



信阳航空职业学院  
XINYANG AVIATION VOCATIONAL COLLEGE

# 智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

文化教育学院

二〇二五年八月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业岗位 .....	1
(二) 职业资格证书 .....	1
五、培养目标、培养规格与培养模式 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
(三) 培养模式 .....	3
六、专业岗位的职业能力结构分析 .....	9
七、课程设置 .....	10
(一) 课程体系 .....	10
(二) 课程内容 .....	11
八、教学进程总体安排 .....	17
九、实施保障 .....	20
(一) 师资队伍 .....	20
(二) 教学设施 .....	21
(三) 教学资源 .....	23
(四) 教学方法 .....	23
(五) 课程思政 .....	24
(六) 学习评价 .....	24
(七) 质量管理 .....	24
十、毕业要求 .....	25
十一、执行年级 .....	25
十二、编制团队 .....	25
十三、附件 .....	25

# 信阳航空职业学院

## 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

#### （一）职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人、残疾人养护服务 (8514)	养老护理员（4-10-01-05） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-03）	老年评估、老年照护、养老运营管理

#### （二）职业证书

##### （1）通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
全国大学生英语等级证书	教育部高等教育司	320 分以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作委员会	二级乙等以上	大学语文与应用写作

##### （2）职业资格证书/职业技能等级证书/行业企业标准

证书或标准名称	颁证单位	建议等级	融通课程
老年人能力评估师	国家人力资源和社会保障部	初级	老年人能力评估实务
养老护理员	国家人力资源和社会保障部	初级	智慧健康养老服务与管理概论
健康照护师	国家人力资源和社会保障部	初级	老年健康照护
社会工作者职业资格	国家人力资源和社会保障部	初级	社会工作概论

## 五、培养目标、培养规格与培养模式

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有良好的职业道德，爱岗敬业的劳动态度，尊重老年人的人格；

（3）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关社会工作的法律法规，依法实施老年服务工作；

（4）具有从事智慧健康养老服务与管理工作的健康体质，良好的心理素质和社会适应能力。

#### 2. 知识

（1）掌握高等职业教育必备的基础知识，如社会主义科学体系基础知识、德育与法律基本知识、英语、体育、计算机应用等人文基础知识；

（2）掌握老年服务专业知识，了解老龄事业发展的动态；

（3）掌握老年人生理和心理特征及心理照护知识；

（4）掌握老年健康照护、现代康复与中医康复保健基本知识；

（5）掌握养老相关政策与法规和一定的社会工作基本知识；

（6）掌握一定的行政管理、护理管理、养老机构管理基本知识。

#### 3. 能力

（1）掌握辅助老年人日常生活能力如：老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量等生活技能，具备进行老年人评估的能力，为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力；

（2）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术的能力，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

（3）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理

护理的能力，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；

(4) 具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

(5) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等能力，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(6) 具备社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等能力，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力。

### (三) 培养模式

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人，为国育才，把立德树人作为根本任务，坚持德智体美劳全面发展，构建“模块化”培养与考核体系。

#### 1. 德育

贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，实施以思想政治理论课程为载体的模块化德育培养与考核。

(1) 深化思想政治理论课改革。将道德精神、法治精神、团队精神、创新精神、吃苦精神、奉献精神、工匠精神、劳动精神融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》及《形势与政策》等课程课堂教学中；

(2) 开展配套教学资源建设。编制特色鲜明的德育八个模块的配套教育资料，通过信息化数字化丰富教学资源形态；

(3) 开展丰富多彩的德育实践活动。如爱国主义教育、职业道德教育、文明礼仪教育等，通过班会、讲座、实践活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；

(4) 加强校园文化建设，营造积极向上的文化氛围，发挥文化育人功能。注重校园环境的美化和文化内涵的提升，展示优秀校友事迹、企业文化等，激励学生成长成才。

(5) 遵循“理论教育与实践养成并重（理论 40%，实践 60%）”的原则，将德育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核。

通过理论讲授、案例分析、课堂讨论和多元化实践性教育活动等举措，不断提高学生的思想道德素质、法治素养、团队协作能力、创新能力、意志品质和社会责任感，深化道德认知、锤炼意志品质、践行规范要求，扎实推动大学生思想道德建设取得实效。

