遗剪纸主题活动。本次活动由刘珂老师指导，黄莉老师、张一驰老师、肖贵云老师、马诗琪老师亲临现场统筹组织，苏义文、付文斌同学总负责策划，2025 级参训新生踊跃参与。

活动现场设置“创作区”与“观赏区”，实现体验与展示同步进行。在观赏区，陈列了 25 幅爱国主义主题剪纸作品，张启瑞、田启运、王悦三位工作人员引导军训新生自由参观，同步讲解剪纸非遗的悠久历史与展品背后的红色故事；在创作区内，32 名来自病号连的新生分为五组，在王语、李瑞申、王美杰三位工作人员协助下领取剪纸工具与材料，专心投入剪纸创作，尽管单幅作品创作限时仅 3 分钟，同学们依然出色完成，用剪纸艺术表达对军人精神的敬意和对祖国的热爱。



图 3-19 剪纸文化活动现场

本次活动的成功举办，离不开各位的鼎力支持与辛勤付出。首先，衷心感谢孙光峰院长、陈姝玉书记的统筹指导，以及辅导员张静老师的细致协调，为活动顺利推进奠定了坚实基础；同时，向三位教官致以诚挚谢意——来自文化教育学院学前教育专业 2401 班杨嘉睿教官、航空工程学院通用航空器维修 2401 班的杨学志教官、信息技术学院软件技术 2401 班的曹骏辉教官，以专业与负责保障了活动有序开展；最后，特别感谢飞行学院无人机应用技术 2401 班的周子豪同学，凭借精湛的无人机操作技术，用镜头为活动留下了诸多精彩瞬间。此次活动不仅为紧张的军训生活注入文化活力，更让 25 级新生在实践中传承非遗技艺、厚植爱国情怀。

【案例 3-17】文化教育学院团总支开展“学习团纪处分条例，争做新时代合格团员”主题团日活动

为进一步加强团员青年的思想政治教育，深入学习贯彻团纪处分条例，增强团员意识，严明团的纪律。2025 年 2 月 26 日，文化教育学院组织各团支部团员和入团积极分子开展了“学习团纪处分条例，争做新时代合格团员”主题团日活动。



图 3-20 主题团日活动现场

活动伊始，团支书带领大家共同学习了《中国共产主义青年团纪律处分条例》，重点解读了条例的修订背景、重要意义、主要内容和具体要求。团支书还结合典型案例，深入浅出地讲解了违反团纪的种种表现及后果，引导团员青年深刻认识到团纪的严肃性和权威性，牢固树立纪律意识和规矩意识，自觉做到知敬畏、存戒惧、守底线。

随后，团员青年们围绕学习内容展开了热烈讨论。大家纷纷表示，要以此次学习为契机，进一步提高政治站位，坚定理想信念，牢记团员身份，严格遵守团章团规，认真履行团员义务，积极参加团组织生活。在以后的学习、工作和生活中充分发挥先锋模范作用，争做新时代合格团员。

最后，全体团员青年重温了入团誓词，铿锵有力的誓言表达了大家坚定理想信念、践行青春誓言、为团旗增光添彩的决心。

此次主题团日活动进一步增强了团员青年的组织观念和纪律意识，为推动学院共青团工作高质量发展奠定了坚实基础。

【案例 3-18】文化教育学院开展“清明祭英烈”主题系列活动

为深入贯彻落实社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，赓续红色血脉，缅怀革命先烈，文化教育学院团总支在清明

节前夕开展了以“清明祭英烈”为主题的系列活动。本次活动旨在引导学生铭记历史、传承精神，增强爱国情怀和社会责任感。

1. “缅怀先烈，感恩前行”主题班会

我院各班级开展了以“缅怀先烈，感恩前行”为主题的班会活动，此次班会让同学们深受触动，收获颇丰。

2. “清明祭英烈，共铸中华魂”主题团日活动

我院各班级团支部组织开展了“清明祭英烈，共铸中华魂”主题团日活动，通过学习、宣誓、讨论等形式，大家围绕“如何在当下传承先烈精神”各抒己见。有的同学表示要努力学习，用知识建设祖国，有的则说要在生活中秉持正义，勇敢面对困难。

3. 网上祭英烈活动

在这个慎终追远、缅怀故人的传统节日里，为弘扬中华民族传统文化，缅怀先烈事迹、传承英烈精神，我院在3月31日组织学生登录中华英烈网，开展“网上祭英烈”活动，进一步营造赓续红色血脉、汲取奋进力量的良好氛围。

4. 用手工作品致敬先烈

我院组织志愿者，用纸巾、卡纸等材料制作清明节手工菊花，赴信阳市新县鄂豫皖苏区首府革命博物馆参观，并在烈士陵园进行清明祭扫活动，全体人员鞠躬默哀，向为民族独立、人民解放和国家富强英勇献身的英烈致以无限追思。

5. 红色观影活动

在主题观影活动中，我院挑选了能够反映革命历史和英烈事迹的经典影片《长津湖》，组织学生集中观看。观影过程中，同学们被影片中先烈们英勇无畏的精神深深打动，纷纷表示要以实际行动践行社会主义核心价值观，继承和发扬先烈精

神。观影结束后，各班还组织了观后感交流会，学生们踊跃发言，分享自己的感悟与收获。



图 3-21 “清明祭英烈”主题系列活动

【案例 3-19】学校举办“冬至雅韵·窗花寄情”剪纸体验

活动

2025 年 12 月 19 日下午，文化教育学院学生会在 202 教室举办“冬至雅韵·窗花寄情”剪纸体验活动。本次活动由学院学生会精心策划组织，旨在弘扬中华优秀传统文化剪纸艺术，丰富师生校园文化生活，营造温馨和谐的冬至节日氛围。

活动中，师生们在指导下学习基础剪纸技法，从折纸、画样到裁剪，一步步完成独具匠心的窗花作品。大家不仅锻炼了动手能力，也在协作交流中深化了对传统文化的情感认同。



图 3-22 “冬至雅韵·窗花寄情”剪纸体验活动

【案例 3-20】学校深入开展“铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”主题系列活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习

领会习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于宗教工作的重要论述，引导青年学子青心向党，同心筑梦。2025年9月15日至10月15日，文化教育学院组织开展了“铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”主题系列活动，引导广大师生不断增强对中华民族共同体的思想认同和行动自觉，营造团结和谐、积极向上的校园文化氛围。

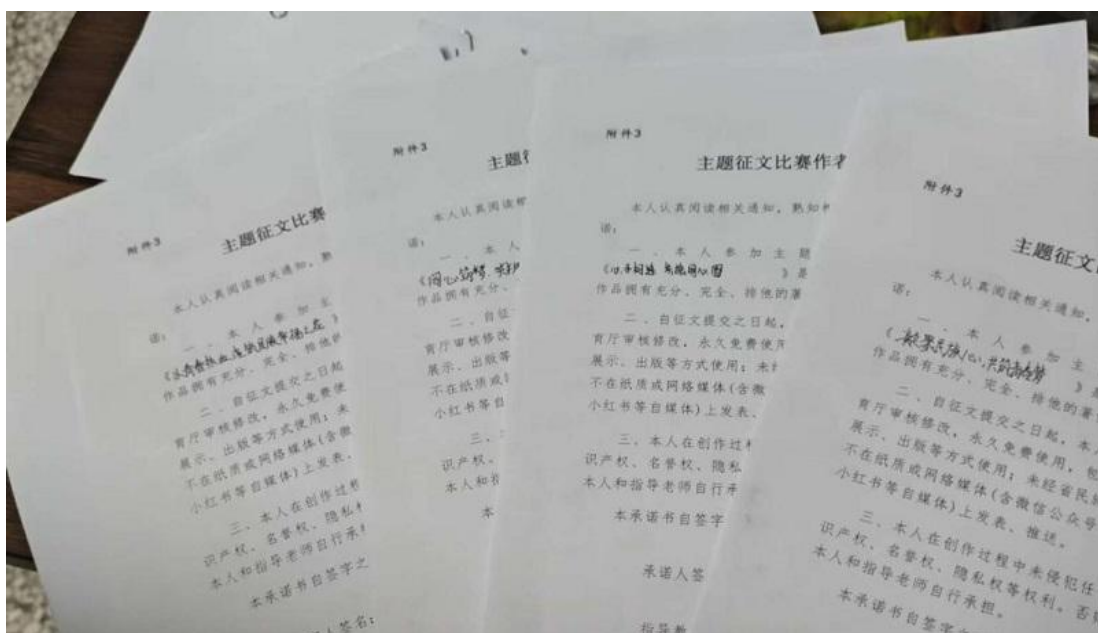




图 3-23 “铸牢中华民族共同体意识暨民族宗教政策法规宣传月”主题系列活动

本次宣传月系列活动形式多样、覆盖面广、成效显著，进一步增强了师生对中华民族共同体的认同感和归属感。文化教育学院将持续深化民族团结进步教育，引导青年学生坚定理想信念，增强使命担当，为构筑中华民族共有精神家园贡献青春力量。

3.3 传承优秀传统文化

【案例 3-21】“大别山精神永放光芒”网络媒体信阳行

为深入传承红色基因，赓续红色血脉，9月11日信阳航空职业学院文化教育学院以多样活动为载体，将红色教育融入育人全过程，积极参与“大别山精神永放光芒”网络媒体信阳平桥区主题活动，打造特色非遗剪纸展览，让红色精神在校园落地生根。



图 3-24 “大别山精神永放光芒”网络媒体信阳平桥区主题活动

学院围绕大别山革命故事、英雄人物以及航空职业特色三大核心主题，组织师生潜心创作系列剪纸作品。一把把剪刀上下翻飞，一张张红纸跃然成型：大别山革命根据地的烽火岁月被定格于纸间，革命先辈的坚毅身影栩栩如生；航空报国的壮志豪情化作精巧纹样，飞机、航徽等元素与红色图案相映成趣。这些作品线条细腻流畅、构图精巧传神，既彰显了非遗剪纸的独特艺术魅力，又生动诠释了大别山精神的内涵与时代价值。

文化教育学院始终以红色教育为抓手，通过参与主题活动、打造非遗展览等多元形式，让红色基因融入青年学子的血脉之中。未来，学院将持续创新育人形式，为培养兼具文化素养与家国情怀的新时代航空职业人才贡献力量。

【案例 3-22】融智兴信·产教融荟”信阳高校大学生市集暨“六新两品”产业赋能成果展

11月30日在“融智兴信·产教融荟”信阳高校大学生市集暨

产业赋能成果展上，信阳航空职业学院文化教育学院展示的非遗剪纸、掐丝珐琅、扎染、刺绣等作品备受关注。



图 3-25 信阳高校大学生市集暨“六新两品”产业赋能成果展

学院将非遗传承与市场需求相结合，通过创新设计使传统技艺焕发新生。展出的作品工艺精湛、创意独特，生动体现了“教学围着产业转”的办学理念，现场吸引了众多企业与观众洽谈合作。

此次活动是学院服务地方文旅产业、推动“四链融合”的实践缩影。通过直接对接市场，师生们检验了教学成果，企业看到了合作潜力，有效促进了人才培养与产业需求的精准对接，为信阳“六新两品”产业发展注入了文化创新活力。

【案例 3-23】我校非遗文创展亮相 2025 年河南省暨信阳市职业教育活动周

5 月 13 日—17 日，2025 年河南省暨信阳市职业教育活动周

在信阳职业技术学院举办。此次活动以“一技在手，一生无忧”为主题，由河南省教育厅、信阳市人民政府主办，45家单位全方位展示职教成果。



图 3-26 2025 年河南省暨信阳市职业教育活动周

信阳航空职业学院文化教育学院携非遗文创展区精彩亮相。展区内，扎染可穿戴饰品、刺绣、非遗缠花、剪纸及掐丝珐琅等作品匠心独具。扎染作品融合传统技艺与现代设计，色彩绚丽；刺绣展品针法细腻，栩栩如生；缠花、剪纸、掐丝珐琅等精湛工艺，尽显非遗魅力。

活动现场，展区人气火爆，吸引众多参观者驻足体验，多家企业对非遗文创产品表现出浓厚兴趣，并达成初步合作意向。

此次参展充分展现文化教育学院非遗文化传承与创新教育成果，未来我院将持续深化非遗与职教融合，培育高素质传承人才。

【案例 3-24】我校成功举办“弘扬传统剪纸艺术”学生作品快闪展

为积极响应推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展、弘扬工匠精神的号召，4月10日，我校文化教育学院在银杏园举办了一场别开生面的“弘扬传统 剪纸艺术”学生作品快闪展。



图 3-27 “弘扬传统剪纸艺术”学生作品快闪展

此次参展的 422 幅剪纸作品，制作精美，题材广泛：爱国主义类作品以细腻的刀工展现对祖国的热爱；红色革命类作品带领

观众重温那段波澜壮阔的革命历史；传统文化类作品生动诠释了中华优秀传统文化的深厚底蕴；党建类作品巧妙融入党建元素，展现新时代精神风貌；动物类作品将动物的灵动活泼刻画得栩栩如生；文学类作品从文学经典中汲取灵感，赋予剪纸艺术独特的文学韵味；习俗类作品生动展现了各地传统习俗的独特魅力……

展览期间，羊山新区宣传统战部部长米军，羊山新区新时代文明实践中心主任周慧敏，浉河区文联主席赵贺新，浉河区文联主任陈晨，浉河区美术家协会会长刘松，信阳日报社记者肖东等在我校党委副书记、监事会主席、常务副校长马聪，副校长张文信和文化教育学院院长孙光峰的陪同下参观学校，并莅临活动现场指导。领导们对学生作品给予了高度评价，称赞这些剪纸作品兼具艺术价值与文化内涵，充分展现了新时代青年对传统文化的传承与创新精神，并鼓励学院继续发挥专业优势，为弘扬中国传统艺术、培养优秀文化人才作出更大贡献。

此次剪纸作品快闪展不仅为广大师生提供了一场精彩的视觉盛宴，也为校园增添了浓厚的文化艺术氛围，对弘扬中国传统艺术、丰富群众精神文化生活起到了积极推动作用。

3.4 社会服务

2025 年为提高我校服务社会的功能，继续教育学院开展了中小學生研学活动，进行红色教育，传承红色基因，旨在弘扬革命精神、培养爱国情怀以及树立正确价值观。

【案例 3-25】我校开展中小学研学活动

活动期间，来校的中小学学生参观了思政课的教学体验馆，通过讲述中国共产党领导人民进行革命斗争的历程，利用革命文物、历史照片等实物资料，让中小學生直观感受革命历史的真实性和生动性，穿越了中共历次党代会文化长廊，学习了中共一大

到党的二十大的会议主题和意义。体验了模拟中共七大会议场地，传承优良作风。在红色故事大讲堂，通过观看红色电影和讲述红色故事激发了他们的爱国情怀。让他们可看可学可听可玩，寓教于乐，事半功倍。



图 3-28 研学活动现场

同时，在国家人工智能政策指引及我校大力支持下，信阳航空人工智能教育研学基地建成投用，打造了 3D 打印、机甲大师、

格斗机器人、格斗无人机、足球无人机、人工智能智慧车库、脑控赛车、航空航天八大主题沉浸式场馆。开展人工智能研学活动，不仅助力中小學生掌握人工智能时代生存技能与生活智慧，学会以科技思维立身行事，形成适配数字时代的世界观、人生观、价值观；还能帮助其深刻理解 AI 赋能的社会形态与科技驱动的运行逻辑，直观感受人工智能推动社会进步的力量，明确科技向善方向，培育科技社会责任感；更可使其深入了解我国人工智能发展国情，真切感知改革开放以来我国在科技自立自强道路上的 AI 技术突破与产业成就，厚植科技国情意识与科技报国的爱国情怀。

