



信阳航空职业学院
XINYANG AVIATION VOCATIONAL COLLEGE

应急救援技术专业 人才培养方案

应急管理学院

二〇二五年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业岗位	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 培养模式	3
六、专业岗位职业能力分析	10
七、课程设置	12
(一) 课程体系	12
(二) 课程内容	13
八、教学进程总体安排	19
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 课程思政	27
(六) 学习评价	27
(七) 质量管理	27
十、毕业要求	28
十一、执行对象	28
十二、编制团队	28
十三、附件	28

信阳航空职业学院

应急救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

应急救援技术（420905）

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)类别(或 技术领域)举例
资源环境与安 全大类 (42)	安全类(4209)	专业技术服务 业(74)	应急救援员 (3-02-03-08) 其他安全和消防及辅助人员 (3-02-99)	应急救援管理; 应急救援指挥; 应急救援处置; 矿山、化工等应急救援; 安全设施管理与隐患排查

（二）职业证书

1. 通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
全国大学生英语等级证 书	教育部高等教育司	四级	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证 书	河南省语言文字工作委员 会	二级乙等以上	大学语文与应用写 作

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/行业企业标准

证书或标准名称	颁证单位	建议等级	融通课程
消防员	人力资源与社会保障部	五级	应急法律法规 防火防爆技术 危险源辨识与处置 危险化学品救援技术 火灾救援技术 应急救援装备选择与使用 基础体能、专业体能

消防设施操作员	人力资源与社会保障部	四级	应急法律法规 消防工程概论 防火防爆技术
应急救援员（陆地方向）	人力资源与社会保障部	五级	应急法律法规 应急指挥技术 防火防爆技术 应急预案编制与演练 危险源辨识与处置 应急救援装备选择与使用 现场急救技术 基础体能、专业体能
水上救生员	人力资源与社会保障部	四级	应急法律法规 事故现场急救技术 应急救援装备使用与维护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向专业技术服务行业的应急救援员、其他安全和消防及辅助人员等职业，能够从事突发事件的预防与应急准备、受灾人员和公私财产救助、组织自救、互救及救援善后等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- （5）具有强健的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉应急救援相关政策和法律法规,掌握应急救援技术发展历史和基本情况,了解专业领域理论前沿及其发展方向;

(3) 掌握常见事故灾难致灾理论和灾难危害的有关知识;

(4) 掌握常用救援装备器材的使用和维护保养知识;

(5) 掌握应急救援技术基础理论,熟悉应急救援技术战术,具备应急管理、应急处置、现场救援等基本知识;

(6) 掌握危险源辨识、风险防范、安全检测评估、事故调查处理的基本知识;

(7) 掌握相关应用文书和安全管理文书的写作方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力;

(2) 具有较好的观察、分析、判断、表达和计算能力;

(3) 能够熟练使用救援装备器材,具有对常见事故灾难进行紧急处置和救援的能力;

(4) 具有在相关法律法规的框架下进行事故灾难应急管理的能力;

(5) 能够应用风险防范理论、风险辨识和定量分析方法,对风险后果进行定量分析,提出针对性的风险防范措施,具有编制各种突发事件应急预案和现场处置方案的能力;

(6) 具有常用救援装备器材的使用、维护保养和管理能力;

(7) 熟悉安全设施,具有安全设施巡检、使用和维护的能力。

(三) 培养模式

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人,为国育才,把立德树人作为根本任务,坚持德智体美劳全面发展,构建模块化培养与考核体系。

1. 德育

贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神,实施以思想政治理论课程为载体的模块化德育培养与考核。

(1) 深化思想政治理论课改革。将道德精神、法治精神、团队精神、创新精神、吃苦精神、奉献精神、工匠精神、劳动精神融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》及《形势与政策》等课程课堂教学中;

(2) 开展配套教学资源建设。编制特色鲜明的德育八个模块的配套教育资料,通过信息化数字化丰富教学资源形态;

(3) 开展丰富多彩的德育实践活动。如爱国主义教育、职业道德教育、文明礼仪教育等,通过班会、讲座、实践活动等形式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;

(4) 加强校园文化建设,营造积极向上的文化氛围,发挥文化育人功能。注重校园环境的美化和文化内涵的提升,展示优秀校友事迹、企业文化等,激励学生成长成才。

（5）遵循“理论教育与实践养成并重（理论 40%，实践 60%）”的原则，将德育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核。

通过理论讲授、案例分析、课堂讨论和多元化实践性教育活动等举措，不断提高学生的思想道德素质、法治素养、团队协作能力、创新能力、意志品质和社会责任感，深化道德认知、锤炼意志品质、践行规范要求，扎实推动大学生思想道德建设取得实效。

德育教育与考核模块

教育模块	教育培养目标	融通课程	考核形式与占比
D1：道德精神	树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。	《思想道德与法治》	理论考试（40%） 实践考核（60%） 说明：实践考核形式采用月记录、自评、班级评定、学院审定四级流程。
D2：法治精神	增强尊法学法守法用法意识，了解基本法律知识，培养法治思维，维护公平正义。		
D3：劳动精神	崇尚劳动、尊重劳动，掌握基本劳动技能，体会劳动创造价值，养成良好劳动习惯。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	
D4：奉献精神	培养服务人民、奉献社会的情怀，增强社会责任感，乐于助人，积极参与公益事业。		
D5：吃苦精神	锤炼坚韧不拔、勇于克服困难的意志品质，能够适应艰苦环境，在挑战中磨练成长。	《形势与政策》	
D6：工匠精神	培育精益求精、专注执着、追求卓越的职业素养，重视专业品质，具备严谨细致的作风。		
D7：团队精神	增强合作意识、沟通协调能力，懂得尊重他人，能够在集体中发挥积极作用，实现共同目标。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	
D8：创新精神	激发求知欲和探索精神，培养批判性思维、勇于尝试、敢于创造的能力，适应时代发展要求。		