#### 德育教育与考核模块

教育模块	教育培养目标	融通课程	考核形式与占比
D1: 道德精神	树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。	《思想道德与法治》	理论考试（40%） 实践考核（60%）

D2：法治精神	增强尊法学法守法用法意识，了解基本法律知识，培养法治思维，维护公平正义。		说明：实践考核形式采用月记录、自评、班级评定、学院审定四级流程。
D3：劳动精神	崇尚劳动、尊重劳动，掌握基本劳动技能，体会劳动创造价值，养成良好劳动习惯。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	
D4：奉献精神	培养服务人民、奉献社会的情怀，增强社会责任感，乐于助人，积极参与公益事业。		
D5：吃苦精神	锤炼坚韧不拔、勇于克服困难的意志品质，能够适应艰苦环境，在挑战中磨练成长。	《形势与政策》	
D6：工匠精神	培育精益求精、专注执着、追求卓越的职业素养，重视专业品质，具备严谨细致的作风。		
D7：团队精神	增强合作意识、沟通协调能力，懂得尊重他人，能够在集体中发挥积极作用，实现共同目标。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	
D8：创新精神	激发求知欲和探索精神，培养批判性思维、勇于尝试、敢于创造的能力，适应时代发展要求。		

## 2.智育

落实专业教学标准要求,全面培养学生科学文化和专业知识,强化学生专业技能培养,对接行业企业工作标准和岗位工作内容,按基础技能、专项技能和综合技能三个层级,构建模块化技能培养体系,实施全过程培养,分模块考核评估。

(1) 根据专业岗位任职需求,梳理岗位核心工作内容,按基础技能、专项技能和综合技能三个层级,编设技能培养模块体系;

(2) 设计每个技能培养模块的培养时段、培养目标、培养内容、培养标准及考核标准;

(3) 邀请行业企业专家参与考核实施工作,使考核内容和标准更贴近行业企业岗位实际;

(4) 实行分模块培养与模块达标考核,各模块之间实现逐级进阶培养。技能培养模块考核实行教考分离,由学校考务中心统一组织实施。

### 智慧健康养老服务与管理专业技能培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养内容	融通课程	考核形式与考核标准
590302Z1: 健康照护	掌握老年日常照护、健康监测核心技能，能操作智能照护设备，可与老人及家属有效沟通，具备以老人为中心的专业服务能力。	涵盖老年起居/清洁/排泄照料、基础医疗设备操作、智能健康设备应用、健康数据记录分析及老年常见突发情况初步处置。	《老年生理学》 《老年护理学基础》 《老年照护实务》	理论考试 (40%) 实践考核 (60%)  说明：考核参照对应专业技能考核标准实施
590302Z2: 老年人能力评估	掌握老年人能力评估标准与工具，能规范完成多维度评估，会分析数据定照护等级，可有效沟通评估事宜，具备客观严谨的职业素养。	学习评估行业标准与工具用法，练入户/入住评估全流程，析数据定照护等级写报告，学应对评估中特殊情况的沟通与处理方法。	《老年心理学》 《老年人能力评估实务》	
590302Z3: 老年人心理护理实务	能识别老人常见心理问题，会用沟通技巧疏导情绪，可制定基础心理护理方案，具备共情与专业服务素养。	学老人心理特点与问题类型，练沟通/疏导技巧，模拟心理评估与干预，学处理抵触、焦虑等特殊情况。	《老年心理学》 《心理沟通技巧》 《老年心理照护实务》	
590302Z4: 养老服务	掌握养老服务全流程规范，能开展日常照护与应急处置，会协调多方关系，具备符合行业标准的服务能力与职业素养。	涵盖机构/社区/居家养老服务实操，学服务计划制定、质量监控，练老人需求响应与家属沟通，掌握服务风险规避方法。	《养老服务概论》 《老年照护实务》 《养老机构运营管理》	
590302Z5: 中医康复理疗	掌握中医康复理疗基础技法，能为老人开展艾灸、推拿等辅助调理，会结合体质适配方案，具备安全操作与效果观察的专业能力。	学中医基础理论与老人体质辨识，练艾灸、推拿、拔罐等技法，掌握理疗禁忌判断，模拟为不同体质老人制定基础康复方案。	《中医基础理论》 《老年康复护理》 《中医理疗实务》	
590302Z6: 养老机构智慧运营管理	能运用智慧系统管理养老机构床位、人员与照护流程，会分析运营数据优化服务，具备符合智慧养老需求的管理能力与合规意识。	学智慧养老系统操作，练床位/人员排班管理，掌握照护质量监控、运营数据统计，模拟处理机构日常运营与应急管理问题。	《养老机构管理实务》 《智慧养老系统应用》 《养老服务法规》	
590302Z7: 活动策划	能结合老人需求设计文体、康复类活动方案，会组织实施与效果评估，具备协调资源、应对突发状况的养老活动策划能力。	学老人活动策划原则与流程，练方案撰写（含预算、流程），模拟活动组织与现场管控，掌握活动效果调研与优化方法。	《老年心理学》 《养老活动设计实务》 《社区养老服务》	
590302Z8: 社会工作	能为老人提供社会支持与资源链接，会处理养老相关社会问题，具备社工伦理素养，可协调多方力量满足老人社会与心理需求。	学老年社会工作理论与方法，练需求评估、个案/小组工作，掌握资源链接技巧，模拟处理老人家庭矛盾、社会融入等问题。	《老年社会学》 《社会工作概论》 《老年心理沟通》	