2025 年，累计组织研学活动 55 场，覆盖 37 所学校，参与总人次达 14852。其中，信阳航空职业学院开展研学活动 12 场，参与人次 5046；人工智能研学基地开展活动 43 场，参与人次 9806。

4. 国际合作

（一）合作办学

2025 年，学校致力于全面提升中外合作办学机构与项目的自身实力，力求在教育教学上取得卓越成效，培养大批高素质国际化人才。学校将进一步强化与世界高水平大学、特色学院及优势学科专业的国际交流合作，全力打造高水平示范性中外合作办学机构与项目。学校先后与日本管理创新技术专门学校、韩国韩瑞大学、韩国光州大学、越南永福技术工程学院、越南河内高科技职业学院、马来西亚玻璃市大学等机构建立全面战略协作伙伴关系，在教育、文化、科技等多个领域开拓出广泛的合作空间，于实训基地建设、课程培训优化、学历提升通道搭建、人才培养模式创新、科研合作推进以及教育资源共享等方面，开展全方位、深层次的合作。

【案例 4-1】学校与日本管理创新技术专门学校签订合作办学备忘录



信阳航空职业学院 日本管理创新技术专门学校 合作交流意向书	
<p>为增进交流与合作，经友好协商，信阳航空职业学院和日本管理创新技术专门学校就开展交流合作项目，签订本合作交流意向书。</p>	
<p>一、合作领域</p> <p>双方应互相协助开展以下活动或项目：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 研究人员学术交流。2. 教师互访和交流。3. 学生互访和交流学习。4. 在双方感兴趣的其它领域开展工作。	
<p>二、合作范围</p> <p>在此协议约束下开展的各类活动需经双方事先商议一致后方可实施。如有必要，双方可另行签订具体合作项目的书面协议。</p>	
<p>三、效力与期限</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本协议自双方签署之日起生效，有效期为 5 年。2. 经双方书面同意，可对协议内容进行修改或对协议有效期进行延长。如有一方需终止协议，须在协议终止前 6 个月内以书面形式通知对方。3. 本协议用中、日文书写，一式贰份，中日文本内容一致，具有同等效力。	
<p>信阳航空职业学院 代表（签章）</p> 	<p>日本管理创新技术专门学校 代表（签章）</p> 
<p>_____ 签订日期： 年 月 日</p>	<p>_____ 签订日期： 年 月 日</p>

图 4-1 学校与日本管理创新技术专门学校合作备忘录

为进一步拓宽学生成长成才路径，深化中日两校职业教育合作，在前期友好接触和充分沟通的基础上，学校与日本管理创新技术专门学校于近期签署合作交流意向书，就今后双方合作方向和重点领域达成初步共识。

意向书明确，双方将围绕研究人员学术交流、教师互访与教

学研修、学生互访与交流学习等方面开展合作，并在双方共同关心和感兴趣的其它领域积极探索新的合作增长点。双方将充分发挥各自在管理、信息技术、应用技能等方面的优势，通过专题讲座、联合研修、实训参观、短期课程等形式，搭建多元化合作平台。

根据意向书约定，所有合作项目将在充分协商基础上，逐一制订具体书面协议，明确合作目标、实施步骤、经费保障及管理机制，确保合作有章可循、有制可依。双方同意，后续将在学生升学通道拓展、赴日研修项目设计、中日文化交流活动组织等方面重点发力，不断丰富合作内涵。

该合作的达成，将为学校师生赴日交流学习搭建更加顺畅的通道，有助于引进日本在现代职业教育、工学结合、校企合作方面的先进理念和成熟经验，推动学校专业建设、课程体系优化和人才培养模式创新方面持续提升国际化水平，为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质技术技能人才提供有力支撑。

【案例 4-2】学校与韩国韩瑞大学签订友好交流协议书

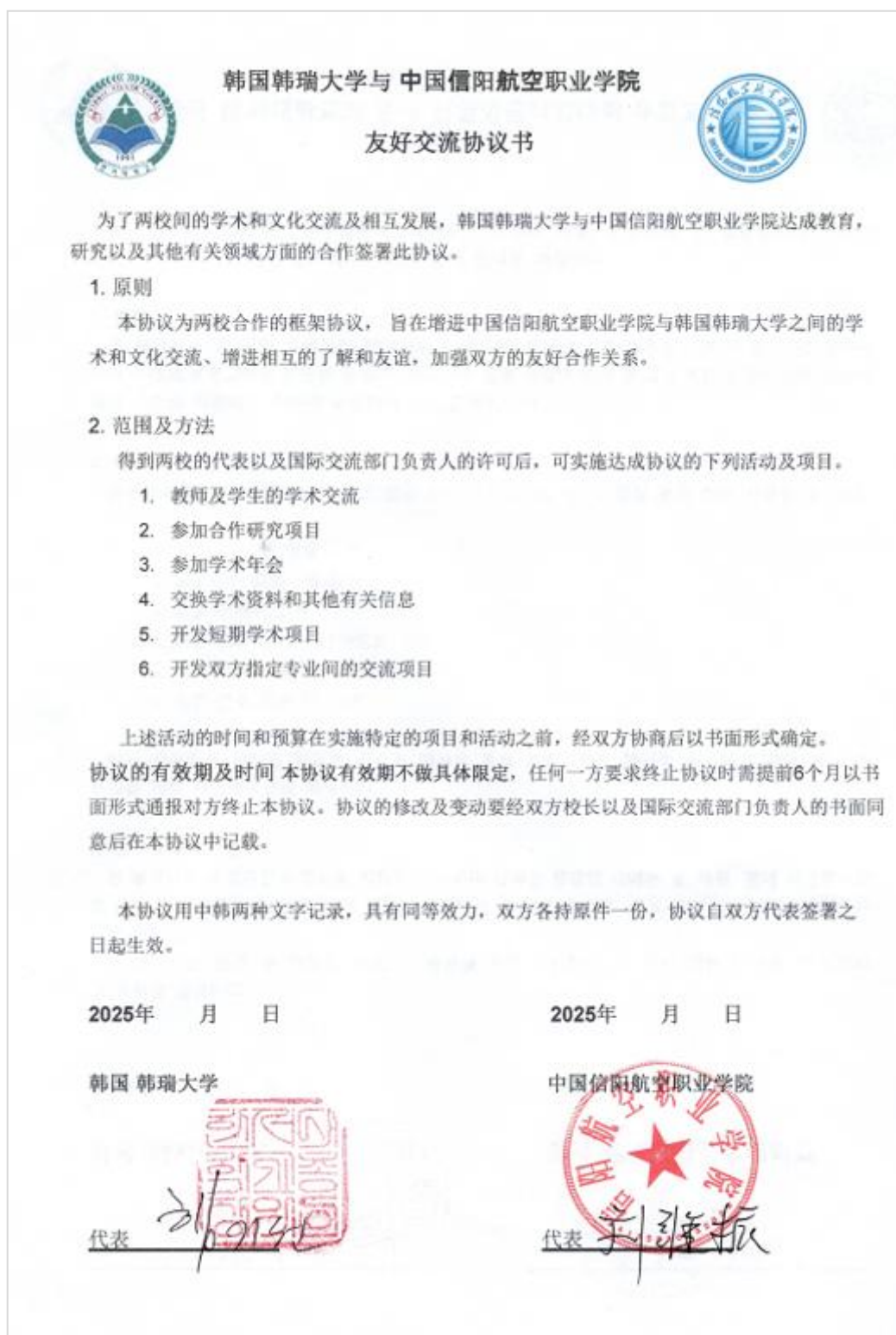


图 4-2 学校与韩国韩瑞大学合作备忘录

为持续扩大与韩国高水平高校的合作版图, 推动学校办学国

际化向更高层次迈进,学校与韩国韩瑞大学签订友好交流协议书,正式建立友好合作关系。韩瑞大学在管理、健康科学、工程技术等领域具有较强办学优势,与学校多专业领域存在良好对接基础和合作前景。

根据协议,双方将以学术交流与文化互鉴为纽带,在教师和学生学术交流、参与合作研究项目、共同参加学术年会、交换学术资料及相关信息、开展短期学术项目、推进双方指定专业间交流项目等方面持续开展合作。双方将通过定期互派师生、共同开展课堂教学与课题研究、举办专题讲座与线上研讨等方式,逐步构建稳定、高效的合作机制。

在此基础上,双方计划结合中国与韩国在产业结构和职业教育需求方面的特点,探索在航空服务、现代物流、智能制造、信息技术等领域开展联合培养项目和课程合作,尝试推进学分互认、学历提升通道衔接等举措,切实提升人才培养质量和国际竞争力。各项活动的时间安排和经费预算,将在项目实施前由双方协商并以书面形式明确,做到责任清晰、保障有力。

该协议的签署,将进一步丰富学校与韩国高校的合作层次,为师生赴韩学习深造和参与学术交流提供更加广阔的平台,对拓展学校办学空间、提升国际影响力、打造开放办学新格局具有重要意义。

【案例 4-3】学校与韩国光州大学签订学术交流框架协议



中国信阳航空职业学院与韩国光州大学间 学术交流框架协议书



中国信阳航空职业学院与韩国光州大学（以下简称“双方”）为促进两校之间的相互合作交流，签订以下协议：

1. 双方将致力于鼓励两校间的教育、学术研究及促进行政交流，双方同意就以下事项来开展合作：

- （1）教授，研究员及教职员工的交流
- （2）专升本项目
- （3）两校短期留学、交换生项目
- （4）学术信息，学术资料及刊物的交流
- （5）共同研究及召开学术会议
- （6）两校协商的其他交流活动及事宜

2. 具体交流细节由双方进一步协商之后确定。

3. 本协议自双方签字之日起生效，有效期为5年。经双方协商同意可续约。

4. 本协议书用中文和韩文书写，中韩文各一式两份，两种版本具有同等效力，双方各执一份。

2025年4月30日

中国信阳航空职业学院

校长 刘维振

刘维振

韩国光州大学

校长 金东振

김동진

图 4-3 学校与韩国光州大学合作备忘录

2025年4月30日，学校与韩国光州大学签订学术交流框架

协议。双方本着平等互利、优势互补、合作共赢的原则，就推动两校在教育教学、科学研究及管理服务等领域的交流合作达成广泛共识，为构建更加紧密的中韩高等教育合作关系奠定了坚实基础。

根据协议，双方将围绕教授、研究人员及教职员工互访交流，本、专科衔接（专升本）项目，两校短期留学与交换生项目，学术信息、资料及刊物共享，共同研究与联合召开学术会议，以及双方协商确定的其他交流事项等方面，开展多层次、多渠道、多形式的合作。双方将通过建立联络机制，逐项细化合作内容，明确时间表和路线图，稳步推进项目落地实施，确保合作取得实质性成效。

双方一致认为，当前中韩两国在教育、科技、文化等领域的交流日益频繁，两校在专业设置、办学层次、人才培养目标等方面具有较强的契合度和互补性。未来，双方将依托各自优势学科和特色专业，在课程共建、学分互认、联合培养、协同科研等方面持续探索，推动双方师生实现双向流动与高质量互动。

本协议的签署，有利于进一步拓展学校在东北亚地区的教育合作网络，为师生提供更加丰富的出国交流学习机会和更高层次的国际发展平台，有助于学校在专业建设、人才培养和科学研究等方面实现更高水平的国际化发展，也为服务区域经济社会发展、推动中韩人文交流贡献新的力量。

【案例 4-4】学校与越南永福技术-工程学院签署合作备忘录

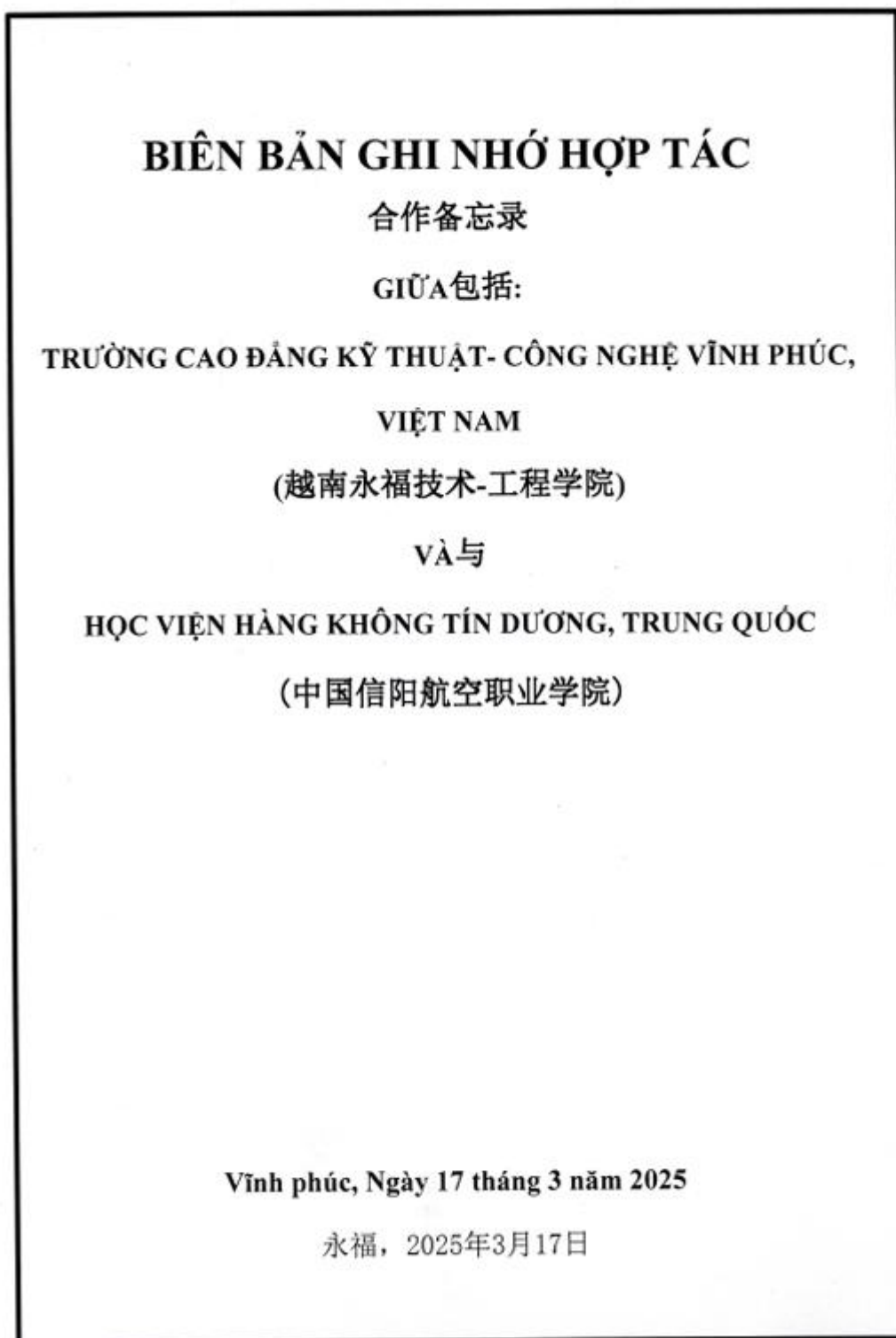


图 4-4 学校与越南永福技术- 工程学院合作备忘录
2025 年 3 月 17 日，学校受邀赴越南永福省，在永福技术-

工程学院举行合作洽谈并签署合作备忘录。双方围绕职业教育发展趋势、专业建设经验、技术技能人才培养模式等议题进行了深入交流，就进一步加强务实合作达成广泛共识。此次签约旨在推动两校在学术交流与职业教育发展方面的深度合作，进一步夯实学校服务“一带一路”建设和区域发展战略的国际合作基础。

根据备忘录，双方将在以下方面开展合作：

- 1.加强教师与学生层面的学术交流与互访，鼓励双方教师开展短期讲学、研修与课堂观摩，为学生创造跨文化学习体验；
- 2.就职业教育培训项目、实训设备建设和实习实训模式等开展经验分享与合作，探索共建实训基地、共享实习岗位；
- 3.推进科研活动与技术转移合作，鼓励双方教师和科研团队联合申报科研项目、开展应用技术研究；
- 4.开展师生互派、实习生交流等项目，为学生提供赴对方院校学习与实践的机会；
- 5.推动学术资料和信息共享，定期交流教学大纲、教材资源及职业标准，并视情况开展在线学术交流或联合论坛；
- 6.其他经双方协商同意的合作形式。

合作备忘录自签署之日起有效期为5年。该合作的建立，不仅拓展了学校在东盟国家的“朋友圈”，不断完善学校面向东南亚地区的国际合作布局，也为双方在专业建设、人才培养、教师发展和技术技能人才交流方面提供了广阔空间，对于推动区域职业教育协同发展和人文交流具有积极意义。

【案例4-5】学校与越南河内高科技职业学院签订友好交流协议书

友好交流协议书

**Biên bản hợp tác giữa Trường Cao đẳng Công nghệ cao Hà Nội, Việt Nam và
Trường Cao đẳng nghề Hàng không Tín Dương, Trung Quốc**

为了两校间的学术和文化交流及相互发展，越南河内高科技职业学院与中国信阳航空职业学院达成教育、研究以及其他有关领域方面的合作签署此协议。

Để thúc đẩy giao lưu học thuật và văn hóa giữa hai trường, cũng như phát triển lẫn nhau, Trường Cao đẳng Công nghệ Cao Hà Nội, Việt Nam và Trường Cao đẳng Nghề Hàng không Tín Dương, Trung Quốc cùng nhau ký kết thỏa thuận hợp tác trong lĩnh vực giáo dục, nghiên cứu và các lĩnh vực liên quan khác.