2.智育

落实专业教学标准要求，全面培养学生科学文化和专业知识，强化学生专业技能培养，对接行业企业工作标准和岗位工作内容，按基础技能、专项技能和综合技能三个层级，构建

模块化技能培养体系，实施全过程培养，分模块考核评估。

(1) 根据专业岗位任职要求，梳理岗位核心工作内容，按基础技能、专项技能和综合技能三个层级，编设技能培养模块体系；

(2) 设计每个技能培养模块的培养时段、培养目标、培养内容、培养标准及考核标准；

(3) 邀请行业企业专家参与考核实施工作，使考核内容和标准更贴近行业企业岗位实际；

(4) 实行分模块培养与模块达标考核，各模块之间实现逐级进阶培养。技能培养模块考核实行教考分离，由学校考务中心统一组织实施。

应急救援技术专业技能培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养内容	融通课程	考核形式与考核标准
420905Z1: 管理法规基础	全面了解应急救援法规体系的顶层设计、基本框架、主要法律渊源（法律、行政法规、部门规章、地方性法规、标准等）及其相互关系。能够运用所学法规知识，辨识在应急预案编制、应急演练、救援行动、事后恢复等各个环节中存在的潜在法律风险。	熟悉《突发事件应对法》、《安全生产法》、《生产安全事故报告和调查处理条例》、《应急预案管理规》等相关知识要点。	应急法律法规	理论考试 (40%) 实践考核 (60%) 说明：考核参照对应专业技能考核标准实施
420905Z2: 工程制图	掌握并理解《工程制图》的国家标准的有关规定，建立空间概念，深刻理解并掌握正投影法的基本理论，熟悉制图规范：熟悉图线、字体、比例、尺寸标注、图样画法等基本规定和知识。 培养由三维空间到二维图形（绘图）和由二维图形到三维空间（读图）的想象能力与逻辑思维能力。	掌握二维 CAD 绘图：软件界面、坐标系统、文件管理、显示控制、绘图命令、编辑命令、图层与属性、精确绘图、图案填充与图块、文本与表格、尺寸标注的运用技巧。	工程制图与 CAD	
420905Z3: 消防工程	理解火灾科学基础，包括燃烧的机理、火灾动力学、火灾烟气流动规律等。熟练掌握国家消防安全法律法规、技术规范和技术标准（如《建筑设计防火规范》、《消防给水及消火栓系统技术规范》等）。具备消防工程技术的设计、施工、管理、风险评估和应急救援综合能力。	了解燃烧学，掌握建筑设计防火规范和消防系统技术规范等。掌握灭火系统技术与设计：消火栓系统、自动喷水灭火系统、泡沫灭火系统；火灾自动报警与智能联动控制系统；防排烟技术与工程；消防电气与应急照明；火灾风险评估与火灾事故调查等内容。	消防工程概论/防火防爆技术	
420905Z4: 安全预防	熟练运用各种工具和方法（如安全检查表、工作安全分析、危险与可操作性分析、故障树分析、事件树分析、LEC 评价法等）系统识别危险源并进行风险评价与分级。具备根据风险评估结果，制定并选择有效的技术和管理措施（消除、替代、工程控制、管理控制、个体防护）来控制风险，并具备安全决策的能力。	掌握风险矩阵法、作业条件危险性评价法（LEC）、故障树分析（FTA）、事件树分析（ETA）等定性、半定量和定量评价方法。通过物理隔离、通风、安全装置等技术手段隔离人员与危险。	安全管理技术/风险防范技术	
420905Z5: 体能	全面提升的基本运动能力，包括力量、速度、耐力、柔韧、灵敏、协调、平衡等，改善不良体态，	提升耐力与速度，如：3000 米跑、100 米跑、折返跑等；加强力量训练：如俯卧撑、	基础体能/专业体能	

	预防运动损伤。具备执行应急救援任务所具备的体能储备,培养克服困难、坚持不懈的意志品质和遵守纪律良好习惯。	深蹲、弓步、平板支撑、引体向上、负重登楼、攀登、疏散救人等。	
420905Z6: 应急指挥	掌握通讯与照明装备应用与维护;掌握应急预案编制相关的法律法规要求,具备制定应急预案和组织预案演练的基本能力;掌握应急指挥的基本程序和组织方法,具备使用应急指挥信息系统进行应急指挥的能力。	学习掌握背负式电台、车载台与对讲机的组网通信联络;卫星电话、移动照明灯组、无人机等设备的现场应用;学习应急预案编制的相关法律法规及应急预案演练组织实施的基本方法;学习应急指挥的组织指挥方法与程序及应急指挥信息化指挥系统。	应急预案编制与演练/应急指挥技术/应急通信技术
420905Z7: 应急救援	掌握各类应急救援装备(侦检、警戒、防护、救生、破拆、通讯等)的工作原理、功能用途、技术参数和适用场景;具备火场侦察、内攻灭火、人员搜救、火场排烟、破拆疏散等核心技战术能力。能初步进行火场风险研判和指挥决策的能力;具备对常见工业设施、公共场所、自然灾害现场进行系统性危险源辨识、风险分析和评估定级的能力,并能提出初步的处置与控制措施;具备危化品事故现场的侦检、警戒、疏散、堵漏、输转、洗消等核心救援能力,能严格按照程序科学、安全地处置泄漏、火灾和爆炸事故。	学习各类呼吸器(正压式空气呼吸器、长管式)、防护服(防化服、隔热服、防蜂服)、头盔、靴子、手套等的使用、穿戴时限、气瓶管理及日常检查及维护;掌握可燃气体检测仪、有毒气体检测仪、氧气浓度检测仪、红外热成像仪、生命探测仪等的原理、操作、校准;掌握液压破拆工具组(扩张器、剪断器、顶杆)、无齿锯、机动链锯、起重气垫、救援三角架、缓降器的操作程序、安全事项及应用技巧;学习火场侦察、内攻灭火、人员搜救、火场排烟、破拆疏散等核心技战术能力;学习常见工业设施、公共场所、自然灾害现场进行系统性危险源辨识、风险分析和评估定级的方法。	应急救援装备的选择与使用/火灾救援技术/危险源的辨识与处置/危险化学品救援技术
420905Z8: 现场急救	具备快速评估现场环境是否安全,并采取必要措施确保自身、伤者和旁观者的安全;熟练掌握成人与儿童的心肺复苏(CPR)、自动体外除颤器(AED)使用、止血、包扎、骨折固定、伤员搬运等核心救命技能;能够高效地呼叫紧急医疗服务(如拨打120),清晰、准确地报告现场情况,并指挥旁观者协助。	学习心肺复苏(CPR)与自动体外除颤器(AED)使用方法;掌握气道异物梗(Heimlich maneuver/海姆立克急救法),识别轻度与重度梗阻;学习血控制与止血、伤口包扎、骨折与关节损伤固定、及烧伤与烫伤处理的方法。	现场急救技术

3.体育

为提高我校学生的身体素质和综合能力,实施体育模块化教学改革,让学生能更多地参与到运动中来,为学生的职业发展和终身体育打下坚实的基础。

(1) 强化体育理论知识与运动技能协同发展,注重学科交叉设计引入相关学科课程,拓宽学生知识面;

(2) 注重学生体育精神的培养如“团结协作、顽强拼搏、坚韧不拔、自强不息、为国争光、无私奉献”等中华体育精神的传承,在训练、比赛各环节加强价值观引导;

- (3) 加强校园体育文化建设,充分发挥体育社团功能,营造积极向上的体育氛围;
- (4) 大学体育以实践课为主,将体育教育贯穿于学生学业全过程,并完成相应考核。
- (5) 体育专项技能考核模块包括:短跑、足球、篮球、排球、八段锦、仰卧起坐、引体向上、坐位体前屈、耐力跑、立定跳远、乒乓球、羽毛球、武术、太极、健美操、跆拳道、轮滑、定向越野、自由搏击等其他选项,学生可按考核规定在限选模块外任选2个模块进行训练考核。

体育技能培养与考核模块

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
T1: 短跑	发展学生体能,提高学生身体素质之速度	《大学体育》	实践考核(100%) 说明:考核参照体育技能考核标准实施
T2: 八段锦	传承并弘扬中华优秀传统文化,提高学生对中华文化的认同感,提升文化自信		
T3: 力量	发展学生体能,提高学生身体素质之力量		
T4: 柔韧	发展学生体能,提高学生身体素质之柔韧		
T5: 耐力跑	提高学生身体素质之耐力		
T6: 立定跳远	发展学生体能,提高学生的弹跳力,增加身体的灵活性		
T7: 自选模块	提高学生参与体育运动的兴趣与自觉性,提升身体素质之外,学会团结协作、顽强拼搏、自强不息等体育精神和优秀品质。		
T8: 自选模块	进一步拓展学生的体育学习,增加学生对更多体育项目的了解与参与,进一步提高运动技能水平,为其职业发展和终身体育打下坚实的基础		

4.美育

遵循美育的审美感知、艺术表现、文化理解等普遍规律,强调美育与专业技能、职业素养、工匠精神的深度融合。

(1) 考核目标体系包括核心素养目标和特色发展目标两大维度,核心素养目标这一维度与普通教育美育的核心目标一致,旨在培养学生作为“完整的人”所必需的审美能力与人文素养,特色发展强调美育与“技术技能”“职业岗位”“工匠精神”的结合,服务于高素质技术技能人才的培养定位;