### 3.体育

为提高我校学生的身体素质和综合能力，实施体育模块化教学改革，让学生能更多地参与到运动中来，为学生的职业发展和终身体育打下坚实的基础。

(1) 强化体育理论知识与运动技能协同发展，注重学科交叉设计引入相关学科课程，拓宽学生知识面；

(2) 注重学生体育精神的培养如“团结协作、顽强拼搏、坚韧不拔、自强不息、为国争光、无私奉献”等中华体育精神的传承，在训练、比赛各环节加强价值观引导；

(3) 加强校园体育文化建设，充分发挥体育社团功能，营造积极向上的体育氛围；

(4) 大学体育以实践课为主，将体育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核。

(5) 体育专项技能考核模块包括：短跑、足球、篮球、排球、八段锦、仰卧起坐、引体向上、坐位体前屈、耐力跑、立定跳远、乒乓球、羽毛球、武术、太极、健美操、跆拳道、轮滑、定向越野、自由搏击等其他选项，学生可按考核规定在限选模块外任选2个模块进行训练考核。

#### 体育技能培养与模考考核

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
T1: 短跑	发展学生体能，提高学生身体素质之速度	《大学体育》	实践考核（100%） 说明：考核参照体育技能考核标准实施
T2: 八段锦	传承并弘扬中华优秀传统文化，提高学生对中华文化的认同感，提升文化自信		
T3: 力量	发展学生体能，提高学生身体素质之力量		
T4: 柔韧	发展学生体能，提高学生身体素质之柔韧		
T5: 耐力跑	提高学生身体素质之耐力		
T6: 立定跳远	发展学生体能，提高学生的弹跳力，增加身体的灵活性		
T7: 自选模块	提高学生参与体育运动的兴趣与自觉性，提升身体素质之外，学会团结协作、顽强拼搏、自强不息等体育精神和优秀品质		
T8: 自选模块	进一步拓展学生的体育学习，增加学生对更多体育项目的了解与参与，进一步提高运动技能水平，为其职业发展和终身体育打下坚实的基础		

### 4.美育

遵循美育的审美感知、艺术表现、文化理解等普遍规律，强调美育与专业技能、职业素养、工匠精神的深度融合。

(1) 考核目标体系包括核心素养目标和特色发展目标两大维度，核心素养目标这一维度与普通教育美育的核心目标一致，旨在培养学生作为“完整的人”所必需的审美能力与人文素养，特色发展强调美育与“技术技能”“职业岗位”“工匠精神”的结合，服务于高素质技术技能人才的培养定位；