1. 原则

1. Nguyên tắc

本协议为两校合作的框架协议，旨在增进中国信阳航空职业学院与越南河内高科技职业学院之间的学术和文化交流、增进相互的了解和友谊，加强双方的友好合作关系。

Thỏa thuận này là thỏa thuận khung hợp tác giữa hai trường, nhằm tăng cường giao lưu học thuật và văn hóa giữa Trường Cao đẳng nghề Hàng không Tín Dương và Trường Cao đẳng Công nghệ Cao Hà Nội, nâng cao sự hiểu biết và tình hữu nghị lẫn nhau, củng cố mối quan hệ hợp tác thân thiện giữa hai bên.

2. 范围及方法

2. Phạm vi và phương pháp

得到两校的代表以及国际交流部门负责人的许可后，可实施达成协议的下列活动及项目。

Sau khi có được sự cho phép của đại diện hai trường và người phụ trách bộ phận giao lưu quốc tế, có thể triển khai các hoạt động và dự án theo thỏa thuận đã đạt được.

1. 教师及学生的学术交流

1. Sự trao đổi học thuật giữa giáo viên và sinh viên

2. 参加合作研究项目

2. Tham gia các dự án nghiên cứu hợp tác

3. 参加学术年会

3. Tham gia hội nghị thường niên học thuật

4. 交换学术资料和其他有关信息

4. Trao đổi tài liệu học thuật và thông tin liên quan khác

5. 开发短期学术项目

图 4-5 学校与越南河内高科技职业学院合作备忘录

为深入贯彻国家“一带一路”倡议，积极融入中国—东盟教育合作机制，学校与越南河内高科技职业学院签订友好交流协议

书，正式建立长期、稳定的合作关系。双方一致认为，两校在高科技应用、职业技能培养、产教融合等方面具有广阔的合作空间，为后续持续深化交流合作提供了坚实基础。

协议明确，双方将在教师及学生学术交流、合作研究项目、共同参加学术年会、交换学术资料和相关信息、开发短期学术项目、开展双方指定专业间的交流项目以及相关业务培训等方面开展合作。双方将通过互派访问学者、组织联合教研活动、共同指导学生课题、联合举办学术论坛等形式，不断提升教师队伍的国际化水平和科研能力。

在学生培养方面，双方将积极探索短期交流学习、专业见习、联合实训等合作模式，通过“走出去、请进来”的方式，拓宽学生国际视野，增强其实践能力和创新精神。各项合作项目在实施前，将就时间安排、经费预算及具体方案进行充分协商，并以书面形式予以确认，确保合作规范、有序、高效推进。

友好交流协议书的签订，标志着学校与越南河内高科技职业学院在职业教育国际合作和人文交流领域迈出了坚实一步，将为双方在专业共建、课程开发、师资培训和人才培养等方面创造更多合作契机，为服务中越两国经贸往来和科技创新发展贡献职业教育力量。

【案例 4-6】学校与马来西亚玻璃市大学签署合作意向书



LETTER OF INTENT FOR COLLABORATION

BETWEEN

合作意向书

Xinyang Aviation Vocational College

信阳航空职业学院

AND

与

UNIVERSITI MALAYSIA PERLIS

马来西亚玻璃市大学

In order to promote the mutual interests between the parties, Xinyang Aviation Vocational College agree to exercise their best efforts to develop the following forms of cooperation with of University Malaysia Perlis :

为了促进双方的共同利益同意尽最大努力，信阳航空职业学院与马来西亚玻璃市大学发展以下合作形式。

1. Carry out academic and professional training exchanges, sharing of educational and teaching resources.
开展学术和专业培训交流、教育教学资源共享。
2. Carry out mutual visits and exchange of teachers from both universities and cooperation in educational projects.
开展双方教师的互动交流与教育项目合作。
3. Carry out student exchange and project collaboration (Recruitment) to visit between both parties.
开展双方之间的学生交流和项目合作(招生)。
4. Carry out academic programs, including 1+3 and 2+2 pathways, to enhance student mobility and collaboration between our institutions.
开展包括 1 + 3 和 2 + 2 路径在内的学术项目。

图 4-6 学校与马来西亚玻璃市大学合作备忘录

为积极融入“一带一路”教育行动，持续推动学校与东南亚国家高校的务实合作，提升学校在东盟地区的知名度和影响力，学校与马来西亚玻璃市大学签署合作意向书，就双方未来合作方

向与重点领域达成初步共识，标志着双方合作进入实质性推进阶段。

双方约定，将重点在以下方面推进合作：

1.开展学术与专业培训交流，实现教育教学资源共享，共同举办公学讲座、专题研修和师资培训；

2.推动教师互访与教育项目合作，强化专业建设与课程改革经验交流，在部分优势学科领域探索课程共建和教学内容融合；

3.开展学生交流与联合项目（含招生合作），为学生提供短期研修、交换学习、专业实习等多元学习路径；

4.探索实施1+3、2+2等多种模式的联合培养项目，推动学分互认和学习成果转换，畅通学生国际升学通道；

5.研究推进本硕连读联合培养项目，为有意继续深造的学生提供从本科学习到硕士研究的系统性培养路径，拓宽学生升学与发展渠道；

6.在条件成熟时，逐步拓展到联合科研、共同申报国际合作项目等更高层次合作领域。

双方将各自指定协调人，负责统筹联合项目的组织实施与日常沟通管理，及时协调解决合作过程中遇到的问题。合作意向书的签署，标志着学校与马来西亚玻璃市大学在人才培养、学术交流和项目合作方面开启了新的合作进程，为学校构建多区域、多层次、多类型的国际合作格局增添了新的重要一环，对提升学校

服务共建“一带一路”、推动中马教育人文交流具有积极推动作用。

（二）职教出海

2025年以来,信阳航空职业学院紧紧围绕国家职业教育“走出去”战略部署,主动对接并积极申报参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”、“五金出海”、“双百计划”等职教出海项目,走出了一条以“教随产出、校企同行”为特征的国际化办学新路径。

从总体布局看,学校依托航空工程、乘务服务等优势专业,聚焦“一带一路”东盟国家航空产业发展和中资企业海外用工需求,在专业标准开发、课程标准建设、数字化课程与教材资源输出、国际师资培育与认证、属地员工培训及短期技能提升等方面,形成了较为完整的“标准+课程+资源+师资+基地”对外输出体系,初步融入“一带一路”职业教育产教联合体和“中国—东盟技术教育合作平台(CATECP)”等国家级、区域性合作平台。

在项目实施层面,通过参与多项职教出海项目,学校立足“飞机机电设备维修”等核心专业,创新设计“中文+职业技能”复合型培养方案,充分发挥已建成的波音系列教学机、发动机拆装实训室、虚拟仿真实训平台等实训条件优势,既面向“一带一路”国家产业一线岗位进行定向培训,又统筹推进双语课程开发和中英双语教学资源建设,积极对接相关认证体系,为后续在当

地国家落地产业工坊、海外培训基地和联合办学项目打下坚实基础。

在成效与意义方面,一是有力提升了学校服务国家外交大局和“一带一路”倡议的能力,学校从“请进来、走出去”的单向交流,迈向职业教育标准、课程、师资和技术“成套输出”的更高层次国际合作;二是有效支撑了“新双高”建设国际化指标落实,拓展了与东盟国家政府部门、行业组织和中资企业的合作网络,显著增强了学校在区域乃至国际职业教育领域的话语权和影响力;三是为培养懂技术、会语言、知规则、能沟通的高素质国际化技术技能人才提供了广阔舞台和真实情境,也为学校后续深度参与海外技术学院建设、国际产教融合中心建设等项目积累了宝贵经验。

【案例 4-7】我校参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”讨论会



图 4-7 我校参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”讨论会

依托国家职业教育“走出去”和“一带一路”倡议总体部署，我校主动对接“中国—马来西亚产业人才培养计划”，把服务中马产业合作与中资企业海外发展作为重要着力点，立足航空特色专业，探索形成了以“中文+职业技能”为核心的国际化人才培养新模式。

从项目定位看，该项目紧紧围绕马来西亚航空产业和中资企业境外业务对高素质技术技能人才的迫切需求，以飞机机电设备维修等优势专业为依托，系统输出我校在专业标准、课程体系、实践教学和评价认证等方面的成熟做法，不仅是单一培训项目，

更是对中国职业教育标准和办学模式的整体性展示与深度嵌入，具有鲜明的示范性和引领性。

从实施基础看，我校作为河南省唯一航空类高职院校，已与澳大利亚、日本、沙特、新加坡等多国院校与企业建立稳定合作关系，建成波音系列教学飞机、发动机拆装实训室、虚拟仿真平台等 120 余个实训场所，51%的专业教师具有企业实践经验，就业率、起薪水平和大赛成绩在同类院校中处于领先。这为项目的高质量实施提供了扎实的专业基础和条件保障，使我校有能力面向马来西亚开展高标准、可持续的产业人才培养。

从育人成效和战略意义看，该项目通过短期集中培训+中长期合作衔接的方式，面向马来西亚职业院校毕业生、航空维修企业员工及青年人才，实施“标准化课程+双语教学+实训操作+文化体验”的复合培养，既有效缓解了当地企业技能人才短缺、岗位能力不匹配的问题，又在实践层面落实了“教随产出、校企同行”的要求。项目的顺利推进，使我校在服务中国企业“走出去”、助力中马产能合作、推动区域产业升级等方面展现了新的作为，显著提升了学校在东盟区域的知名度和影响力，为后续共建海外培训基地、海外产业工坊和联合办学项目奠定了坚实基础。

“中国—马来西亚产业人才培养计划”是我校推动职业教育标准与人才培养模式成套输出的标志性项目，是落实国家职业教育走出去战略和打造国际化技术技能人才培养高地的重要实践载体。

【案例 4-8】我校参与中国-东盟国家职业教育“五金”出海项目建设方案



图 4-8 我校参与中国-东盟国家职业教育“五金”出海项目建设方案

在全国高等职业学校校长联席会议和东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心的指导下,我校主动对接“中国—东盟职业教育‘五金出海’项目”,并参加“五金出海项目交流会”,将自身发展规划主动融入国家和区域层面的职教出海总体布局之中。

“五金出海”聚焦“金专业、金课程、金师资、金教材、金基地”系统输出,构建涵盖专业标准开发、课程标准开发、国际数字课程资源建设、国际师资认证、海外教材出版、企业培训基地和海外产业工坊建设、海外学生来华留学、常态化国际交流以及海外技术学院建设在内的“十大子项目”体系,是当前中国—

东盟职业教育合作中层次最高、链条最完整的综合性项目之一。我校积极参与相关方案研讨与对接,标志着学校在职业教育出海领域不再局限于单项培训或短期访问,而是面向整体体系建设主动谋划、系统布局。

从学校角色和优势看,我校依托飞机机电设备维修等航空类专业,可在“五金出海”框架下重点发力于:航空专业中英文及双语专业标准和课程标准开发,面向东盟中资企业和院校的航空类数字化课程与虚拟仿真实训资源建设,参与东盟专家库和国际师资认证,探索与目标国家共建海外产业工坊、海外培训基地和技术学院等。凭借已积累的国际合作经验、完善的实训条件以及正在推进的“中国—马来西亚产业人才培养计划”等项目,我校在“五金出海”体系中具备较强的协同联动和示范带动能力。

从意义与成效预期看,一是通过“五金出海”平台,我校能够与更多东盟国家高校和中资企业形成稳定合作网络,在更高层级、更大范围参与区域人才培养和产业服务;二是借助项目配套的国际教育云平台、虚拟仿真实训平台和AI技术平台,推动我校数字化、智能化教学改革迈向国际标准,实现“数字资源出海+技术平台共建”的双轮驱动;三是项目建设成果有望纳入校联会和 SEAMEO TED 的权威榜单和案例库,在全国高职乃至东盟区域形成良好示范效应,显著提升学校的国际影响力与品牌认知度。

我校参与“五金出海”项目,既是落实国家职业教育走出去战略的具体行动,也是推动学校从“区域性航空特色高职院校”