(2) 美育教育贯穿于学生学业全过程,并完成相应考核;

(3) 美育专项技能考核模块包括:音乐、舞蹈、绘画、雕塑、手工、书法、戏曲、服装服饰、无人机视频制作、茶艺、摄影、个人或团队活动(音乐会,非遗作品制作与展示)、刺绣、编织等,学生可按考核规定在限选模块外任选其他模块进行技能考核。

美育教育培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养维度	考核内容	考核方式与考核标准
M1:音乐	聚焦听觉审美与职业场景的声音适配，强调音乐感知与职业氛围营造、服务沟通的结合。	基本素养	音乐理论（乐理知识、音乐史、流派认知、民族民间音乐等）	理论考核（30%） 实践考核（70%） 说明：考核参照美育技能考核标准实施
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的音乐，特别是家乡面临失传的非遗类音乐 2. 演唱 / 演奏（曲目完成度、技巧熟练度、情感表达）	
M2:舞蹈	聚焦肢体表达与职业场景的动态适配，强调身体协调性与礼仪、表演、服务的结合。	基本素养	舞蹈理论（舞蹈史、舞种特点、基础术语）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的舞蹈，特别是家乡面临失传非遗类民族民间舞蹈 2. 成品舞表演（动作标准度、技巧难度、风格把握）、即兴舞蹈	
M3:绘画	聚焦视觉造型与职业场景的图像表达，强调手绘能力与设计、记录、展示的结合。	基本素养	绘画理论（美术史、绘画流派、色彩 / 构图知识）、造型基础（素描、速写能力）	
		专业技能	1. 口头介绍该绘画作品 2. 专项绘画（水彩、油画、国画等任选一类）、写生能力	
M4:雕塑	聚焦空间造型与职业场景的立体表达，强调立体思维与工艺、设计、展示的结合。	基本素养	雕塑理论（雕塑史、流派、材料特性）、空间造型认知（立体构成基础）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的雕塑，特别是家乡面临失传的非遗类雕塑 2. 泥塑/石雕/木雕等专项创作（小型作品）、比例与结构把控能力	
M5:手工	聚焦动手实践与职业场景的实用美学，强调手工技艺与非遗传承、文创、生活服务的结合。	基本素养	手工理论（传统手工艺历史、材料知识）、基础技法（剪、粘、缝、编等）	
		专业技能	1. 口头叙说该手工作品的制作过程； 2. 专项手工（剪纸、陶艺、编织、布艺等任选）、手工精细度与完成度	
M6:书法	聚焦笔墨审美与职业场景的文字表达，强调书写规范与文化传播、职业礼仪的结合。	基本素养	书法理论（书法史、书体知识、碑帖常识）、笔法基础（执笔、运笔）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的书法； 2. 临摹（楷书、行书、隶书等任选）	

			一）、创作（指定内容书写）
M7:戏曲	聚焦传统艺术与职业场景的文化表达，强调戏曲元素与文化传播、表演、服务的结合。	基本素养	戏曲理论（戏曲史、剧种知识、行当划分）、戏曲基本功（唱、念、做、打基础）
		专业技能	1. 口头叙说戏曲相关知识，特别是家乡面临失传的非遗类戏曲； 2. 经典选段表演（唱念做打综合展示）、行当专项（如生、旦、净、丑任选）
M8:服装服饰	聚焦服饰美学与职业场景的形象适配，强调服饰设计、搭配与职业形象、行业需求的结合。	基本素养	服饰理论（服装史、服饰文化、面料知识）、设计基础（款式图、色彩搭配）
		专业技能	1. 口头叙说服装服饰的演变历史并介绍所提交方案； 2. 服装设计（完整设计方案：草图、面料选择、工艺说明）、服装制作基础（裁剪、缝纫）
其它选项	无人机视频制作、茶艺 、摄影 、个人或团队活动（音乐会，非遗作品制作与展示）、刺绣等。		

5.劳育

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神,构建系统化、全过程、多维度的劳动教育体系,不断提高学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动能力。

(1)深化劳动教育课程改革,将正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和必备的劳动能力融入《创新创业教育》《大学生职业发展与就业指导》等课程课堂教学中;

(2)同步教材建设,编制劳动教育配套校本教材,丰富教材形态,实现教材信息化数字化;

(3)开展丰富的劳动实践活动,如劳动周、志愿服务、技能实训等,通过实践淬炼,引导学生树立正确的劳动价值观;

(4)加强校园劳动文化建设,营造热爱劳动、尊重劳动的校园氛围,展示劳动模范和优秀工匠事迹,发挥文化育人功能;

(5)遵循“理论引领与实践淬炼相结合”的原则,将劳动教育贯穿于学生学业全过程,并完成相应考核。

劳动教育与考核模块

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
L1:文明寝室创建	培养学生良好的日常生活劳动习惯,提升自理能力、协作精神和集体荣誉感,营造整洁、安全、和谐的生活环境。	《劳动教育》 《创新创业教育》 《大学生职业发	理论考试(30%) 实践考核(70%)

L2:校园义务劳动	增强学生校园主人翁意识和奉献精神,体验劳动艰辛与光荣,珍惜劳动成果。	展与就业指导》	说明:考核参照劳动教育技能考核标准实施
L3:公共服务活动	培养学生参与学校公共事务管理的能力和服务师生的责任意识。		
L4:公益志愿活动	引导学生服务社会、奉献爱心,在社会公益中锤炼品格,传递正能量。		
L5:社会实践活动	促使学生深入社会、了解国情,运用所学知识服务社会,在实践中增长才干。		
L6:专业实践活动	促进劳动教育与专业教育融合,在实践中巩固专业知识,培养精益求精的工匠精神。		
L7:创新创业活动	培养学生创造性劳动能力和创业精神,体验从知识到价值的创造过程。		
L8:企业实习实践	促进学生熟悉真实职业环境,体验职业劳动,培养职业素养和就业竞争力。		

六、专业岗位职业能力分析

(一) 工作岗位

本专业毕业生主要从事应急救援及与消防相关工作。具体的工作范围是:能够对各类突发事件(如自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等)的预防、处置和救援紧急处置,能够熟练掌握消防设施的使用、维护和管理。

(二) 职业能力分析

基于《应急救援技术专业教学标准》、《应急救援员技术规范》等行业标准,以及通过对应急救援职业岗位工作任务的调研和分析,获得本专业工作岗位的职业能力。

序号	工作岗位	主要工作	职业素质与能力要求
1	应急救援员	1. 火灾扑救、地震救援、洪涝灾害抢险; 2. 危险化学品泄漏、交通事故等特种救援; 3. 公众消防知识培训。	1. 能有效应对各类突发事件的应急处置; 2. 熟练掌握各种应急急救技术; 3. 熟练掌握消防安全基本常识。
2	消防设施操作员	1. 日常消防设施维护与保养; 2. 消防检查与隐患排查;	1. 能熟练操作和维护各类消防设施设备; 2. 会检查和排除常见的各类消防隐患。
3.	安全员	1. 制定企业安全生产和应急预案; 2. 组织应急演练与员工安全培训; 3. 监控生产安全隐患,参与事故救援; 4. 合规性检查(如职业病防护、危险品管理)	1. 能熟练掌握应急预案的编制原则和方法; 2. 能应对各种突发事故的处置; 3. 能熟练掌握危险品管理的相关规定和要求