(2) 美育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核；

(3) 美育专项技能考核模块包括：音乐、舞蹈、绘画、雕塑、手工、书法、戏曲、服



装服饰、无人机视频制作、茶艺、摄影、个人或团队活动（音乐会，非遗作品制作与展示）、刺绣、编织等，学生可按考核规定在限选模块外任选其他模块进行技能考核。

美育教育培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养维度	考核内容	考核方式与考核标准
M1:音乐	聚焦听觉审美与职业场景的声音适配，强调音乐感知与职业氛围营造、服务沟通的结合。	基本素养	音乐理论（乐理知识、音乐史、流派认知、民族民间音乐等）	理论考核（30%） 实践考核（70%） 说明：考核参照美育技能考核标准实施
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的音乐，特别是家乡面临失传的非遗类音乐 2. 演唱 / 演奏（曲目完成度、技巧熟练度、情感表达）	
M2:舞蹈	聚焦肢体表达与职业场景的动态适配，强调身体协调性与礼仪、表演、服务的结合。	基本素养	舞蹈理论（舞蹈史、舞种特点、基础术语）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的舞蹈，特别是家乡面临失传非遗类民族民间舞蹈 2. 成品舞表演（动作标准度、技巧难度、风格把握）、即兴舞蹈	
M3:绘画	聚焦视觉造型与职业场景的图像表达，强调手绘能力与设计、记录、展示的结合。	基本素养	绘画理论（美术史、绘画流派、色彩 / 构图知识）、造型基础（素描、速写能力）	
		专业技能	1. 口头介绍该绘画作品 2. 专项绘画（水彩、油画、国画等任选一类）、写生能力	
M4:雕塑	聚焦空间造型与职业场景的立体表达，强调立体思维与工艺、设计、展示的结合。	基本素养	雕塑理论（雕塑史、流派、材料特性）、空间造型认知（立体构成基础）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的雕塑，特别是家乡面临失传的非遗类雕塑 2. 泥塑 / 石雕 / 木雕等专项创作（小型作品）、比例与结构把控能力	
M5:手工	聚焦动手实践与职业场景的实用美学，强调手工技艺与非遗传承、文创、生活服务的结合。	基本素养	手工理论（传统手工艺历史、材料知识）、基础技法（剪、粘、缝、编等）	
		专业技能	1. 口头叙说该手工作品的制作过程； 2. 专项手工（剪纸、陶艺、编织、布艺等任选）、手工精细度与完成度	
M6:书法	聚焦笔墨审美与职业场景的文字表达，强调书写规范与文化传播、职业礼仪的结合。	基本素养	书法理论（书法史、书体知识、碑帖常识）、笔法基础（执笔、运笔）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的书法； 2. 临摹（楷书、行书、隶书等任选一）、创作（指定内容书写）	
M7:戏曲	聚焦传统艺术与职业场景的文化表达，强调戏曲元素与文化传播、表演、服务的结合。	基本素养	戏曲理论（戏曲史、剧种知识、行当划分）、戏曲基本功（唱、念、做、打基础）	
		专业技能	1. 口头叙说戏曲相关知识，特别是家乡面临失传的非遗类戏曲； 2. 经典选段表演（唱念做打综合展示）、行当专项（如生、旦、净、丑任选）	

M8:服装服饰	聚焦服饰美学与职业场景的形象适配,强调服饰设计、搭配与职业形象、行业需求的结合。	基本素养	服饰理论（服装史、服饰文化、面料知识）、设计基础（款式图、色彩搭配）
		专业技能	1. 口头叙说服装服饰的演变历史并介绍所提交方案； 2. 服装设计（完整设计方案：草图、面料选择、工艺说明）、服装制作基础（裁剪、缝纫）
其它选项	无人机视频制作、茶艺 、摄影 、个人或团队活动（音乐会，非遗作品制作与展示）、刺绣等。		

## 5.劳育

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神,构建系统化、全过程、多维度的劳动教育体系,不断提高学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动能力。

(1)深化劳动教育课程改革,将正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和必备的劳动能力融入《创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》等课程课堂教学中;

(2)同步教材建设,编制劳动教育配套校本教材,丰富教材形态,实现教材信息化数字化;

(3)开展丰富的劳动实践活动,如劳动周、志愿服务、技能实训等,通过实践淬炼,引导学生树立正确的劳动价值观;

(4)加强校园劳动文化建设,营造热爱劳动、尊重劳动的校园氛围,展示劳动模范和优秀工匠事迹,发挥文化育人功能;