向“服务中国企业海外发展、参与区域职业教育治理的重要节点院校”迈进的关键一步,对于提升学校国际合作层级和综合办学实力具有重要里程碑意义。

【案例 4-9】我校参与“一带一路”职业教育“双百计划”项目

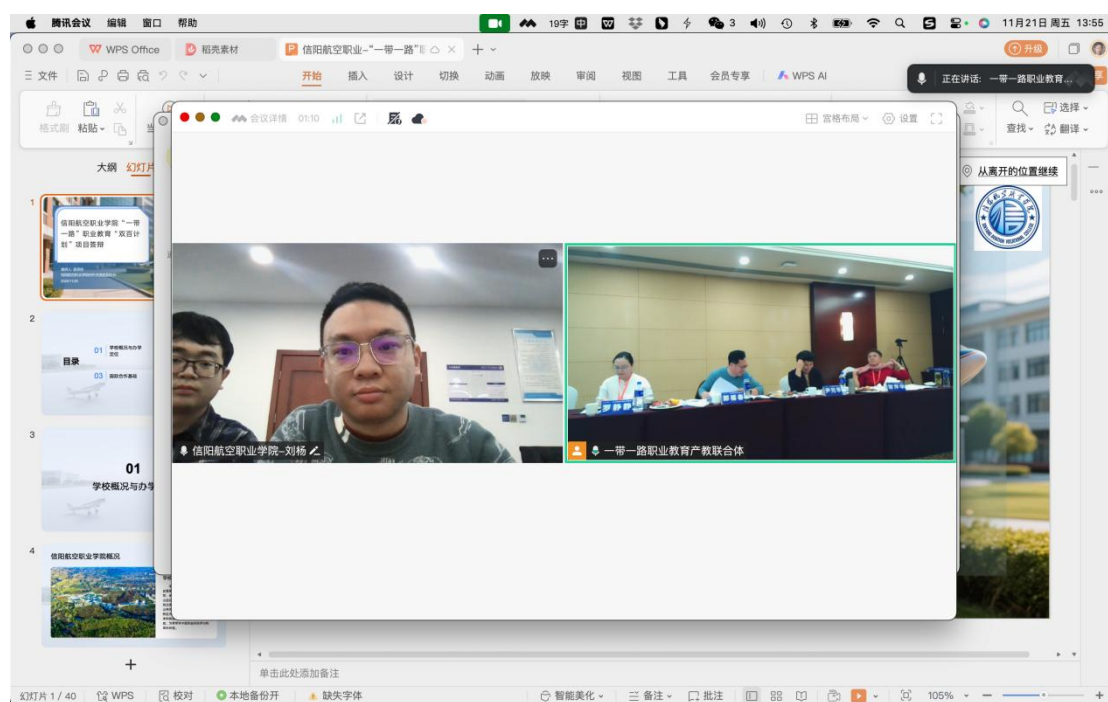


图 4-9 我校参与“一带一路”职业教育“双百计划”项目

我校积极响应东南亚教育部长组织职业技术教育与培训区域中心和“一带一路”职业教育产教联合体共同发起的职业教育“双百计划”,将自身建设与国家“新双高”国际化指标紧密对接,把参与“双百计划”作为提升国际化办学水平、服务“一带一路”倡议和国家外交大局的重大抓手。

“双百计划”以“教随产出、校企同行”为核心理念,构建“100 所中国职业院校+100 所海外院校+100 家中资企业”的合

作矩阵，重点建设“双工坊”、专业教学标准、课程标准、国际精品课程和数字教材，是国家层面推动职业教育标准、课程、资源和师资整体出海的重大工程。我校参与其中，意味着从传统的交流访问、短期研修，迈向围绕产业链、人才链和创新链的深度合作，充分体现了学校在服务国家战略中的责任担当和办学格局。

从建设内容看，我校紧扣“双百计划”总体框架，聚焦航空工程等优势专业，积极对接海外院校和中资企业，在专业教学标准、课程标准和数字化课程开发方面深度参与论证与编制，推动“中国标准”和“中国方案”在东盟国家落地应用。通过参与工坊立项、标准与资源的国际认证、中外师资联合开发数字课程等环节，我校在“标准—课程—资源”的国际化建构中发挥了主动作用，实现了由“跟随学习”向“同台制定”再向“主导输出”的重要跃升。

从项目内容看，一是为我校对接中国—东盟技术教育合作平台等权威认证与推广渠道创造了条件，使学校开发的标准和课程有机会在东盟十国 3000 余所院校广泛应用；二是有利于推动我校教师进入 CATECP 专家库，参与东盟区域标准制定与课程评审，提升教师国际化专业影响力；三是通过“双百计划”的实施，学校在国际化实训教学中心、海外联合办学中心、国际产教融合中心建设等方面获得实践机会，进一步完善“专业、课程、教材、师资、基地”一体化推进的国际化布局。

我校参与“一带一路”职业教育“双百计划”，不仅是单个项目层面的合作，更是在国家级平台上深度嵌入国际职业教育治理体系的重要起点，对提升学校国际话语权、拓展海外合作空间和打造职业教育出海新名片具有全局性意义。

我校围绕国家职业教育“走出去”战略，系统参与“中国—马来西亚产业人才培养计划”、“一带一路职业教育‘双百计划’”和中国—东盟职业教育“五金出海”等系列职教出海项目，已经从最初的境外交流与短期访学，发展到围绕产业链、人才链和创新链的成套标准输出、系统课程输出和综合能力输出，在服务国家战略和提升办学水平方面都取得了实质性突破。

对“双高”建设而言，上述项目有效撬动了学校和专业建设、课程建设、教材建设、师资建设和实践基地建设等关键领域的整体升级。一方面，通过参与国际专业标准、课程标准和数字化资源的开发，我校优势专业链条进一步完善，“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”一体推进的格局更加清晰，为“双高”建设核心指标的达成提供了坚实支撑；另一方面，骨干教师在参与项目过程中，广泛参与国际课程共建、标准研制和教学资源开发，明显提升了教师队伍的国际视野和专业话语权，推动学校人才培养质量迈向更高水平。

在国际化办学指标方面，三个项目共同构建起覆盖东盟为重点、兼顾其他区域的对外合作新框架，使我校从“参与者”逐步成长为“中国职业教育方案”的提供者和推动者。通过与海外院

校、中资企业和国际组织的深度合作,我校在境外办学合作平台、联合培训基地、海外产业工坊、国际课程与教材、海外学生培养等方面取得标志性进展,国际合作的广度、深度和稳定性均实现显著提升,为学校国际化办学指标的持续兑现提供了强有力的项目支撑。

从服务“一带一路”倡议和国家外交大局看,我校职教出海实践紧紧围绕“教随产出、校企同行”的总体要求,以产业需求为牵引,以技术技能人才培养为纽带,在中马产教融合、中—东盟职业教育合作、区域产业升级和民心相通等方面发挥了积极作用。一批具有国际视野、掌握现代技术、熟悉合作国文化和规则的技术技能人才通过项目走向区域产业一线,既服务了中资企业“走出去”,也为共建国家经济社会发展提供了坚实的人才支撑,充分彰显了我校作为航空类高职院校在国家战略实施中的使命担当和独特价值。

这三大职教出海项目已成为我校“双高”建设的重要抓手和国际化办学的重要支点,是学校服务“一带一路”倡议、参与构建人类命运共同体的生动实践,对提升学校整体办学水平、国际影响力和社会贡献度具有标志性、引领性和长远性的战略意义。

(三) 校际交流

2026 年寒假,学校依托前期已建立的国际合作基础,统筹策划并推出面向韩国、日本、俄罗斯、美国、新加坡等多个国家和地区的境外研学项目,基本形成了覆盖东亚、东南亚、欧亚及北美地区的多元化研学布局,进一步拓展了学生参与国际交流与

实践育人的渠道。

从区域分布和内容设计看，韩国延世大学、启明大学、草堂大学、朝鲜大学等项目，突出“世界名校见学+韩国校园文化体验+城市与产业考察”；日本民际日语学校与 JCL 日语学院项目聚焦“语言研修+升学路径了解+日本传统与现代文化体验”；俄罗斯彼尔姆国家研究型理工大学、美国芝加哥路易斯大学、新加坡 PSB 学院等项目则强调“理工类高校与应用型院校校园参观+区域文化与城市发展考察+多元化留学环境体验”，基本涵盖“名校参访、课程体验、语言学习、职业规划、文化考察、城市与产业观察”等核心内容。

从项目类型和育人目标看，各研学项目普遍坚持“专业认知与人文体验并重、语言实践与升学规划并举”的设计思路：既通过校园参观、课程观摩、教授交流等环节，加深学生对不同国家高等教育体系和专业设置的认识；又通过历史文化遗迹参观、传统技艺体验、主题乐园与城市商圈考察等活动，引导学生在真实场景中理解当地社会文化与产业形态，增强跨文化沟通能力和全球胜任力。

总体而言，2026 年寒假境外研学项目在地区覆盖、学校层次、内容结构和形式创新等方面较往年实现了进一步优化与升级，体现出学校在境外研学品牌化、项目化和体系化建设上的积极探索和阶段性成果，为推动国际交流与合作从“单点出访”走向“系统规划、梯度推进”奠定了良好基础，也为学生构建多路径、多层次的国际发展通道提供了有力支撑。

【案例 4-10】2026 年寒假韩国延世大学研学活动

为引导学生走进世界知名高校、感受国际一流大学校园文化，学校拟于 2026 年寒假组织赴韩国延世大学开展研学活动。延世大学作为韩国历史悠久、学术声誉卓著的高等学府，在人文、经

管、科技等领域具有重要影响力。本次活动以“名校见学+城市文化体验”为主线，帮助学生在沉浸式体验中拓展国际视野。

研学期间，学生将走进延世大学校区，参观校园环境和主要教学设施，了解学校的发展历史、学科特色与人才培养模式，感受世界名校开放多元的学习氛围。行程将穿插首尔城市文化体验，包括游览景福宫等历史文化地标，了解韩国传统宫廷建筑与历史文化；前往明洞商业街区自由活动，感受现代都市商业与潮流文化；走进乐天世界主题乐园，在休闲体验中观察韩国文旅产业发展特点；参观广藏市场，直观体验传统市集文化与市民生活场景。

通过本次研学活动，学生将在真实的国际化环境中增强跨文化交流能力，对韩国高等教育和社会文化有更加立体的认识，为今后规划境外升学和海外交流奠定基础。

【案例 4-11】2026 年寒假韩国启明大学研学活动

为进一步深化与韩国高校的交流合作，提升学生对韩国高等教育与职业发展环境的理解，学校拟于 2026 年寒假组织赴韩国启明大学开展研学活动。本次研学聚焦“校园参观+课程体验+文化交流”，突出学术性与实践性的紧密结合。

在启明大学研学期间，学生将参观校园主要教学区、实践教学场所和生活服务设施，了解学校办学理念、优势专业及国际化办学情况。根据行程安排，学生将参与启明大学部分课程的体验或观摩，走进真实课堂，直观感受韩国高校在课程设计、教学组织、师生互动等方面的特色做法。

同时，项目将组织丰富的文化体验活动，帮助学生了解韩国地方人文环境与社会风貌。研学期间，将安排与启明大学教授及相关负责人开展交流座谈，围绕专业学习、职业规划、留学路径等主题进行深入沟通，为有志赴韩深造或参与交换项目的学生提

供一手咨询与指导。

本次启明大学研学活动,将有力促进学生对韩国高等教育体系和社会文化的全面了解,帮助学生在学业规划和职业发展方面拓宽视野,是学校推进国际化人才培养的重要实践载体之一。

【案例 4-12】2026 年寒假韩国草堂大学研学活动

为引导学生在多元文化情境中提升审美素养与人文素养,深入了解韩国流行文化产业与传统文化,学校拟于 2026 年寒假组织赴韩国草堂大学开展研学活动。本次项目以重点围绕、韩语学习和地方文化体验等内容开展。

研学期间,学生将参加主题体验活动,近距离感受韩国流行音乐与舞蹈文化,了解相关产业发展的基本情况与运营模式;参与 K-Beauty 相关体验课程,认识韩国美容产业的特色与国际影响力。在语言学习方面,行程将安排韩语课程,由当地教师授课,通过基础会话、日常用语等内容的学习,提升学生对韩国语言与文化的直观理解。

在文化体验环节,学生将走进光州、丽水等地进行实地考察,感受当地城市风貌与人文环境;参观全州韩屋村等传统居住区,了解韩国传统建筑形式与生活方式;参与韩服体验和跆拳道文化体验,在亲身实践中体会韩国传统礼仪、武道精神和民族文化内涵。

通过本次草堂大学研学活动,学生不仅能够加深对韩国当代流行文化和传统文化的理解,还能在体验式学习中增强自我表达能力和跨文化沟通能力,为今后参与国际交流活动夯实基础。

【案例 4-13】2026 年寒假韩国朝鲜大学研学活动

为持续拓展在韩国地区的高校研学项目矩阵,学校拟于 2026 年寒假组织赴韩国朝鲜大学开展研学活动。本次活动在校园参观

与课程体验基础上，重点融入城市文化和主题乐园考察，构建“校园研学+城市人文+主题体验”的综合实践路径。

在朝鲜大学研学阶段，学生将参观校园环境和教学设施，了解学校的发展情况、专业特色以及对国际学生的支持服务。项目中将安排韩语体验课，由当地教师带领学生学习基础韩语表达和日常用语，让学生在互动课堂中感受语言学习的趣味与挑战。

在校外研学环节，学生将参观光州亚洲文化殿堂（ACC），了解该机构在文化艺术交流、创意产业发展中的重要作用；前往丽水海洋馆，认识海洋生态与科普教育的结合方式；体验丽水海上缆车，从多角度欣赏城市与海湾景观，感受当地旅游业发展的特色。行程还将安排前往龙仁市爱宝乐园，学生在主题乐园沉浸式体验中，观察韩国文旅产业品牌打造和服务管理模式。

通过本次朝鲜大学研学活动，学生将在多场景实地考察中，全面感受韩国高校校园文化、现代城市风貌和文化旅游产业发展态势，进一步增强对国际环境的适应能力与综合素养。

【案例 4-14】2026 年寒假日本民际日本語学校研学活动

为提升学生日语应用能力和日本文化理解水平，学校拟于 2026 年寒假组织赴日本民际日本語学校开展研学活动。本次项目以“语言学习+传统文化体验”为主线，注重在真实语言环境中提升学生的综合实践能力。

研学期间，学生将走进民际日本語学校校园，参观教学区域和学习环境，了解学校的日语教学特色和课程安排。在学习环节，学生将通过课堂听讲、互动练习等方式，强化日语实际运用能力，感受日本語学校小班化、互动式教学的特点。

在文化体验方面，项目将组织学生参加茶道体验活动，在专业老师指导下学习茶道礼仪与基本操作流程，体会日本的审美与

精神内涵；安排扎染等传统工艺体验，通过手工实践感知日本匠人精神与传统技艺的精细严谨。此外，还将结合学校所在地人文资源，开展校园周边文化考察，让学生在行走中观察日本社会的细节与日常生活方式。

本次民际日本語学校研学活动，将为学生提供一个集语言学习、文化体验与校园见学于一体的平台，帮助学生更加立体地认识日本社会和教育环境，为后续赴日留学或参与交换项目打下良好基础。

【案例 4-15】2026 年寒假日本 JCL 日本語学院研学活动

为进一步拓宽学生在日本关西地区的学习与考察视野，学校拟于 2026 年寒假组织赴 JCL 日本語学院开展研学活动。本次项目以“校园见学+关西多元化留学旅行+文化体验”为核心内容，帮助学生系统了解日本关西地区的教育资源与社会文化。

在 JCL 日本語学院学习期间，学生将参观学院校园环境，了解教学设施配置、课程体系和学生管理模式，认识日本語学院在留学生日语教育中的重要作用。通过参加课堂体验或旁听，学生可以直观感受课堂氛围与教学方法，提升对日语学习路径的整体认知。

行程中将组织“关西国际多元化留学旅行”，带领学生走进关西地区具有代表性的城市和学府，参观部分高校及周边学习生活环境，使学生对在日本关西地区留学的现实条件和发展机会形成更加具体的印象。同时，研学项目还将安排多样的海外文化体验活动，如历史文化街区参观、特色商业区漫步、传统与现代文化地标考察等，让学生在真实生活情境中提升跨文化理解和适应能力。

通过本次 JCL 日本語学院研学活动，学生将对日本关西地区

的高等教育格局、生活环境和文化特色有更全面、直观的了解，为今后制定赴日留学规划和国际发展路径提供重要参考。

【案例 4-16】2026 年寒假俄罗斯彼尔姆国家研究型理工大学研学活动

为引导学生走进“一带一路”沿线及欧亚地区高校，拓展在理工类院校的国际交流渠道，学校拟于 2026 年寒假组织赴俄罗斯彼尔姆国家研究型理工大学开展研学活动。本次项目以“校园见学+海外文化体验”为重点，帮助学生从欧洲视角了解理工科高等教育特色与社会文化环境。