(三) 专业能力结构分析

专业能力是应急救援技术专业学生胜任相关行业相关岗位工作的基础,具体包括以下几个方面:

专业基础技能:

①安全防护技能:熟练掌握各类个人防护装备(PPE)的正确选择、检查、穿戴、使用与维护(如防火服、空呼器、防化服、安全帽、安全带等)。

②现场急救技能:熟练掌握心肺复苏(CPR)、自动体外除颤器(AED)使用、气道异物

梗阻解除（海姆立克法）；熟练掌握止血、包扎、骨折固定、伤员搬运四大技术。具备现场急救能力。

③危险源辨识与风险评估基础：能初步辨识常见灾害事故现场（如火灾、交通事故、坍塌）的潜在危险源，能进行简单的风险评估，判断现场安全区域、危险区域和作业区域。

④应急通信基础：能熟练操作对讲机、卫星电话等常用应急通信设备，遵守通信纪律和规范。

专业技能：

①消防救援技能：熟练掌握建筑初期火灾扑救技术，各类灭火器的使用，消防水带铺设、射水姿势、室内消火栓操作，火场搜救与疏散技术。

②水域救援技能：掌握基本泳姿技能（侧泳、抬头蛙泳等），入水方式（平跳式、打桩式等）、舟艇操作（橡皮艇、冲锋舟）、抛绳包救援，IRB（充气式救援艇）基础操作、溺水者拖带技术。

③高空/山岳救援技能：掌握绳索上升、下降、过节点技术，担架捆绑、垂直/水平提升与下放系统操作，有限空间救援基础技术。

④交通事故救援技能：掌握车辆事故现场评估、稳固、破拆、顶撑、创造救援通道等技术，液压破拆工具组（扩张器、剪断器、顶杆等）的熟练操作。

⑤危险化学品事故初步处置技能：具备常见危险化学品的辨识与个人防护升级要求等基础知识，掌握洗消流程的初步实践。

⑥信息化技术手段应用能力：应急指挥信息系统应用能力，具备熟练使用常见的应急指挥调度平台、接处警系统进行信息接收、查询和反馈。

⑦应急通信技术应用能力：掌握包括卫星通信、Mesh 自组网、短波/超短波通信等不同通信手段在无公网信号下的应用场景和基本操作。

⑧搜救装备技术应用能力：能操作使用各类电子搜救设备，如生命探测仪（音频、视频、雷达）、有毒有害气体检测仪、热成像仪等，并能解读数据。

综合运用能力：

①现场评估与决策能力：抵达现场后，能快速、全面地进行情况评估（现场安全、通道，伤员数量、致伤机制等模型），制定初步行动方案。

②救援方案制定与任务分配能力：具备根据评估结果，设计科学、安全、高效的救援技术路线的能力，能合理地将任务分解并分配给团队成员，明确职责。

③现场指挥与协调能力：在小规模救援行动中，能担任初步现场指挥角色，管理现场资源，保持内外部通信畅通，与其他应急力量（公安、医疗）进行初步协调。

七、课程设置

(一) 课程体系

课程类别		课程名称
公共基础课程	思想政治教育	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策
	身心健康教育	大学生心理健康教育 大学体育 军事理论 军事技能训练与入学教育
	职业发展与就业指导教育	劳动教育 创新创业教育
	文化基础教育	大学英语 大学语文与应用写作 高等数学
	劳动教育	劳动教育
职业技能课	专业基础课程	工程制图与 CAD 应急法律法规 防火防爆技术 消防工程概论 应急管理概论 安全管理技术 危险源辨识与处置 风险防范技术 基础体能
	专业核心课程	应急预案编制与演练 应急通信技术 应急指挥技术 危险化学品事故救援技术 火灾救援技术 现场急救技术 应急救援装备选择与使用
	实践性教学环节	专业实习（劳动周） 毕业论文（设计） 岗位实习 毕业教育
选修课	公共选修课	音乐鉴赏 戏剧鉴赏 舞蹈鉴赏 书法鉴赏 艺术导论 美术鉴赏 影视鉴赏 戏曲鉴赏 计算机应用基础 人工智能导论 中华优秀传统文化 文学经典导读 中西文化比较 大学生职业发展与就业指导 拓展训练 大学物理 生态保护导论 低空经济概论 国家安全教育 党史国史

		航空精神教育实践 大别山精神教育实践 信阳茶文化与健康养生
	专业选修课	危机信息管理发布 安全文化 公共危机管理 受限空间灾害与处置 航空救援技术 水域救援技术 地质灾害救援技术 矿山救援技术 安全管理文书写作

（二）课程内容

1. 公共基础课程

（1）军事理论：通过学习国防法规、国防建设、国际战略形势、军事思想等，使学生增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，加强纪律性，培养爱国主义、民族主义和集体主义观念，提高综合国防素质。

（2）思想道德与法治：通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本内容，提升思想道德素质与法治素养，努力成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义中国化的历史进程、理论成果及其指导意义，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容与精神实质，提高运用理论分析实际问题的能力。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：通过本课程的学习，使学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本脉络、核心要义和实践要求，理解其科学体系、世界观和方法论，坚定理想信念，勇担民族复兴大任。

（5）形势与政策：通过本课程的学习，使学生掌握国内外经济、政治、文化、社会、生态等领域的基本形势与国家政策导向，理解时代任务，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，立志为强国建设、民族复兴贡献力量。

（6）大学生心理健康教育：通过讲授心理健康知识，剖析常见典型案例，体验专业调适方法，增强学生自我心理保健和心理危机预防意识，促成学生良好行为养成，培养学生成长型、创新性思维，塑造积极心理品质，促进大学生全面发展。

（7）大学体育：通过学习篮球、排球、足球等多项运动项目，使学生掌握常见体育竞技项目的基本理论知识与健康保健知识，培养体育鉴赏能力。通过实践，熟练掌握两门以上体育运动项目的技术技能，增强体质，促进身心健康。

（8）大学英语：通过学习英语语言知识、语用知识、文化知识及职业英语技能，使学生掌握语音、词汇、语法等基础知识，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流等能力。

（9）大学语文与应用写作：通过学习文学鉴赏与实用写作两个主要内容，提升学生文学鉴赏水平、综合分析能力和写作能力，使学生能够准确阅读和理解文学作品及文字材料，为后续课程学习筑牢基础。

（10）创新创业教育：通过学习创新思维训练、创业管理、商业模式设计及创业政策法规等内容，使学生掌握创业计划书撰写、市场调研方法等基础技能，培养创新意识、风险评估能力与团队协作能力。通过创业模拟、项目孵化实践，提升学生创新实践素养，为未来创业实践或职场创新突破奠定基础。

（11）高等数学：通过学习极限、微积分、线性代数等内容，使学生掌握导数积分计算、方程组求解等知识，培养逻辑推理、抽象思维、数学建模及用数学解决实际问题的能力，提升数学素养与严谨思维，为后续专业课程学习奠定基础。

（12）劳动教育：通过学习日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动知识及劳动安全规范、劳动精神内涵，使学生掌握劳动基本技能、安全常识，培养劳动实践能力。通过实践操作、劳动项目参与，树立正确劳动价值观，提升劳动素养，为日常生活自理及未来职业岗位劳动奠定基础。

2. 专业基础课程

（1）工程制图与 CAD：通过对制图标准、投影原理、视图表达、尺寸标注等基础知识的学习；具备准确识读救援装备、设施及预案图纸能力；能在应急场景下快速绘制清晰准确的现场草图；具备熟练运用 CAD 软件绘制规范的专业工程图的能力；能将三维空间、行动方案转化为专业二维图纸。