研学期间，学生将参观彼尔姆国家研究型理工大学校园，了解学校整体办学情况、学科布局和科研方向，重点考察工程技术、信息技术等相关领域的教学与科研条件。通过参观实验室、教学楼及学生生活区，学生将直观感受俄罗斯理工类高校的学习环境和校园文化。

在海外文化体验方面，活动将组织学生走进彼尔姆市区及周边具有代表性的文化景观和公共设施，如历史建筑、城市广场、博物馆等，使学生了解当地历史发展、民族文化与社会生活方式。在交流过程中，学生可在实际情境中运用外语，提升跨文化沟通和环境适应能力。

本次研学活动，将有助于学生从更广阔的国际视角理解理工科教育与科技创新发展的多样路径，增强对俄罗斯及欧亚地区国家人文环境和教育资源的认识，为今后参与相关领域国际合作与深造积累经验。

【案例 4-17】2026 年寒假美国芝加哥路易斯大学研学活动

为推动学生深入了解欧美高等教育体系，亲身体验美国高校校园文化，学校拟于 2026 年寒假组织赴美国芝加哥路易斯大学开展研学活动。本项目以“校园参观+五大湖地区国际多元化留

学旅行+文化体验”为核心内容，突出对美国中部地区教育与社会环境的系统认识。

在路易斯大学研学期间，学生将参观校园教学区、图书馆、实验室及学生生活设施，了解学校历史沿革、专业特色、国际学生支持服务等情况。通过与在校师生交流，学生可初步了解美国课堂教学特点、学习评价方式以及校园社团文化等，对美国大学生活有更具体的感受。

项目将结合“美国中部五大湖地区国际多元化留学旅行”，组织学生走进芝加哥及周边区域，参观具有代表性的城市地标、文化艺术场馆和高教资源聚集区，感受五大湖地区多元族裔共生、产业丰富和国际化城市群的独特魅力。在海外文化体验环节，学生将在真实生活场景中了解美国城市交通、商业文化和公共服务体系等，提升跨文化理解与自我管理能力。

通过本次路易斯大学研学活动，学生将对美国高等教育制度、校园文化和社会生活形成更加全面的认识，为后续规划赴美升学、交流或参与短期项目奠定坚实基础。

【案例 4-18】2026 年寒假新加坡 PSB 学院研学活动

为进一步拓展与新加坡等东南亚国家在教育领域的交流合作，强化学生对区域一体化背景下国际教育环境的认知，学校拟于 2026 年寒假组织赴新加坡 PSB 学院开展研学活动。本次项目以“校园参观+东南亚马六甲国际多元化留学旅行+文化体验”为主要内容，凸显区域优势与多元文化特色。

在 PSB 学院研学期间，学生将参观校园教学和实训场所，了解学院在应用型人才培养、与企业合作以及继续教育方面的特色做法，认识新加坡作为区域教育中心的办学环境与政策优势。通过与学院师生交流，学生可对新加坡高等教育体系、留学政策及

就业前景获得更加直观的信息。

研学项目将组织“东南亚马六甲国际多元化留学旅行”，带领学生走进马六甲等地参观历史文化遗迹与城市景观，了解多民族、多宗教、多文化并存的社会结构和历史渊源，直观感受东南亚地区文化交融和海上贸易传统。海外文化体验环节，还将结合新加坡本地多元文化风貌，适当安排唐人街、小印度、马来文化区等区域参观，帮助学生在短时间内对区域社会文化形成系统印象。

通过本次 PSB 学院研学活动，学生不仅能够了解新加坡及周边地区高等教育与产业发展现状，还能在多元文化情境中提升语言能力与跨文化交际能力，为今后面向东南亚的学习与职业发展拓宽空间。

（四）交流互鉴

2025 年，信阳航空职业学院积极拓展国际交流合作，与韩国、越南、柬埔寨、俄罗斯等多国的高校、政府机构及企业开展了多层次、宽领域的务实合作，取得了丰硕成果。

在对韩合作方面，学校与韩国化妆品经营学会、韩国国际美容经营学会、韩国京畿大学以及多家韩国知名企业建立了紧密联系。双方围绕化妆品研发、健康管理、空乘专用化妆品及毛尖系列产品开发等方向深入探讨产学研合作。学校还聘请了多位韩方专家为“特聘教授”，并计划引进韩国健康管理课程，共同打造融合中韩文化的“信阳小院”项目，合作领域持续拓宽。

与越南及柬埔寨的合作在 2025 年取得显著进展。学校接待了越南教育与培训部、河内高科技职业学院等多所越南院校代表团的访问，并主动组团赴越南高校考察，就课程开发、师资培训、学生联合培养及服务在越中资企业人才需求等方面签署了多项协议。与柬埔寨劳工与培训部的交流，则聚焦于无人机技术助力

农业现代化、电商专业人才培养等领域的合作潜力，为共同培养当地紧缺技能人才奠定了基础。

与俄罗斯高等学府的合作为年度交流增添了亮点。学校与俄罗斯乌里扬诺夫斯克国立技术大学、彼尔姆国家研究大学等知名高校围绕师生互访、飞机维修专业合作办学、学历提升项目等议题达成共识，致力于共同培养服务中俄航空航天产业发展的复合型技术人才。

本年度的密集交流互访，显著提升了信阳航空职业学院的国际影响力，为推进共建“一带一路”教育行动、培养具有国际视野的高素质技术技能人才注入了强劲动力。

【案例 4-19】2025 年 2 月接待韩化妆品经营学会会长一行来访

为进一步深化产学研合作，拓展国际化办学渠道，2025 年 2 月 27 日，我校接待了韩国化妆品经营学会会长具兑奎一行来访。双方就化妆品行业的产业链布局、企业运营模式及科研技术进行了深入交流。具兑奎会长对我校专业建设给予高度评价，并诚挚邀请我校师生赴韩调研考察。此次交流为双方搭建产学研平台、促进学术成果与产业发展的深度对接奠定了基础，旨在共同推动科研成果的转化应用。



图 4-10 副理事长王志电与韩国化妆品协会会长具兑奎互赠礼物

【案例 4-20】2025 年 5 月接待柬埔寨劳工与训练部代表团来访

2025 年 5 月 15 日，柬埔寨劳工与培训部部长顾问莫尔·索卡一行来我校交流访问。双方聚焦于柬埔寨职业教育管理体系、紧缺人才需求及劳务输出合作等议题展开深入讨论。鉴于我校无人机、电商等专业优势与柬埔寨农业现代化、电商行业发展需求高度契合，双方一致认为在师资交流、人才培养标准建设及专业人才输送方面合作前景广阔，期待推动具体项目早日落地。

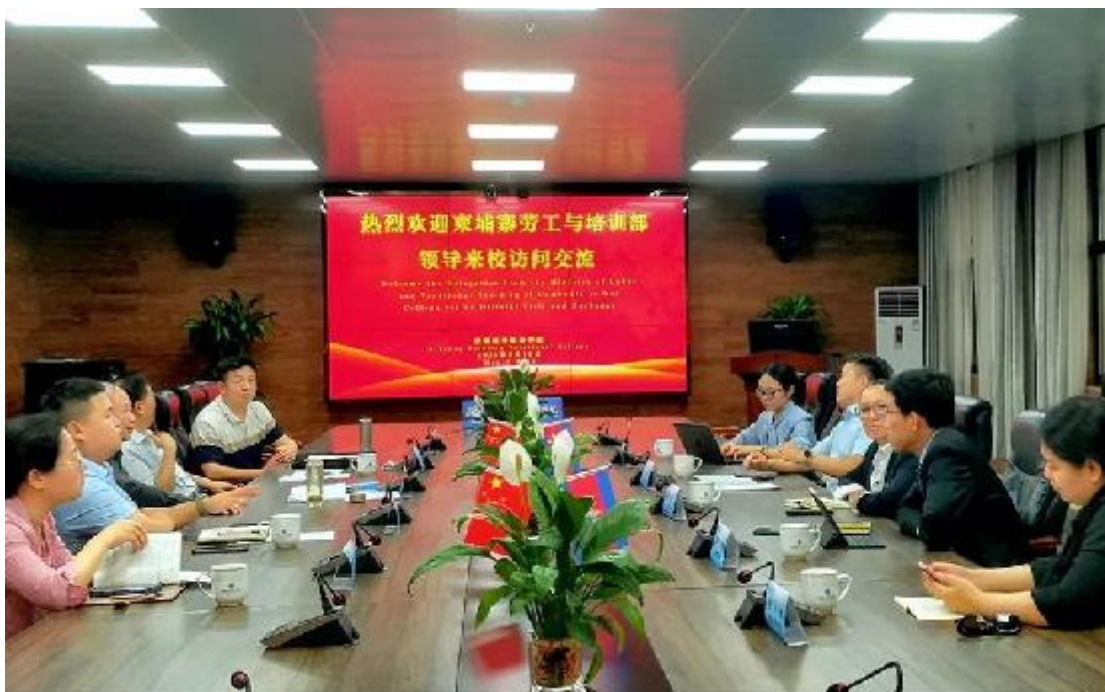


图 4-11 柬埔寨劳工与训练部领导来访

【案例 4-21】2025 年 6 月接待越南教育与培训部阮秋霞博士一行来访

2025 年 6 月 8 日，越南教育与培训部阮秋霞博士一行莅临我校访问。阮秋霞博士分享了越南职业教育的政策导向与发展现状，并表达了与我校加强合作的意愿。双方探讨了在职业教育课程开发、师资培训及学生交流等领域的合作可能，旨在搭建起两国职教部门与院校间的直接桥梁，共同推动职业教育的高质量发展。

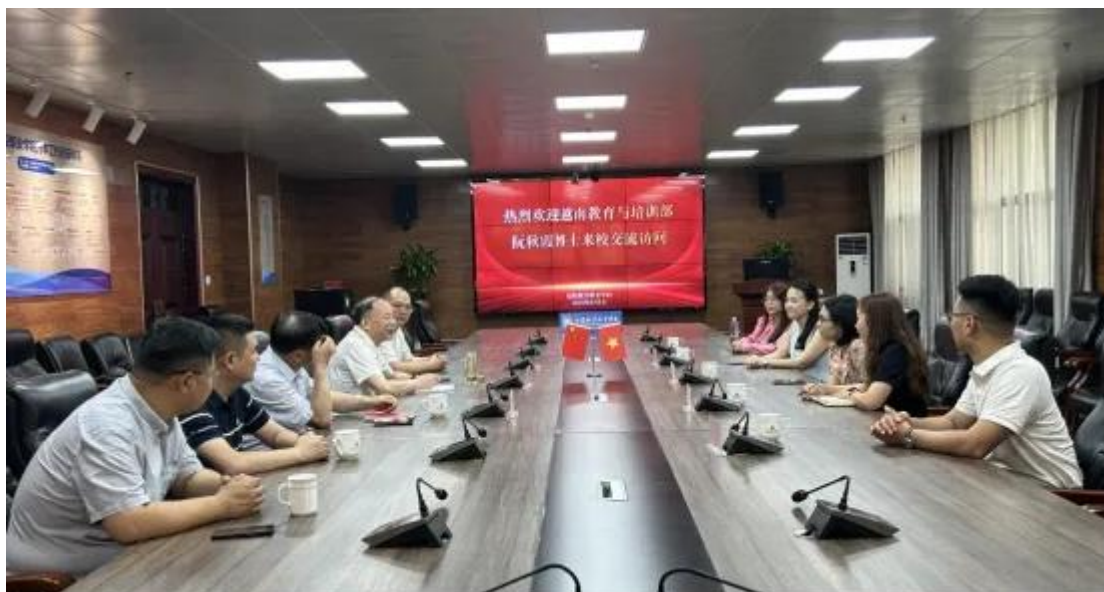


图 4-12 越南教育与培训部阮秋霞博士一行来我校交流访问

【案例 4-22】2025 年 6 月与越南河内高科技职业学院签约合作

2025 年 6 月 9 日，越南河内高科技职业学院校长范春庆一行到访我校。双方围绕深化教育合作、共同培养国际化技术技能人才进行了深入探讨，一致认为可通过校际合作实现资源共享、优势互补。访问期间，两校成功签订了合作协议，未来将重点为在越中资企业输送了解当地市场的本地化人才，并提升双方的教育质量与国际影响力。



图 4-13 越南河内高科技职业学院校长范春庆一行到访我校

【案例 4-23】2025 年 6 月接待越南经济技术工贸中专学校校长来访
2025 年 6 月 30 日,越南经济技术工贸中专学校校长 DAO THI LE (陶式黎) 一行访问我校。双方就充分发挥各自在职教领域的资源优势达成共识,计划在课程共建、师资交流与学生联合培养等方面开展务实合作。此次访问加深了彼此友谊,旨在为两校学生提供更广阔的发展平台,共同探索职业教育国际化发展的有效路径。



图 4-14 越南经济技术工贸中专学校校长来我校访问交流

【案例 4-24】2025 年 7 月接待韩国国际美容经营学会代表团并聘请特聘教授

2025 年 7 月 1 日，韩国驻武汉总领事馆教育领事朴祥镇、韩国国际美容经营学会具兑奎会长一行来访。会上，具兑奎会长分享了学会发展历程与成果，并强调了深化产学研合作的未来规划。我校理事长刘品生代表学校聘请了包括具兑奎会长在内的五位韩方专家为“特聘教授”，以吸纳其专业成就与丰富经验，进一步强化我校在美容经营领域的专业建设与国际合作。

刘品生代表学校聘请具兑奎、梁将锡、金贤淑、李慧贞、任怡霏 5 位教授为信阳航空职业学院“特聘教授”，对他们在美容经营领域的专业成就和丰富经验表示高度认可。



图 4-15 韩国国际美容经营学会来访我校

【案例 4-25】2025 年 7 月与韩国京畿大学推进学分互认与师生交流

2025 年 7 月 18 日，韩国京畿大学国际交流处处长陈昌铉一行来访。双方围绕学生寒暑假短期交流、人工智能专业中外合作办学、教师互访等议题进行了务实讨论，并在专业课程衔接、学分互认及师资共享等方面达成重要共识。此次交流旨在通过多样化国际教学资源的共建共享，增进两校师生的相互了解，为后续深度合作铺平道路。

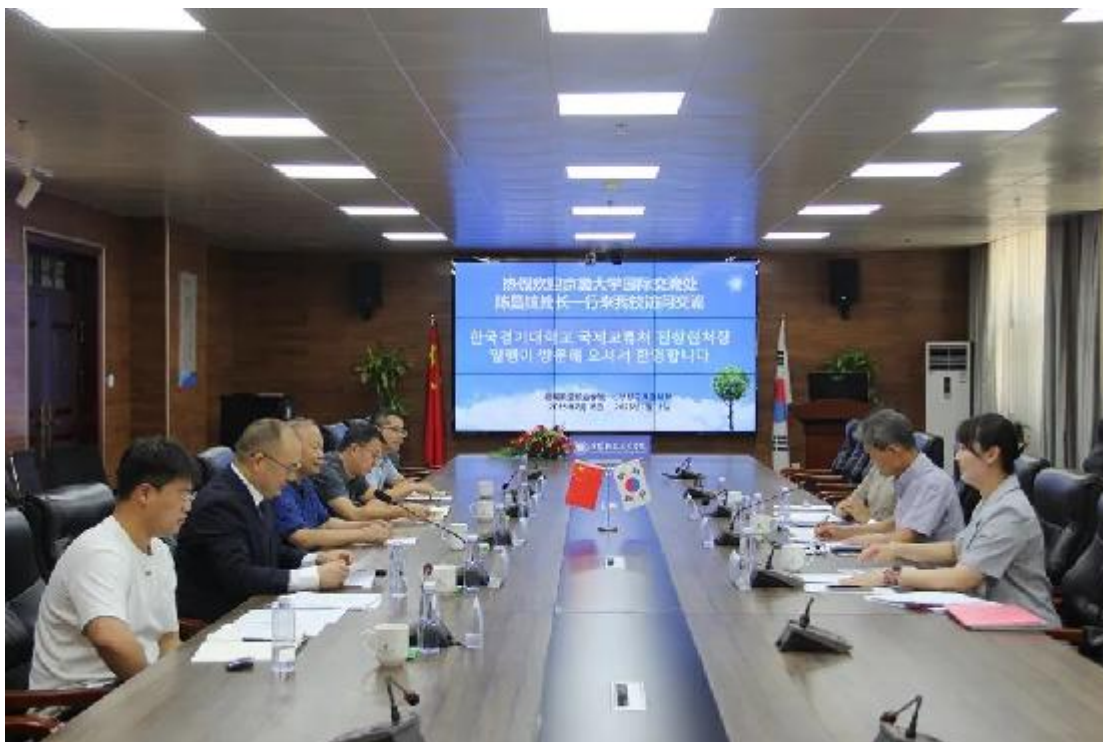


图 4-16 韩国京畿大学国际交流处处长陈昌铉一行来我校交流访问

【案例 4-26】 我校接待韩国企业代表团并洽谈产业合作

2025 年 8 月 18 日，由韩国爱索科生物公司、快乐老年优尔德公司、名匠时代食品公司负责人组成的企业代表团访问我校。双方就多领域产学研合作展开探讨。韩方企业充分肯定我校发展潜力与南湾校区环境优势，并对落地“信阳小院”式韩文化咖啡厅、共同开拓中国健康管理市场等合作项目表现出浓厚兴趣与信心，承诺将提供技术与资源支持。

【案例 4-27】 我校与韩国生物科技株式会社研讨茶化妆品开发

2025 年 9 月 27 日，我校与韩国生物科技株式会社举行专项会议，重点围绕空乘专用化妆品及信阳毛尖系列化妆美容产品的开发合作进行深入探讨。韩方带来了国际前沿的茶叶护肤品研发理念与实践案例。双方同意持续深化在茶叶资源高附加值开发、护肤品技术研发及人才培养等领域的合作，旨在实现校、企、地方茶产业的共赢发展。



图 4-17 我校与韩国生物科技株式会社研讨茶化妆品开发

【案例 4-28】 我校与俄罗斯乌里扬诺夫斯克国立技术大学探讨合作办学

2025 年 9 月 16 日，俄罗斯乌里扬诺夫斯克国立技术大学国际学院院长叶卡捷琳娜·格鲁霍娃一行来访。双方聚焦师生研学互访、学历提升项目，特别是飞机维修专业的中外合作办学项目进行了深入磋商，并就合作模式与实施路径交换意见，达成了初步合作共识，一致同意加快推进后续对接，促使项目尽快落地。



图 4-18 俄罗斯乌里杨诺夫斯克国立技术大学来访我校

【案例 4-29】 我校接待俄罗斯高校代表团深化航空航天合作

2025 年 11 月 5 日，俄罗斯彼尔姆国家研究大学校长、格拉佐夫国立工程师师范大学校长等组成的俄罗斯高校代表团到访。双方在中俄人文合作大框架下，重点探讨了如何将航空航天领域的国际合作办学落到实处，致力于共同培养服务于中俄航空航天产业合作与友好往来的复合型人才，推动实质性合作项目实施。



图 4-19 俄罗斯高校代表团访问我校

【案例 4-30】我校刘品生理事长拜访韩国驻华使馆公使衔参赞

2025 年 7 月 7 日，我校理事长刘品生、校长高春玉在京拜访了韩国驻华大使馆公使衔参赞兼韩国文化院院长金辰坤。金辰坤参赞表达了推动中韩教育文化交流的意愿，承诺将利用韩国文化院的平台资源，积极推动我校与韩国高等院校、企业的对接合作，旨在加强交往、深化沟通，促成实质性合作项目早日落地。



图 4-20 我校理事长刘品生拜访韩国驻华使馆

【案例 4-31】我校刘品生理事长率团出访越南取得系列合作成果

2025 年 7 月 19 日至 23 日赴越南高校进行访问考察，取得了一系列合作成果。在越南期间，代表团先后访问越南河内百科学院、越南永福农业机械学院、越南北宁工贸中等学校、越南河内高科技学院、越南河内理工大学，就人才培养、师资培训、科研合作等开展交流，取得了一系列成果。

代表团访问越南河内百科学院，双方就自身优势专业，围绕“一带一路”、“中文+职业教育”、中国-东盟关系等重点方向，加强人才培养常态化合作，培养更多本土化高素质技术技能型人才服务好在越中资企业，共同推动两校合作迈向更高水平。





图 4-21 我校刘品生理事长率团出访越南取得系列合作成果

7月22日代表团分别访问了越南北宁工贸中等学校与越南河内高科技学院。在越南北宁工贸中等学校，校长陶式黎表示希望能与信阳航空职业学院巩固已有合作基础，进一步推动两校师生交流。

越南河内高科技学院院长范春庆表示，两校有着密切联系与深厚情谊，期望围绕高水平人才联合培养，共建教学实训基地联合培养中资企业需求的高素质技术技能人才。

越南河内理工大学外事合作部主任兼机械工程学院院长阮德中表示，信阳航空职业学院和越南河内理工大学在航空航天领域都具有独特专业优势，愿继续推动两校在飞机维修人才培养、师资培训方面开展深入合作，围绕航空航天人才培养体系构建等核心问题开展专题合作研究。

5. 产教融合

5.1 总体概述

职业教育核心使命在于培养高素质技术技能人才，服务区域经济社会发展。信阳航空职业学院深刻把握职业教育“产教融合、校企合作”的本质特征，以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合促进法》等政策文件为指引，将产教融合贯穿于人才培养、师资建设、实训教学、区域服务等各个环节。

近年来，学校通过创新协同育人机制、强化“双师型”队伍

建设、共建实训基地与课程体系、深化区域产业适配等多维度发力，构建了“政校行企协同、产学研用一体”的产教融合发展格局。先后与航天科技集团 812 所、中国商用飞机有限责任公司、泰晶科技股份有限公司、中国融通集团第六十研究所、东莞市思榕智能装备有限公司、大疆无人机维修中心等多家行业龙头企业建立深度合作关系，组建特色学徒制培养联盟，建成校企合作实训基地，推动人才培养与企业需求、区域产业发展精准对接。本年度，学校学徒制培养人数达 5828 人，2021 年以来累计培养 7913 人；企业工程师入校授课累计 70 课时，300 余名学生通过“订单班”进入合作企业实习；组建 8 个专业群整合 36 个相关专业服务 26 个高新技术园区及 96 家园区重点企业，为产教融合高质量发展奠定了坚实基础。

5.2 创新协同育人机制，构建产教融合新格局

协同育人是产教融合的核心载体，学校立足航空航天产业和智能制造产业发展需求，打破校企壁垒，创新育人模式，通过订单班培养、特色学徒制推广等举措，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人长效机制。

（一）订单班精准对接，实现人才培养与企业需求无缝衔接

学校坚持“以需定教、按需培养”原则，聚焦企业岗位核心能力要求，与行业优质企业深度合作组建“订单班”，将企业需求贯穿人才培养全过程。截至目前，已成功与东莞市思榕智能装备有限公司、东莞大疆高级维修中心等多家行业骨干企业签署“订单班”合作协议，覆盖信息技术、飞行维修、智能制造等多个优势专业。

【案例 5-1】与东莞市思榕智能装备有限公司签订“订单班”协议

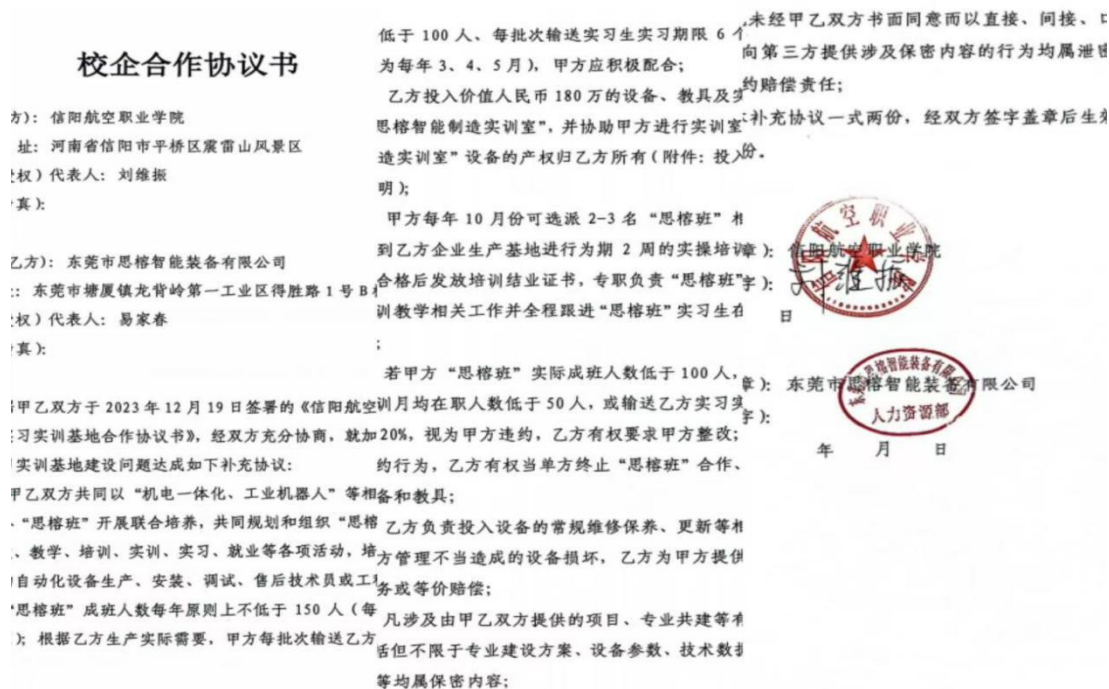


图 5-1 “订单班”协议扫描件

在“订单班”培养过程中，校企双方共同制定人才培养方案，明确培养目标、课程设置、教学内容和考核标准。课程体系中，企业岗位核心课程占比达 40%以上，引入企业真实项目案例、操作规范和技术标准，实现“教学内容与岗位需求对接、课程标准与行业标准对接”。例如，与东莞大疆高级维修中心合作的“无人机维修订单班”，除开设《无人机结构与原理》《航空电子设备维修》等基础课程外，专门增设《大疆无人机专项维修技术》《无人机故障诊断与排除》等企业定制课程，由企业提供专属教材和技术资料。

教学实施环节采用“双导师制”，学校教师负责理论知识讲授和学习过程引导，企业技术骨干和工程师负责实操技能指导和

岗位素养培养。课堂教学与企业实训交替进行，学生在校期间可进入校企合作实训室进行模拟操作，累计实训时长不低于总学时的 50%；高年级阶段进入企业进行顶岗实习，参与真实生产项目，熟悉企业工作流程和岗位职责。

【案例 5-2】东莞市思榕智能装备有限公司工程师入校培训



图 5-2 企业工程师入校给相关专业学生开展培训

“订单班”模式的推行，不仅解决了企业急需技能人才的痛点，也让学生明确了职业发展方向，提升了就业竞争力，实现了“学校培养有目标、学生学习有方向、企业用人有保障”的三方共赢。

（二）特色学徒制深化推广，打造双元育人核心载体

作为职业教育人才培养的重要模式，现代学徒制是深化产教融合、校企合作的关键抓手。学校积极响应国家关于推进现代学徒制试点工作的号召，结合自身专业特色和产业需求，大力推行

中国特色学徒制，与 10 家航空类、智能制造类企业建立联合培养关系，形成了“现场工程师”“产教融合型企业培养”“订单班”等多种联合培养方式。

为保障培养质量，学校严格筛选学徒对象，优先选拔学习态度端正、动手能力强、有明确职业规划的学生进入学徒制培养体系。同时，组建由学校专业带头人、骨干教师和企业技术专家、高级技师组成的双导师团队。

学徒制培养采用“工学交替”的教学模式，学徒既要完成学校规定的理论课程学习，又要按照企业安排参与岗位实践，实践时长根据专业特点和岗位要求合理分配，确保学徒在学习期间就能积累丰富的实践经验。学校与企业建立了完善的学徒考核评价体系，考核内容涵盖理论知识、实操技能、职业素养、岗位表现等多个方面，考核结果作为学徒毕业和就业的重要依据。

经过多年实践，学校学徒制培养成效显著。本年度学徒制培养人数达 5828 人，2021 年以来累计培养 7913 人，培养的学徒在职业技能等级证书考核中通过率达 92% 以上，毕业后就业率保持在 95% 以上，多数学生进入合作企业或行业内优质企业工作，成为企业的技术骨干力量。

【案例 5-3】按要求统计并报送中国特色学徒制人才培养汇总表

河南省中国特色学徒制人才培养汇总表

报送单位：信阳航空职业学院（加盖公章）			联系人及职务：吴建宗（对外合作与国际交流处副处长）			联系电话：19913465388		报送时间：2025年12月	
序号	学校名称	学校层次	学徒制培养专业数	学校招生专业总数	本年度学徒制培养人数	本年度学校在校生总数	2021年以来累计学徒制培养人数	2021年以来学校累计在校生总数	培养比例 （2021年以来累计学徒制培养人数/2021年以来学校累计在校生总数）
1	信阳航空职业学院	高职院校	15	50	5828	12401	7913	21568	36.69%
总计			15	50	5828	12401	7913	21568	36.69%

附件2

信阳航空职业学院中国特色学徒制工作开展情况汇总表

报送时间：2025年12月		（加盖公章）		联系人及职务：吴建宗 联系电话：19913465388				
序号	依托专业	专业代码	合作企业名称	培养类型	本年度本专业学徒制培养人数	本年度本专业在校生数	2021年以来本专业累计学徒制培养人数	2021年以来本专业累计在校生总数
1	飞机机电设备安装与维修	500405	河南航天精工制造有限公司	现场工程师	661	825	1157	1421
2	飞机电子设备维修	500410	河南航天精工制造有限公司	订单班	108	180	179	229
3	飞机附件修理	500411	中国商用飞机有限责任公司	订单班	90	150	135	166
4	通用航空器维修	500412	上海卫星装备研究所	订单班	65	67	94	93
5	空中乘务	500405	河南郑州新郑国际机场有限公司	订单班	462	687	767	956
6	民航安全技术管理	500406	河南郑州新郑国际机场有限公司	订单班	90	125	115	155
7	民航运输服务	500401	华夏国际航空货运（北京）有限公司	产教融合型企业培养	107	172	178	208
8	民航空中安全保卫	500407	河南郑州新郑国际机场有限公司	订单班	37	40	73	78
9	机场运行服务与管理	500408	湖北空港航空地面服务有限公司	订单班	75	89	97	102
10	工业机器人技术	460305	恩格智能装备有限公司	订单班	638	949	747	1385
11	航空物流管理	530603	河南航空货运发展有限公司	订单班	368	510	561	649
12	物联网应用技术	510102	泰嘉科技股份有限公司	订单班	360	522	515	591
13	新能源汽车技术	460702	零跑汽车有限公司	订单班	813	982	931	1369

图 5-3 中国特色学徒制报送材料扫描件

（三）牵头成立省级产教融合共同体，拓宽协同育人路径

为整合行业资源，深化产教融合广度和深度，学校牵头成立省级产教融合共同体：河南省低空无人机行业产教融合共同体。共同体成员涵盖无人机制造、无人机应用、智能制造、电子信息等多个领域的优质企业。共同体以“资源共享、优势互补、合作共赢、共同发展”为宗旨，搭建了校企合作交流平台，推动校企在人才培养、技术研发、实训基地建设、员工培训等方面开展全方位合作。