（2）应急法律法规：通过对《突发事件应对法》《安全生产法》等核心法规的学习，具备快速定位并理解适用于特定突发事件类型的法律法规的能力；能分析应急管理活动（如预案制定、现场处置、资源调用）的合法性与合规性；能识别应急处置过程中的潜在法律风险，并提出防范建议。能初步理解和运用应急预案、行政命令、调查报告等法律文书。

（3）防火防爆技术：通过对火灾爆炸原理、危险物质特性、防火防爆措施、安全设备使用等内容的学习，具备辨识典型场所的火灾爆炸危险源，并分析其危险性的能力；能根据具体场景，合理选择和初步设计防火、防爆及灭火的技术措施；能进行爆炸极限、泄压面积、安全距离等基础安全计算；能查阅并运用相关国家标准（如 GB50016、GB3836）解决简单工程问题。

（4）消防工程概论：通过对火灾科学基础、建筑防火设计、消防设施系统、灭火救援技术等内容的学习，能准确描绘出消防工程的知识地图，理解“防、消、救、管”各环节的逻辑关系；能初步辨识常见场所的火灾风险与消防设施配置逻辑；能准确使用消防工程的专业术语进行描述与沟通。

（5）应急管理概论：通过对灾害理论、应急预案编制、应急响应流程、救援协调机制及灾后恢复等内容的学习，能够运用全过程、全灾害的视角分析具体应急管理问题；能清晰

描述并推演突发事件发生后，应急管理各阶段的主要工作与逻辑衔接；能初步解读国家相关应急管理政策与法规的基本意图；能通过案例分析，提炼成功经验与改进方向。

（6）安全管理技术：通过对安全管理基础理论、安全管理核心技术方法、安全管理过程与工具、安全管理体系与标准、专项安全管理实务等内容学习，让学生具备运用 JHA、SCL、LEC 等方法对典型作业活动进行危险源辨识和风险分级评价的能力；能依据标准，参与企业安全管理体系的策划、文件编制和运行维护；能组织安全检查、开展安全培训、管理隐患台账、参与事故调查等基础安全工作；能制定简单的安全工作方案、编制安全检查表、撰写事故分析报告等。

（7）危险源辨识与处置：通过对危险源分类、风险分析方法、管控措施及应急处置技术等内容的学习，能独立或带队对典型作业场所和活动，运用 JHA、SCL 等方法系统辨识出各类危险源；具备运用 LEC 或风险矩阵法对辨识出的危险源进行风险分级和评估的能力；能针对不同等级的风险，依据层级原则制定合理可行的工程技术和管理控制措施；能规范填写隐患排查表、编制风险分级管控清单、撰写简要的隐患治理报告，并能向相关人员有效传达风险信息。

（8）风险防范技术：通过对风险识别、评估方法、防控策略及应急措施等内容的学习，能针对特定风险场景，依据层级策略选择和初步设计合理的工程防范技术方案。具体运用屏障模型和 LOPA 基本思想，对简单系统进行保护层分析与评估的能力；能查阅并运用相关技术标准（如防火间距、泄压面积计算等）进行基础工程设计或校验；能读懂安全设施设计专篇、工艺安全分析报告，并能编制简单的风险防范技术说明；培养学生系统性风险管理与事故预防能力。

（9）基础体能：通过进行力量、耐力、速度、柔韧性及协调性等内容的训练，能达到本专业设定的基础体能考核标准（如长跑、力量、柔韧等项目）；能安全、正确地完成拖拽、搬运、攀爬等模拟职业任务的基础动作；能在集体训练中有效协作，并适应在压力下完成体能任务；最终达到提高学生心肺功能与抗疲劳能力，确保实战救援体能需求。

3. 专业核心课程

（1）应急预案编制与演练：通过对应急预案的编制、风险性分析与应急能力评估及应急救援预案的演练等内容的学习，能独立或协作完成一份结构完整、要素齐全、措施可行的专项应急预案或现场处置方案；具备策划和组织一次小规模桌面或功能性应急演练，并编制核心文件；能作为评估人员观察记录演练过程，撰写评估报告，并提出针对性的预案修订建议；能在设定的应急情景中，基于预案进行角色扮演和决策分析。

（2）应急通信技术：通过对应急通信发展状况、应急通信系统、应急通信器材的学习，能分析给定灾情场景下的通信需求，并选择合适的通信技术与系统组合方案；具备独立操作常用的手持应急通信终端（如对讲机、卫星电话），并完成简单的现场小组通信组网的能力；能撰写小型现场应急处置的简易通信保障方案，并评估其可靠性；具备初步的通信链路故障

判断思维和在复杂环境下寻找替代通信手段的意识；具备运用常用通信装备融入应急通信系统的使用技能的能力。

（3）应急指挥技术：通过对应急指挥基础知识、实施救援的基本理论知识和技术措施的学习，掌握指挥救援队班（组）实施救援的基本理论知识和技术措施；掌握自然灾害应急指挥、生产安全事故灾难应急指挥、公共卫生突发事件应急指挥方法；能够制定应急救援方案、行动计划、安全技术措施提升学生应对自然灾害、生产安全事故灾难、公共卫生突发事件的应急指挥的能力。

（4）危险化学品事故救援技术：通过对《危险化学品安全管理条例》、《危险化学品企业现场处置方案》、危险化学品的分类等相关知识的学习。掌握《危险化学品安全管理条例》、《危险化学品企业现场处置方案》等相关知识；熟悉危险化学品的分类相关知识，能够识别各类安全标签；具备够辨识危险化学品重大危险源能力；能够进行危险化学品危害因素与隐患排查；掌握危险化学品安全技术管理方法。

（5）火灾救援技术：通过对《消防应急救援作业规程》《消防应急救援通则》及火灾事故救援技术措施等相关内容的学习，能根据模拟火场信息，初步判断火情并选择合理的战斗展开方式；能在模拟训练中，应用基本战法（如内攻近战、掩护搜救），并与队员进行战术协同；能正确、安全地操作水带、水枪、空气呼吸器等基本救援装备完成指定任务。具备初步的火场安全风险意识，能在行动中识别常见危险并采取基本防范措施的能力。

（6）现场急救技术：通过对人体骨骼组成、人体器官组成、人体血管组成及出血的特征、人体结构、人体受伤类型、机理、特征等基本知识的学习。掌握伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运等方法；能够对伤员进行伤情评估，并采取相应的急救技术措施，抢救伤员、挽救生命、降低危害。

（7）应急救援装备选择与使用：通过对各类救援装备的分类、种类、用途等基本知识的学习。掌握常用的个体防护、交通、通信、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、排水、水域、高空、急救等装备的名称、性能；能够根据不同的灾情选择相应的救援装备，并能熟练掌握操作使用方法。

4. 选修课

本专业选修课程体系旨在拓展学生综合素质，强化专业技能，培养全面发展的高素质技术技能人才。选修课程分为公共选修课和专业选修课两大类，采用“线上+线下”混合式教学模式，实行学分制管理，学生需修满规定学分方可毕业。其中公共选修课，包括音乐鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、艺术导论、美术鉴赏、影视鉴赏、戏曲鉴赏、中华优秀传统文化、计算机应用基础、大学生职业发展与就业指导、拓展训练、大学物理、国家安全教育、党史国史、中西文化比较、大别山红色文化与大学生思想政治教育。专业选修课包括：危机信息管理发布、安全文化、公共危机管理、受限空间灾害与处置、航空救援技术、水域救援技术、地质灾害救援技术、矿山救援技术、安全管理文书写作等领域的内容。公共选修