【案例 5-4】成功入选省级产教融合共同体建设名单

序号	共同体名称	牵头企业	牵头普通高等学校	牵头职业学校
10	新能源智能网联客车行业产教融合共同体	郑州宇通集团有限公司	河南科技大学	河南交通职业技术学院
11	全国振动行业产教融合共同体	新乡市高服机械股份有限公司	河南师范大学	新乡职业技术学院
12	全国新能源智能制造汽车行业产教融合共同体	郑州比亚迪汽车有限公司	河南理工大学	河南工业和信息化职业学院
13	全国轴承行业产教融合共同体	洛阳轴承集团股份有限公司	河南科技大学	三门峡职业技术学院
14	医学检验行业产教融合共同体	广东凯普生物科技股份有限公司	郑州大学	信阳职业技术学院
15	全国数字中药行业产教融合共同体	河南大龙药业股份有限公司	中国药科大学	河南应用技术职业学院
16	全国绿色算力行业产教融合共同体	超聚变数字技术有限公司	河南大学	河南机电职业学院
17	全国质量技术服务行业产教融合共同体	河南省检验检测研究院集团有限公司	中国计量大学	河南质量工程职业学院
18	河南省低空无人机行业产教融合共同体	三维图数字科技集团有限公司	河南大学	信阳航空职业学院

图 5-4 省厅官网公布成功入选省级产教融合共同体建设名单

共同参与学校专业建设和人才培养方案制定，根据行业发展趋势和企业岗位需求，及时调整专业方向和课程设置，确保人才培养与行业发展同频共振。共同体企业定期向学校提供行业最新技术动态、岗位需求信息和技能标准，为学校教学改革提供依据；学校则根据企业需求，为共同体企业量身定制人才培养方案，开展定向培养、订单培养等多种形式的合作，为企业输送急需人才。

校企双方围绕企业生产过程中的技术难题和行业共性问题，联合组建研发团队，开展技术攻关和成果转化。学校发挥人才优势和科研优势，为企业提供技术支持和智力保障；企业发挥生产优势和市场优势，为学校科研成果转化提供平台和资金支持。通过产学研合作，不仅解决了企业生产中的实际问题，也提升了学校的科研水平和服务能力。

产教融合共同体的构建，打破了单个企业与学校合作的局限，实现了行业资源的优化配置，拓宽了产教融合的路径和空间，为学校产教融合高质量发展注入了强大动力。

5.3、强化“双师型”队伍建设，夯实教学核心支撑

“双师型”教师队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，也是深化产教融合、校企合作的关键力量。学校始终把“双师型”队伍建设摆在突出位置，通过“引、培、聘、用”多举措并举，

打造了一支既有扎实理论功底，又有丰富实践经验的高素质“双师型”教师队伍，为人才培养质量提升提供了坚实保障。

（一）企业工程师入校授课，注入行业前沿实践经验

为弥补学校教师实践经验不足的短板，让学生及时了解行业最新技术动态和岗位实际需求，学校积极邀请合作企业的技术骨干、工程师和行业专家入校开展教学活动，累计授课时长达 70 个课时。

【案例 5-5】邀请航天科技集团 812 所入校开报告会



图 5-5 航天类专业发展优势报告会

企业工程师授课内容紧密结合企业实际工作，以真实项目案例为载体，从岗位操作规范、故障诊断与排除、新技术应用等方面进行详细讲解，让学生直观感受企业工作场景和岗位要求。例如，华为售后维修中心的工程师以华为电子产品维修实例为切入点，向学生讲解了电子产品常见故障的诊断方法、维修技巧和安

全规范，现场演示了维修工具的使用和维修流程，让学生在课堂上就能学到企业一线的实用技能；大疆无人机维修中心的工程师则围绕无人机维修岗位的核心能力要求，结合自身多年的维修经验，为学生分享了无人机结构拆解、部件更换、系统调试等实操技能，解答了学生在无人机维修学习中遇到的疑难问题。

除了课堂教学，企业工程师还参与学校的教研活动、课程建设和实训指导等工作。在教研活动中，企业工程师与学校教师共同探讨教学内容、教学方法和教学模式改革，分享企业岗位需求和行业发展趋势，为学校教学改革提供了宝贵建议；在课程建设中，企业工程师参与课程标准制定、教材编写和教学资源开发，将企业真实项目和技术标准融入课程内容，提升了课程的实用性和针对性；在实训指导中，企业工程师亲自指导学生进行实训操作，纠正学生的不规范操作，帮助学生提升实操技能水平。

【案例 5-6】航天科技集团 812 所来校召开实训中心建设会



图 5-6 我校相关负责人与企业工程师共同探讨建设方案

企业工程师入校授课,不仅为学生带来了行业前沿的实践经验和实用技能,也促进了学校教师教学理念和教学方法的更新,有效提升了课堂教学质量和效果。

(二) 教师下企业实践锻炼,提升实践教学能力

学校规定专业课教师每年下企业实践时间不少于1个月,鼓励基础课教师根据教学需要参与企业实践。通过教师下企业实践,让教师深入企业生产一线,了解企业的生产流程、岗位设置、技术要求和管理模式,积累实践经验,提升实践教学能力。

学校与企业建立了稳定的教师实践基地,为教师下企业实践提供了充足的岗位和保障。教师根据自身专业方向和教学需求,自主选择实践企业和实践岗位,参与企业的生产操作、项目研发、技术攻关等工作。在实践中,教师与企业技术人员并肩工作,学习企业的先进技术和管理经验,将理论知识与实践操作相结合,不断提升自身的实践技能和专业水平。

通过下企业实践,广大教师的实践能力和教学水平得到了显著提升。许多教师将企业实践中积累的真实案例、技术经验融入课堂教学,创新了教学方法和教学模式,使教学内容更加贴近企业实际和岗位需求。例如,参与无人机维修企业实践的教师,将实践中遇到的复杂故障案例引入课堂,引导学生进行分析和解决,有效提升了学生的问题解决能力和实操技能;参与智能制造企业实践的教师,将企业的先进生产技术和理念融入课程教学,培养了学生的工匠精神和创新意识。

5.4、共建实训基地与课程体系,提升实践教学质量

实训基地是职业教育实践教学的核心平台,课程体系是人才培养的关键载体。学校坚持“校企共建、资源共享、功能互补”的原则,与合作企业共同建设实训基地,共同开发课程体系,不断提升实践教学质量,确保人才培养与企业需求、行业发展精准

对接。

（一）校企共建实训基地，打造实践教学核心平台

学校高度重视实训基地建设，将其作为深化产教融合、提升实践教学质量的重要抓手。近年来，通过与行业优质企业深度合作，建成了一批高标准、高水平的校企合作实训基地，为学生实践训练和教师实践提供了良好条件。

其中，与东莞市思榕智能装备有限公司合作建成的“信阳航空职业学院－东莞市思榕智能装备有限公司”校企合作实训室，经过前期的方案论证、实训设备摆放、文化建设等一系列工作，已正式挂牌投入使用。该实训室按照企业生产车间标准建设，配备了与企业同步的智能制造设备、检测仪器和工具，涵盖了智能制造、机电一体化等多个专业的实训项目，可满足“订单班”教学、学徒制培养和学生日常实训的需求。实训室采用“理实一体化”教学模式，将课堂教学与实训操作有机结合，让学生在真实的生产环境中学习和实践，有效提升了学生的实操技能和职业素养。

【案例 5-7】与东莞市思榕智能装备有限公司共建实训室



图 5-7 共建实训室照片

同时，学校积极对接航天科技集团 812 所，配合相关负责人完成了商业航天产业学院实训室的地点确认、建设规划等相关工作。该实训室聚焦商业航天产业发展需求，将引入航天领域的先进设备和技术资源，建设成为集教学、实训、科研、技术服务于一体的综合性实训基地。目前，实训室建设规划已完成，正在进行设备采购和场地装修，预计建成后将为航空航天类专业学生提供高水平的实训平台，助力学校培养更多适应商业航天产业发展需求的高素质技术技能人才。

【案例 5-8】与航天科技集团 812 所共建商业航天产业学院



图 5-8 实地调研建设场地

为确保实训基地高效运行，学校与合作企业建立了共同管理机制，由校企双方共同负责实训基地的日常管理、设备维护、教学安排和安全保障等工作。实训基地的设备更新与企业生产设备同步，确保学生实训使用的设备与企业一线保持一致；实训基地的教学安排由校企双方共同制定，根据企业岗位需求和学生学习进度，合理设置实训项目和实训时长。

（二）专业课程共建共享，实现教学内容与行业标准对接

课程体系是人才培养的核心，直接关系到人才培养质量。学校以行业需求为导向，与合作企业共同开展专业课程建设，构建了“基于岗位能力、融入行业标准、对接职业资格证书”的课程体系，实现了教学内容与行业标准、岗位需求的精准对接。

学校在河南省职业教育专业适配产业管理平台填报了以飞机机电设备维修专业群为代表的 8 个专业群、以飞机机电设备维

修专业为代表的 36 个相关专业。在专业群和专业建设过程中，分析行业发展趋势和企业岗位需求，明确各专业的人才培养目标和核心能力要求，以此为基础构建课程体系。

课程内容建设方面，校企双方共同梳理岗位核心技能，将行业新技术、新工艺、新规范和企业真实项目案例融入课程内容，删除陈旧过时的知识，增加实践应用性强的内容。例如，在飞机机电设备维修专业课程建设中，结合航空维修行业的最新技术标准和企业岗位需求，新增了《航空电子设备新技术应用》《飞机维修数字化技术》等课程；在智能制造专业课程建设中，引入了工业机器人技术、智能制造系统集成等前沿内容。同时，课程内容与职业技能等级证书考核标准相衔接，将证书考核要求融入课程教学，鼓励学生在毕业前考取相关职业技能等级证书，提升就业竞争力。

教材建设是课程建设的重要组成部分。学校与合作企业联合编写了《无人机维修实务》《智能制造设备操作与维护》等一批校企合作教材，教材内容紧密结合企业实际工作，突出实用性和操作性，融入了大量企业真实案例和实操技巧，有效弥补了传统教材理论与实践脱节的不足。此外，学校还引入了企业内部培训资料、技术手册等作为补充教学资源，让学生接触到最前沿的行业知识和技术资料。

教学模式改革方面，校企双方共同探索创新教学方法，推行“理实一体化”“项目化教学”“案例教学”等多种教学模式，将理论教学与实践教学有机结合。在“理实一体化”教学中，学生在实训室一边学习理论知识，一边进行实操训练，实现“学中做、做中学”；在项目化教学中，以企业真实项目为载体，引导学生分组完成项目设计、实施和验收，培养学生的团队协作能力和问题解决能力；在案例教学中，以企业真实案例为素材，引导

学生分析问题、解决问题，提升学生的实践应用能力。

通过校企共建课程体系，学校课程内容的针对性、实用性和前沿性得到了显著增强，教学模式更加符合职业教育规律和学生认知特点，人才培养质量得到了有效提升。学生在学习过程中不仅掌握了扎实的理论知识，还具备了较强的实践应用能力，能够快速适应企业岗位工作要求。

（三）实践教学模式创新，强化学生实践能力培养

为进一步提升学生的实践能力和职业素养，学校以校企合作为平台，不断创新实践教学模式，构建了“基础实训+专业实训+顶岗实习”三级实践教学体系，实现了实践教学与企业生产、岗位需求的深度融合。

基础实训阶段主要面向低年级学生，重点培养学生的基本实操技能和职业素养。通过校内基础实训室开展实验、实训教学，让学生掌握专业必备的基础技能和操作规范。例如，机电类专业学生进行机械加工、电气控制等基础技能实训；航空类专业学生进行航空基础知识、基本操作技能等实训。基础实训注重规范性和基础性，为学生后续专业实训和顶岗实习打下坚实基础。

专业实训阶段主要面向中高年级学生，重点培养学生的专业核心技能和岗位适应能力。通过校企合作实训基地开展针对性的专业实训，实训项目紧密结合企业岗位需求，由校企双导师共同指导。学生在实训过程中参与模拟生产项目或真实生产任务，熟悉岗位工作流程和操作要求，提升专业核心技能。例如，“订单班”学生在专业实训阶段进入校企合作实训室，参与企业真实产品的生产、维修等工作，在实践中提升技能水平；学徒制学生则在企业导师的指导下，参与企业岗位实践，将所学理论知识应用到实际工作中。

顶岗实习阶段主要面向毕业班学生，是学生从学校走向社会

的重要过渡环节。学校与合作企业共同制定顶岗实习方案，安排学生进入企业进行为期 3-6 个月的顶岗实习，让学生全面参与企业生产经营活动，熟悉企业工作环境和企业文化，提升岗位适应能力和职业素养。在顶岗实习期间，学校和企业实行双重管理，校内导师定期与学生和企业沟通联系，了解学生实习情况，解决学生实习中遇到的问题；企业导师负责学生的日常管理和岗位指导，对学生实习表现进行考核评价。实习结束后，学生需提交实习报告和工作总结，学校根据学生实习表现和企业评价，给予相应的学分。

为确保实践教学质量，学校建立了完善的实践教学考核评价体系。实践教学考核不仅关注学生的实操技能水平，还注重学生的职业素养、团队协作能力和问题解决能力等综合素质。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合、校内考核与企业考核相结合的方式。过程性考核主要包括学生实训态度、实训操作、项目完成情况等；终结性考核主要包括实训报告、技能测试、实习表现等。企业导师参与学生实践教学考核，其评价结果占总成绩的 40% 以上，确保考核结果客观公正，真实反映学生的实践能力和岗位适应能力。

通过实践教学模式创新，学生的实践能力和职业素养得到了显著提升，毕业生受到了用人单位的广泛好评。近年来，学校毕业生就业率始终保持在 95% 以上，其中，“订单班”学生和学徒制学生就业率达到 100%，多数毕业生在实习期间就与企业签订了就业协议，实现了“实习即就业”。

5.5、深化区域产业适配，拓展产教融合辐射维度

学校立足区域经济社会发展需求，以河南省职业教育专业适配产业管理平台为依托，深化与区域高新技术园区和重点企业的合作，推动产教融合与区域产业发展深度融合，不断拓展产教融

合的辐射维度和服务效能。

（一）精准填报产业适配数据，夯实产教融合决策基础

为全面掌握学校专业与区域产业的适配情况，为产教融合决策提供科学依据，学校严格按照省教育厅要求，在河南省职业教育专业适配产业管理平台认真填报相关数据，涵盖8个专业群、36个相关专业、26个高新技术园区及96家园区重点企业的详细信息。

在数据填报过程中，学校成立了专门的工作小组，由教务处牵头，联合各二级学院和相关部门，对学校专业设置、人才培养方案、毕业生就业情况等进行全面梳理，同时深入调研河南省及信阳市航空产业、智能制造产业等相关产业的发展现状、人才需求和发展趋势，准确把握26个高新技术园区的产业布局、发展规划和96家园区重点企业的岗位需求、人才缺口等信息。

通过数据填报和分析，学校全面摸清了专业与区域产业的适配情况，明确了专业建设的优势和不足。对于与区域产业高度适配、就业前景好的专业，如飞机机电设备维修、无人机应用技术、智能制造装备技术等，学校加大投入力度，加强专业建设，扩大招生规模；对于与区域产业适配度不高、就业形势不佳的专业，学校及时进行调整和优化，逐步缩减招生规模或停招。同时，根据产业发展趋势和企业人才需求，学校积极谋划新增专业，如商业航天技术、新能源航空装备等，为区域产业发展培养急需人才。