课以拓展学生综合素质为核心,通过艺术鉴赏、人文社科和跨学科课程培养学生的审美能力、文化素养和创新思维,促进全面发展;专业选修课则聚焦行业前沿技术和岗位需求,深化专业方向认知,强化专项技能训练,提升职业竞争力。二者相辅相成,共同构建“宽基础、强专业”的人才培养体系,既满足学生个性化发展需求,又实现专业技能与综合素质的协同提升,为培养高技能人才提供多元化成长路径。

5.实践性教学环节

应急救援技术专业进行实践教学和理论教学体系相结合,在进行专项技能训练时,又采用先理论-后实践的过程进行,主要以技能实操训练为主,让学生能真正做到熟练使用种类救援设备;对于实践教学环节,在完成课程后,要设置综合实战背景项目,让学生真正在实战环境下完成其技能的综合应用。

(1) 校内实验实训体系

①基础技能实训

基础体能训练:

开展时间:第 1-2 学期

开展方式:3000 米跑、单杠引体向上、1000 米跑、跳远、100 米跑等训练;

专业体能训练:

开展时间:第 3-4 学期

开展方式:负重登楼、索降、爬绳、攀爬、肩梯等训练;

②专项技能实训

开展时间:第 3-4 学期

开展方式:

应急救援装备训练:主要有消防防护服穿戴,破拆工具使用,搜救装备使用,通讯器材使用,侦测器材使用,主要采取轮训的方式,让学生学会各类装备器材的使用与维护;

现场急救实训:主要进行包扎止血、固定搬运、心肺复苏等急救措施的训练,让学生掌握急救基本的操作技能;

③综合技能实训

开展时间:第 3-4 学期

开展方式:

虚拟仿真训练系统实训:主要有应急指挥、危险化学品事故、灭火、建筑物坍塌、受限空间等虚拟仿真救援实训。

(2) 校外实践教学体系

①认知实习

开展时间:第 1 学期第 3 周

开展方式: 参访平桥区消防救援大队。

②专业实习

开展时间：第3学期第17-18周 + 寒假（共4周）

开展方式：

按学生要求可到济源钢铁有限公司消防救援队、许昌市消防救援支队、焦作消防救援支队实习。

③岗位实习

开展时间：第5学期

开展方式：在义乌应急救援服务公司实习，确保学生能直接从事应急救援的相关工作。

（3）毕业综合实践

①毕业设计

开展时间：第6学期

开展方式（二选一）：

选项①：真实参加应急救援队，要提交相关单位参加实习的佐证材料；

选项②：选项撰写一篇与研究或实践相关的论文，需答辩通过。

②技能考证

必考证书：第3学期和第5学期组织报考应急救援员证和消防设施操作员证；

（4）特色实践环节

①创新创业实践

开展时间：每学期第9-12周周末

开展方式：

对接省级双创基地，开展应急救援相关挑战活动；

组织参加“挑战杯”“互联网+”等竞赛；

②社会实践

开展时间：周末+寒暑假

开展方式：

参与县域义务救援队。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程及学时构成

应急救援技术专业课程设置与教学计划进程表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类别	考核方式			课程学时			学分	各学期课堂教学周学时					
				考试	考查	技能模块	理论学时	实践学时	学时总计		一	二	三	四	五	六
											16	18	18	18	18	18
公共基础课	军事理论	325102011	必修		√	T1-T8	36	0	36	2	2					
	军事技能训练与入学教育	325102021	必修		√	T1-T8	0	128	128	3	3周					
	思想道德与法治	325101031	必修	√		D1、D2	40	8	48	3	3					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	325101042	必修	√		D3、D4	30	6	36	2		2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	325101053	必修	√		D7、D8	46	8	54	3			3			
	形势与政策	325102061(2、3、4)	必修		√	D5、D6	24	8	32	2	每学期8学时					
	大学生心理健康教育	325102071	必修		√	D	24	8	32	2	2					
	大学体育	325102081(2、3)	必修		√	T1-T8	12	92	104	6	2	2	2			
	大学英语	325101091(2)	必修	√		Z	100	36	136	8	4	4				
	大学语文与应用写作	325102101	必修		√	Z	32	0	32	2	2					
	创新创业教育	325102112	必修		√	L1-L8	8	8	16	1		1				
	高等数学	325101121(2)	必修	√		Z	64	0	64	4	2	2				
	劳动教育	325102131(2、3、4)	必修			L1-L8	16	16	32	2	每学期8学时(融入专业实习等实践教学环节)					
	小计							432	318	750	40	18	12	6	1	
专业基础课	应急法律法规	42090501	必修	√		420905Z1	32	0	32	2		2				
	工程制图与CAD	42090502	必修		√	420905Z2	18	18	36	2			2			
	防火防爆技术	42090503	必修	√		420905Z3	20	16	36	2				2		
	应急管理概论	42090504	必修		√	420905Z1	36	0	36	2		2				
	消防工程概论	42090505	必修	√		420905Z3	40	24	64	4				4		
	安全管理技术	42090506	必修		√	420905Z4	24	12	36	2				2		
	危险源的辨识与处置	42090507	必修	√		420905Z7	24	24	48	3			3			
	风险防范技术	42090508	必修	√		420905Z4	24	12	36	2				2		
	基础体能	42090509	必修		√	420905Z5	16	292	308	18	6	6	4	4		
	小计							234	398	632	37	6	10	9	14	
专业核心	应急预案编制与演练	42090510	必修		√	420905Z6	20	12	32	2				2		
	应急指挥技术	42090511	必修		√	420905Z6	24	12	36	3				3		
	火灾救援技术	42090512	必修	√		420905Z7	24	24	48	2			2			
	应急通信技术	42090513	必修		√	420905Z6	18	18	36	2				2		

课	危险化学品事故救援技术	42090514	必修	√		420905Z7	18	18	36	2			2			
	现场急救技术	42090515	必修	√		420905Z8	18	18	36	2				2		
	应急救援装备选择与使用	42090516	必修	√		420905Z7	16	48	64	4			4			
	小计						138	150	288	17			8	9		
公共选修课	音乐鉴赏	325302012	任选		√	M1	8	8	16	1		1				
	戏剧鉴赏	325302022	任选		√	M7	8	8	16	1		1 (四选一)				
	舞蹈鉴赏	325302032	任选		√	M2	8	8	16	1						
	书法鉴赏	325302042	任选		√	M6	8	8	16	1						
	艺术导论	325302053	任选		√	MX	8	8	16	1						
	美术鉴赏	325302063	任选		√	M4	8	8	16	1						
	影视鉴赏	325302073	任选		√	M7	8	8	16	1						
	戏曲鉴赏	325302083	任选		√	M7		8	8	16	1					
	计算机应用基础	325202091	任选		√	Z	16	32	48	3		3 (二选一)				
	人工智能导论	325202101	任选		√	Z	16	32	48	3						
	中华优秀传统文化	325202112	任选		√	D	16	0	16	1		1 (三选一)				
	文学经典导读	325202122	任选		√	M	16	0	16	1						
	中西文化比较	325202132	任选		√	M	16	0	16	1						
	大学生职业发展与就业指导	325202143	限选		√	L1-L8	8	8	16	1			1			
	拓展训练	325202151(2、3、4)	限选		√	DT	0	32	32	2		每学期8学时,每周计0.5学时				
	大学物理	325201161 (2)	任选	√		Z	32	16	48	3	2 (三选一)	1 (三选一)				
	生态保护导论	325201171 (2)	任选	√		Z	32	16	48	3						
	低空经济概论	325201181 (2)	任选	√		Z	32	16	48	3						
	国家安全教育	325202194	限选		√	D	16	0	16	1						
	党史国史	325202204	限选		√	D	16	0	16	1						
	航空精神教育实践	325302211	任选		√	L1-L8	0	16	16	1	1 (三选一)					
	大别山精神教育实践	325302221	任选		√	D1-D8	0	16	16	1						
	信阳茶文化与健康养生	325302231	任选		√	Z	0	16	16	1						
	小计						104	120	224	14	3.5	6.5	2.5	1.5		
专业选修课	危急信息管理发布	42090517	任选		√	42090501Z6	36	0	36	2			2 (三选一)			
	安全管理文书写作	42090518	任选		√	42090501Z6	36	0	36	2						
	安全文化	42090519	任选		√	42090501Z1	36	0	36	2						
	受限空间灾害与处置	42090520	任选		√	42090501Z7	18	18	36	2				2 (三选一)		
	航空救援技术	42090521	任选		√	42090501Z7	18	18	36	2						
	水域救援技术	42090522	任选		√	42090501Z7	18	18	36	2						

	地质灾害救援技术	42090523	任选		√	42090501Z7	18	18	36	2				2（三 选 一）		
	矿山救援技术	42090524	任选		√	42090501Z7	18	18	36	2						
	公共危机管理	42090525	任选		√	42090501Z6	18	18	36	2						
	小计						72	36	108	6	0	0	2	4		
实践性教学环节	专业实习（劳动周）	SS42090501	必修			L	0	60	60	3	以实训课为载体开展劳动教育；每学年设立劳动周					
	毕业论文（设计）	SS42090502	必修			Z	0	120	120	6						6 周
	岗位实习（劳动教育）	SS42090503	必修			Z L	0	580	580	29					18 周	11 周
	毕业教育	SS42090504	必修			DZTML	0	20	20	1						1 周
	小计						0	780	780	39						
合计							980	1802	2782	153	27.5	28.5	27.5	29.5		

教学计划安排及进程说明:

1. 课程包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践性教学环节、公共选修课和专业选修课。
2. 公共基础课程占总课时约 25%，选修课占总课时约 10%，实践课时占总课时 50%以上。
3. 第 1 学期教学周为 16 周，新生军事技能训练 3 周；第 2-6 学期实际教学周为 18 周，第 1-4 学年的第 20 周为社会实践周。
4. 理论课每 16-18 学时计 1 分，特殊课程除外。除军事技能训练与入学教育外，劳动教育、毕业论文（设计）和岗位实习等实践实训课程按照 20 学时计 1 学分。
5. 《形势与政策》按照文件要求，只有 2 学分，每个学期计 8 学时。
6. 《军事理论》课采取线下集中授课和线上教学的方式，按照 18 周计算，每周 2 学时，共 36 学时。
7. 《军事技能训练与入学教育》不占周学时。
8. 鼓励文史财经类学生至少选修 1 门理工类课程，同样理工类学生至少选择 1 门文史财经类课程。
9. 第 3 学期《大学体育》课程可进行体育专项训练，以体育社团形式组织管理实施。
10. 部分专业第 2 学期《大学英语》课程可结合专业需求，讲授相关联的专业英语。
11. 第五、六学期按照 18 周计算，每周 20 学时，共 720 学时。其中，第六学期毕业论文（设计）6 周，共 120 学时；毕业教育 1 周，共 20 学时；岗位实习，共 580 学时。
12. 专业选修课选 2-3 门，累计学时 ≥ 64 学时。
13. 总课时为 16 的公共选修课程，建议安排在 9-10 节（晚上）跨学院跨专业大班授课，第 1-8 周授课，每周 2 学时，第 9 周考核完毕。第 10-18 周接续其他公选课程授课。
14. 所有公选课程，开课单位可视教师、教室情况，经教务处同意，可选择网络课程。网络课程管理办法，参见教务处有关规定执行。
15. 各专业技能证书考核内容及对应等级证书与课程成绩折算认定办法，由学校技能考核考试中心具体指导各二级学院（教学部），依据各专业特色和技能要求，协商制定具体方案，报学校主管领导审定后落实执行。

（二）理论与实践教学学时分配表

课程结构与学时学分分配

课程类别			学时、学分比例				
			学时	学时比例（%）	学分	学分比例（%）	
必修课	公共基础课	理论	432	15.53	40	26.14	
		实践	318	11.43			
	专业基础课	理论	234	8.41	37	24.18	
		实践	398	14.31			
	专业核心课	理论	138	4.96	17	11.11	
		实践	150	5.39			
	实践实训课程		实践	780	28.04	37	24.18
	选修课	公共选修课	理论	104	3.74	14	9.15
实践			120	4.31			
专业选修课		理论	72	2.59	6	3.92	
		实践	36	1.29			
总 计			2782	100	153	100	
备 注			实践性教学学时占总学时数的 64.77%				

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。保障措施要以“提升教学质量”“一切为培养优秀人才”的办学思想和学校“1234561”的办学理念。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外应急安全行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书：具有安全工程、消防工程技术、应急管理专业等相关专业学历：具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平：具有本专业理论和实践能力：能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源：能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革：能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务：专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实可工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。

（二）教学设施

参考教育部职业院校专业教学标准及实训条件建设标准，结合本校专业实际提出。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室（中心）和实训（实习）基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（中心）基本情况

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展突发事件模拟仿真、应急救护、体能训练、救援装备实训等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）突发事件应急救援模拟仿真实训室配备多种突发事件（自然灾害、火灾、化学品爆炸、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故等）模拟仿真软件或沙盘，用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等实训教学。

（2）应急救护实训室配备心肺复苏、止血包扎、固定搬运、中毒救护等设备设施，用于事故现场急救等实训教学。

（3）体能训练实训室配备力量训练、耐力训练、弹性训练等科目的设备设施，用于体能训练等实训教学。

（4）救援装备实训室配备防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设备设施，用于高空救援、火场救援、化工救援等实训教学。

以职业岗位技能为核心，以培养学生职业能力、职业道德和可持续发展能力为出发点，以职业资格评定为导向，坚持“加强实践、注重应用、增强素质、培养能力”的原则，贯彻“校企（队）合作、产教融合、工学交替”教学理念，坚持全程实战化教学要求，构建校内、校外功能完善，相互衔接的教学、实训设施和实训基地，实现校内学习和校外实践的无缝对接。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供应急救援指挥、应急救援管理、应急救援处置等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

应急救援技术专业校内技能实训室（中心）

序号	名称	主要器材、设备	主要实训项目
1	应急救援装备实训室	个人防护、检测、通信、破拆、吊升、生命探测、救援等装备	1. 个人防护装备的穿戴； 2. 气体检测器材使用； 3. 通信器材的使用； 4. 漏电检测器材使用； 5. 破拆工具的使用； 6. 生命探测设备使用； 7. 应急照明器材使用； 8. 通风救援器材使用；
2	应急救护实训室	配备心肺复苏、止血包扎、固定搬运、中毒救护器材及设备	1. 止血包扎训练； 2. 固定搬运训练； 3. 心肺复苏训练； 4. 中毒救护训练
3	突发事件应急救援模拟仿真实训室	消防、救援、指挥、事故预防等虚实结合实战化训练系统	1. 应急指挥模拟训练系统； 2. 灭火救援模拟训练系统； 3. 受限空间模救援拟训练系统； 4. 建筑物坍塌搜救模拟训练系统； 5. 危险化学品泄漏模拟训练系统；
4	体能训练中心	跑步机、组合训练架、腹肌板、阻力套装、风阻单车、杠铃、哑铃等	1. 速度训练； 2. 力量训练； 3. 耐力训练；