精准的产业适配数据不仅为学校专业建设和人才培养方案优化提供了科学依据，也为政府部门制定职业教育政策、统筹区域职业教育资源配置提供了参考，有助于推动职业教育与区域产业协同发展。

（二）联动重点企业发展，提升产教融合服务效能

重点企业是区域产业发展的龙头，也是产教融合的重要合作

伙伴。学校聚焦 96 家园区重点企业的发展需求，开展全方位、深层次的合作，不断提升产教融合的服务效能，助力企业高质量发展。

在人才支持方面，学校与重点企业建立了长期稳定的人才供需合作关系，根据企业岗位需求，精准培养人才。通过订单班、学徒制等培养模式，为企业输送了大量“留得住、用得上、干得好”的高素质技术技能人才。同时，学校定期举办校园招聘会、企业宣讲会等活动，为企业和学生搭建就业对接平台，促进毕业生向重点企业就业。近年来，学校每年有 30% 以上的毕业生进入 96 家园区重点企业工作，成为企业技术骨干和生产中坚力量。

在企业培训方面，学校根据重点企业的发展需求和员工培训需求，制定个性化的培训方案，开展多层次、多形式的培训服务。培训内容涵盖岗位技能、管理知识、新技术应用等多个方面，培训方式包括线下集中培训、线上课程学习、现场实操指导等。通过培训，有效提升了企业员工的技能水平和综合素质，助力企业提升核心竞争力。

此外，学校还与重点企业开展文化共建活动，将企业优秀文化融入学校人才培养过程，培养学生的工匠精神、职业道德和企业认同感；企业则通过参与学校校园文化建设、赞助学生活动等方式，提升企业品牌形象，吸引更多优秀人才加入企业。

通过与重点企业的深度联动，学校产教融合的服务效能得到了显著提升，不仅为企业发展提供了有力的人才支持和技术保障，也提升了学校的办学实力和社会影响力，实现了校企双方的互利共赢。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校的办学水平提升、事业发展，关键在党。要强化党委把方向、管大局、保落实的政治核心作用，不断提升党的建设质量，做到管党有方、治党有力、建党有效，确保党中央和省委决策部署在学校落地见效，为学校事业发展提供坚强政治保证。

一是把党的政治建设摆在首位。把学习贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中、四中全会精神以及全国教育大会精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务和全部工作的重心，教育引导广大党员、干部和师生，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”化为具体行动，在政治方向、政治道路、政治立场、政治原则上始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。持续抓好“第一议题”制度落实，不断提升党委理论学习中心组学习质量，坚持学思用贯通、知信行统一，更加自觉、更加坚定地把党的二十大和党的二十届二中、三中、四中全会精神以及全国教育大会精神根植于思想、落实在行动、发展在实践。全面贯彻党的教育方针，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，进一步增强广大青年学生的政治认同、思想认同、情感认同。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，严格落实学分要求。班子成员要带头讲党课和思政课，用党的创新理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年学生的知心人和引路人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学

校落地生根。

二是推动思想政治工作守正创新。强化政治引领，用党的创新理论凝心铸魂，不断巩固全校师生员工团结奋进的思想基础。加强理想信念教育和爱国主义教育，坚持理论武装常态化长效化。传承红色基因，赓续红色血脉，加强党性修养，传承奋斗精神，在学习弘扬伟大建党精神、大别山精神中走在前列。进一步提高心理健康工作针对性和有效性，着力提升学生心理健康素养。不断凝练提升办学实践中形成的文化特质，建设富有独特精神内涵的校园文化，发挥校园文化育人功能。完善领导干部深入基层一线联系师生、班级制度，做到时刻掌握师生思想动态、及时回应师生需求，推动“我为师生办实事”常态化。

三是加强基层党组织建设。树立大抓基层的鲜明导向，以提升组织力为重点，突出政治功能，完善工作机制，推动基层党组织建设。进一步落实二级学院党政联席会议制度，发挥二级学院党组织在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等工作上的政治把关作用。坚持以党章为根本遵循，严肃党内政治生活，重点抓实“三会一课”、主题党日活动，党支部组织生活会、民主评议党员。大力推进基层党组织“争先创优”工作，广泛参与党建工作示范高校、标杆院系、样板支部“三级联创”活动，大力实施“双带头人”培育工程，打造“一校一品”“一院一品”“一支部一特色”等党建品牌，提升学校基层党组织建设水平。认真做好党员发展工作，注重在高层次人才、青年教师和优秀学生中

发展党员。发挥党校重要作用，有计划分类别高质量推进党员轮训。健全基层党建工作保障机制，探索建立党务工作相应的津贴补贴制度，逐步健全党务工作人员激励、关怀机制，增强党员的归属感、荣誉感。

四是维护学校安全稳定。把握正确导向，弘扬主旋律、传播正能量，用党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神凝心、聚力、铸魂。建立健全校园维稳工作机制，严格落实意识形态工作责任制，树立底线思维，强化风险意识，提高风险处置能力，加强课堂、社团、讲座论坛、校园网等阵地管理，牢牢把握意识形态主动权和领导权，坚定不移地用马克思主义占领学校思想阵地。做好统战工作，凝聚各方力量，强化党对统一战线的领导，切实加强民主党派、无党派人士工作，完善“大统战”工作格局。健全宗教工作机制，做好“双防”工作，坚决杜绝宗教对校园的渗透和影响。深入开展民族团结进步进校园活动，铸牢中华民族共同体意识，促进各族学生共学共进、团结融合、共同成长。重视党对群团工作的政治领导，充分发挥工会、共青团、学生会的政治引领功能和桥梁纽带作用，团结动员广大师生员工把智慧、力量投入到学校事业发展上来，让全体师生都能在学校事业发展的中找到位置、做出贡献、成就出彩人生。

五是高度重视干部队伍建设。坚持新时代好干部标准，突出政治标准和能力素质，注重基层和实践导向。统筹谋划干部队伍建设，拓宽选人用人视野，注重培养“政治上靠得住、工作上有

本事、作风上过得硬、人民群众信得过”的青年干部。积极支持理事会把具有宽广视野、开阔胸襟、敢于担当、具有系统思维、会做群众工作的优秀年轻干部放在合适的重要岗位上。推进干部教育培训常态化、规范化，持续开展能力作风建设，把理想信念教育、知识结构改善、能力素质提升贯穿干部成长全过程，不断强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，锻造一支能力素质过硬的党员干部队伍。完善干部考核评价体系，强化考核结果综合运用，激励广大干部勇于担当作为，擅长攻坚克难，在推动学校事业发展中建功立业。

六是持之以恒正风肃纪。持续压紧压实全面从严治党“两个责任”，坚持以严的基调正风肃纪，严格执行中央八项规定，深入开展党性、党风、党纪学习教育，不断探索完善防腐预判预警机制。强化政治监督和日常监督，紧盯重点领域关键节点，深化运用监督执纪“四种形态”，加强廉政教育，提高思想认识。全面推进清廉学校创建行动，形成干部清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好氛围，打造积极健康的党内政治文化，营造风清气正的政治生态和良好育人环境。

未来，学校将继续深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，坚持党建引领，守正创新，奋力谱写新时代航空职教新篇章，为早日把我校建设成特色鲜明、省内一流、国内知名的航空职业大学而努力奋斗！

6.2 经费保障

2025 年学校注重办学经费及时足额拨付，确保学生教学实训得到有力保障。全年累计投入教学仪器设备 18908.31 万元，全年累计投入，图书购置费 221.69 万元，教学改革及科学研究经费 1020.9 万元，师资队伍建设经费 55.8 万元，学生专项经费 2263.1 万元，日常教学经费 2555.8 万元，保证了学校教育教学的正常开展

6.3 条件保障

2025 年度围绕“升本”这一目标，采取“内涵建设、规范管理、创新发展”三大举措，完成“扩大办学规模、完善办学条件、提高教学质量、提升队伍素质”四大要务。

信息化建设。完善学校校园网络建设，完成校园网络扩容增速，完成数据中心机房提升建设，加快线上数字资源建设，推进信息技术与教学的深度融合。整合内外部资源渠道，通过自建和第三方投入相结合的方式，达到《职业院校数字校园建设规范》标准。

教学条件建设。加快各专业实训基地和实训室及教学资源库、标准化考场建设，满足 1.5 万余学生实训课需要。加强文化艺术与体育设施及场馆建设，满足学生第二课堂活动的需要。加快推进学校三期工程建设，完成学生和教师公寓、教学与实训用房工程建设任务。

后勤服务工作。加强和改进后勤保障工作，完善服务设施，根据师生员工的需要，拓展服务内容，提高服务质量，进一步向

超前服务、主动服务转变，向优质服务、深度服务转变。

6.4 质量保障

6.4.1 开展教学质量提升活动

为进一步深化学校内涵建设，强化教学工作中心地位，提升教学水平和人才培养质量，我校组织开展教学质量提升活动，督促引导各二级学院、各部门增强质量意识，规范教学管理，切实提升广大教职员提高教学质量的责任感、紧迫感、使命感，进一步浓厚重视质量、追求质量、崇尚质量、

关注质量的氛围，不断提高办学治校水平，学校每学期开展“教学质量提升月”系列活动。组织修订人才培养方案，完善课程教学大纲、教学课程标准和教案等教学资料；每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，全力保障教学秩序高质量运行；开展学生教学评教、学生座谈、教师全员说课及课例展示活动和教师能力大赛；规范组织各类考试及学生学业考核等工作。

6.4.2 开展教学督导工作

学校组织聘请具有高级职称或有丰富教学经验及较高学术水平、治学严谨、责任心强的教育专家组成教学督导组，参与教学过程的常规检查，了解各教学单位和教学管理部门的教学安排情况，重点检查教师的授课计划和教案、课堂教学的上课质量，学生实践教学的情况；随时对理论教学、实训教学等进行听课、记录和指导；积极参与学校各类教学活动，对教师全员说课及课例展示活动、教学能力大赛等进行指导和评审。

6.4.3 强化教学质量保障组织建设

建立健全教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构，构建学校、学院、专业负责人（教研室/课程团队）三级监控体系，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确各自在教育教学质量保障中的职责，落实责任人。在课堂教学质量监控过程中，发挥学校领导、教务处和各学院教学管理干部、相关职能部门有关同志的作用。

6.5 政策保障

6.5.1 聚焦双高建设

实施好提质培优行动计划任务和项目。加大投入、倒排工期、压实责任，着力提升内涵质量，打造职业教育优质品牌，做好申报工作。

认真落实双高建设工作责任制。加强领导，强化责任，明确工作重点，在认真总结上一阶段双高建设工作任务完成情况的基础上，针对存在的主要问题，采取超常规推进改进措施，在办学基础条件、师资队伍建设、高水平专业群建设等方面，加大工作力度，高标准完成申报工作。

6.5.2 夯实升本基础

认真落实升本工作责任制。对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》，进一步厘清我校在办学定位、治理水平、

办学规模、专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务、基础设施、办学经费等方面存在的差距与短板，确定工作重点、目标、计划与措施，落实工作责任，强化工作督导，把升本工作落到实处。

7 面临挑战及对策

7.1 面临挑战

一是科技和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性还不够强，服务产业升级、服务社会发展的功能仍需进一步扩展。

二是职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校储备的领军人才规模还不够大，教师的教学能力也有不小差距，学校师资队伍建设面临挑战。

三是面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，全方位完善体制机制，打破各种束缚，激发创新活力上还需要下大功夫。

7.2 应对策略

围绕立德树人根本任务，深化教育改革，优化人才培养模式，积极培养具有健全人格、劳动精神、创新思维、厚德精技、爱岗敬业的应用型建设人才。

一是大力推进产教融合、校企合作。坚定不移贯彻新发展理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创新人才培养模式，

主动融入相关行业、产业，进一步深化产教融合、校企合作、科教融汇，健全德技并修、工学结合的“二元”育人机制。践行“1234561”办学理念，“五八”人才培养模式。积极开展与相关行业、龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的深度合作。充分发挥院士工作站、产业学院、航空职业教育集团、大师工作室等在人才培养体系中的作用，不断改进教学方法，完善教学质量评价体系，注重培养学生的实践能力和创新能力，稳步提高人才培养质量,为国家培养更多的大国工匠和能工巧匠。

二是突出航空特色，打造核心竞争优势。紧紧围绕国家战略和区域经济社会发展需求，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，进一步凝练专业方向。在建设航空强国、数字中国、智慧社会过程中，围绕河南省规模以上企业、先进制造业和民用航空业人才供求寻找先机，不断优化专业结构，提高专业设置的针对性，拓宽人才培养的适应性。突出航空特色，做大做强航空维修技术类、通用航空技术类、民航乘务类专业群，优化提升应急救援与安全技术类、数字智能与信息技术类、汽车检测与维修技术类专业群，拓展壮大会计与电商服务类、教育文化与康养服务类专业群，形成八大专业群相互支撑、协调发展的专业集群建设格局。

三是加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。积极打造真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的良好环境。以“四有”

标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍，激励教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代职业教育教学方法，不断提升教书育人本领。积极培育引进高水平专业带头人，着力培养一批改进企业产品工艺、解决生产技术难题、教书育人能力强的骨干教师。加大青年教师培养力度。真正落实教师定期到企业一线顶岗实践制度，积极为教师到企业实践提供条件，依托大型企业建设示范性教师实践基地。

组建高水平教师教学创新团队，大力提升专业课教师的技术创新、科学研究、实践教学能力。聘请行业、企业领军人才、技术能手兼职任教，行业、企业兼职教师占比不低于专职教师总数的 25%，承担专业课教学不少于专业课总课时的 20%。

四是主动对接国家战略，增强服务社会能力。加强与政府、企业和社会的联系，围绕“一带一路”建设、乡村振兴等国家战略和航空战略性新兴产业，围绕建设现代化河南“十大战略”，在科教兴省、人才强省战略中找准切入点，在“人人持证、技能河南”建设中，发挥学校的服务功能。积极开展职业、技能培训，不断改革完善应用型技能人才的培养机制，全面提升社会服务水平。积极开展技术研发、推广、服务和成果转化、决策咨询，为行业、产业、企业的技术应用和技术创新提供智力支持。加强与地方政府、产业园区、相关行业广泛合作，积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，打造集科技攻关、技术咨询、

创新创业、能工巧匠培养为一体的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。承担一批地方、行业、企业科技项目，取得一批高水平科技成果。

五是加强国际交流，扩大学校的国际影响力。紧跟国际航空产业发展趋势和需求，立足区位航空和航空类专业群办学优势，实施“引进来、走出去、再提升”策略，在航空类人才培养、师资培训和实验、实训室建设等方面积极与“一带一路”沿线国家开展合作，与俄罗斯、韩国、乌克兰等国家签订合作协议，建设以航空职业教育为主的鲁班工坊，共享中国技术、工艺和文化，开展技能培训和技術咨询服务，助推当地经济和职业教育提速发展。助力航空职业教育走向世界，使学校国际化办学水平和影响力显著提升。

六是提升办学层次，实现跨越式发展。深化招生制度改革，创新工作思路，加强招生宣传，提高生源质量，全力做好毕业生就业创业工作，提高大学生就业质量，提高就业满意度。全面深化学校综合改革，强化目标管理，突出绩效导向，激发办学活力，统筹兼顾，梳理找准制约学校发展的短板问题和薄弱环节，明确攻坚方向，强化创新发展，加强内涵建设，提升学校综合实力和总体办学水平，实现“双高”目标，力争“十五五”末，建设成为信阳航空航天大学。