			4. 弹性训练; 5. 灵敏性训练;
--	--	--	-----------------------

4. 校外实训（实习）基地

实训（实习）基地

序号	名 称	主要实习项目
1	平桥区消防救援支队	1. 体能综合训练; 2. 灭火救援训练; 3. 危险化学品救援训练; 4. 建筑物坍塌救援训练; 5. 受限空间救援训练;
2	信阳蓝天救援队	1. 破拆救援训练; 2. 水域救援训练; 3. 公共场所突发事件救援训练; 4. 现场急救训练;

（三）教学资源

1. 教材选用

对于有成熟教材的通修课，经专任教师、行业专家及教研人员等组成教材遴选团队，选用国家规划的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。对于具有学校特色的专业课程，结合学校的实际和人才培养目标，组织教师团队编写特色鲜明、针对性强的校本教材。

2. 图书文献

校图书馆及专业资料室收藏与本专业直接相关的纸质图书总量超过 3 万册，涵盖专业核心理论、技术标准、操作规范、经典著作及前沿研究等领域，年生均新增图书量达 3 册以上。电子图书总量达 23 万种，专业相关电子期刊种类超过 8 万种。平均专业相关纸质图书达到 82 册，电子资源可通过校园网实现 7×24 小时校内外无障碍访问，满足师生便捷查阅、深度学习和科研创新的文献需求。图书文献资源结构合理，更新及时，能有效支撑专业课程教学、毕业设计（论文）指导、技能提升及教师科研工作。

3. 数字教学资源

建立种类丰富、形式多样、使用方便、动态更新，能够满足教学需要的数字教学资源库，配备与本专业有关的音视频素材 1200 小时、教学课件 120 件；数字化教学案例 240 个；数字教材 45 个；虚拟仿真软件 12 个等专业教学资源。

（四）教学方法

第一，探索实践“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人员的教学水平与培养质量；

第二，积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升旅游管理专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。

第三，岗课赛证融合，对接企业消防救援队、政府专职消防队、国家消防队、消防管理、

企业安全管理等真实岗位，把相关救援、消防管理、安全管理等任务转化为课程内容；以应急救援、消防管理等项目驱动，训练综合技能；将“1+X”应急救援员、消防设施操作员、安全员等标准嵌入教学，形成“岗定课、课融赛、赛证通”的闭环，实现学生毕业即上岗。

第四，围绕教材建设，探索结合专业教学内容，实现现有教材资源整合的方法，将不同层次，不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

第五，应用型教育适当变换教学手段，采取“讲授与讨论”相结合、“讲授与实践”相结合、“讲授与小组评比”相结合，并且运用情境模拟、案例分析等教学手法，从而提高学习效果，增强学生学习主动性。

（五）课程思政

以“读山河、悟中国、服务人民”为主线，把家国情怀、人民至上、生命至上、敬畏生命、勇于担当、甘于奉献的职业道德和工匠精神贯穿专业全课程；通过与消防救援支队、企业应急救援队等单位建立思政实践基地，让学生在真实工作环境中，感受基层应急救援队伍“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的崇高精神。培养既具备精湛救援技能，又拥有坚定政治立场、高尚职业道德和深厚家国情怀的新时代应急救援人才。

（六）学习评价

本专业考核体系由课程考核与技能考核两大核心类别构成，共同保障人才培养质量。

1.课程考核：课程考核严格遵循过程性考核与终结性考核相结合的原则。终结性考核指课内安排的期末考核，侧重检验学生对课程核心知识与能力的综合掌握程度。过程性考核贯穿教学全程，涵盖作业、课堂表现、实验操作、单元测验、线上自主学习等多种形式，重点评价知识理解、技能应用、职业素养及学习态度的形成过程。考核采用学生自评、小组互评与教师评价相结合的多元评价方法，确保评价全面客观。各项课程考核占比可按下表格式提供的指导意见执行。

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论课	40%	60%	考试/考查
2	理实一体课	60%	40%	考试/考查
3	实训课	80%	20%	考查

2. “五八”技能考核：坚持德智体美劳全面发展理念，构建并实施“五八”技能考核体系，引导学生获取多项技能证书，紧密对接行业企业岗位工作需求，提升综合竞争力。

（七）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案设置的全部课程和教学环节，取得规定学时学分，鼓励获得本专业领域相关证书，德智体美劳达到培养规格，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

十一、执行对象

从 2025 级学生开始执行。

十二、编制团队

1. 主要执笔人：

学校：刘昶旭（信阳航空职业学院）

企业：张经伟（信阳市低空经济科技发展有限公司）

2. 工作组成员：

学校：马世强、李玉文（信阳航空职业学院）

企业：李洪亮（平桥区消防救援大队）

十三、附件

附件 1 应急救援技术专业人才需求调研与分析报告

附件 2 信阳航空职业学院专业人才培养方案专家评审组论证意见表

附件 3 信阳航空职业学院专业人才培养方案审定意见表

附件 4 信阳航空职业学院人才培养方案变更审批表

信阳航空职业学院专业人才培养方案

专家评审组论证意见表

专业名称：应急救援技术专业

论证时间：2025 年 9 月 4 日

专家评审组名称：急管理学院安全应急救援技术专业人培方案专家评审

	姓名	职务	工作单位	专业	签名
专 家 评 审 组 成 员	孙兆贤	理事长	河南省应急管理学会	应急管理	孙兆贤
	任华	党委副书记	河南理工大学应急管理学院	应急管理	任华
	张经纬	总经理	信阳博文安全咨询服务有限公司	安全管理	张经纬
	张文信	副校长	信阳航空职业学院	机电工程	张文信
	王学增	公教部主任	信阳航空职业学院	化学工程	王学增
	程书波	院长	应急管理学院	应急管理	程书波
	李胜宽	书记	应急管理学院	军事管理	李胜宽

专
家
评
审
组
意
见

人才培养方案课程结构科学，遵循“岗课赛证”融通理念设计，学时分配合理，确保了知识、能力、素质培养的协同推进。选修课设置丰富，引入了消防安全等拓展模块，有效兼顾了学生的全面素质拓展与职业岗位能力的专业深化，教学进程安排细致，实践环节贯穿始终，考核方式多元，不仅关注知识掌握，更强调技能应用和解决问题的综合能力，全面体现了过程性与终结性相结合的评价理念。

修改建议：

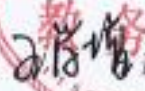
- 1、增加应急预案编制与仿真系统，提升实战化教学水平；
- 2、促进三个专业的职业资格证书相互融通，明确“注册安全工程师”、“消防工程师”等证书考试要求：专业、学历、工作年限。
- 3、专业核心课程瞄准一线城市需求大、待遇好的消防员岗位；
- 4、细节内容按照学校培养方案的编制要求进行修改；

专家评审组组长（签字）：

孙兆贤

2025 年 9 月 4 日

信阳航空职业学院
专业人才培养方案审定意见表

二级学院名称	应急管理学院	专业名称	应急救援技术
二级学院审核意见	经审核，该专业人才培养方案符合专业发展需求与人才培养目标，同意审定。 二级学院负责人签字:  2025 年 9 月 5 日 		
教务部门审核意见	同意 教务处负责人签字:  盖章 2025 年 9 月 8 日 		
分管校长审核意见	同意实施。 分管校长签字:  盖章 2025 年 9 月 8 日 		
学校党委审定意见	同意 党委书记签字:  盖章 2025 年 9 月 9 日 		