(5)遵循“理论引领与实践淬炼相结合”的原则,将劳动教育贯穿于学生学业全过程,并完成相应考核。

### 劳动教育与考核模块

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
L1:文明寝室创建	培养学生良好的日常生活劳动习惯,提升自理能力、协作精神和集体荣誉感,营造整洁、安全、和谐的生活环境。	《劳动教育》 《创新创业教育》 《大学生职业发展与就业指导》	理论考试 (30%) 实践考核 (70%)  说明:考核参照劳动教育技能考核标准实施
L2:校园义务劳动	增强学生校园主人翁意识和奉献精神,体验劳动艰辛与光荣,珍惜劳动成果。		
L3:公共服务活动	培养学生参与学校公共事务管理的能力和服务师生的责任意识。		
L4:公益志愿活动	引导学生服务社会、奉献爱心,在社会公益中锤炼品格,传递正能量。		
L5:社会实践活动	促使学生深入社会、了解国情,运用所学知识服务社会,在实践中增长才干。		
L6:专业实践活动	促进劳动教育与专业教育融合,在实践中巩固专业知识,培养精益求精的工匠精神。		
L7:创新创业活动	培养学生创造性劳动能力和创业精神,体验从知识到价值的创造过程。		
L8:企业实习实践	促进学生熟悉真实职业环境,体验职业劳动,培养职业素养和就业竞争力。		

## 六、专业岗位的职业能力分析

### （一）工作岗位

本专业毕业生主要从事智慧健康养老服务与管理工作。具体的工作范围是：老年评估、老年照护、养老管理等岗位。

### （二）职业能力分析

基于行业标准及通过对智慧健康养老服务与管理中的职业岗位工作任务的调研和分析，获得本专业工作岗位的职业能力。

序号	工作岗位	主要工作	职业素质与能力要求
1	老年评估岗	涵盖医学健康评估、功能状态评估、心理认知评估、社会环境评估、营养口腔评估等方面，旨在制定个性化照护计划，提升生活质量。	需具备老年医学等专业知识，熟练用评估工具，善沟通共情，能分析设计方案，有责任心，可跨团队协作及应急处理。
2	老年照护岗	主要包括日常起居协助、健康监测、疾病照护、康复辅助，兼顾心理疏导与安全防护，保障老年人生活质量与身心健康。	需有同理心、耐心与责任心，掌握基础照护和急救技能，能观察健康状况、有效沟通，适配不同老人需求，可应对突发情况。
3	养老运营管理岗	主要负责机构日常运营、服务质量监管、人员调配、安全保障、成本控制及对接资源，确保养老服务规范高效。	具备统筹协调、风险管控、成本意识，善管理团队、优化服务。

### （三）专业能力结构分析

专业能力是智慧健康养老服务与管理专业学生胜任相关岗位工作的基础，具体包括以下几个方面：

**基本素质：**具备良好的职业道德与责任心，尊重老年人权益，有耐心、同理心和沟通能力。遵守行业规范，能适应养老服务高强度工作节奏，拥有健康体魄与心理调节能力，团队协作意识强，可快速融入服务团队，为老年人提供人性化关怀。

**外语应用能力：**能熟练运用英语和日语进行日常交流，读懂养老服务相关英文和日文资料与手册，协助外籍老人沟通需求。可翻译基础护理术语、用药说明等，在涉外养老机构中完成简单双语服务，满足国际化养老场景的基本语言需求。

**计算机技能：**掌握 Windows 系统操作，熟练使用 Office 办公软件处理文档、报表和数据统计。能操作养老管理信息系统，录入老人档案、护理记录等数据，运用基础网络技术解决设备连接问题，辅助开展智慧养老设备的日常操作与监控。

**专业基本技能：**了解老年人生理心理特点，掌握基础护理知识，如测量血压、体温等生命体征，协助老人进行日常起居照料。熟悉养老机构规章制度，能规范执行交接班流程，具备简单急救处理能力，为专业服务提供基础支撑。

**专业技能：**精通老年照护核心技术，如失能老人体位转移、压疮预防、鼻饲护理等。能制定个性化照护方案，开展老年常见病康复指导，运用心理疏导技巧缓解老人负面情绪，确保服务专业性与针对性。

综合应用技能：能整合多学科知识解决复杂养老问题，如协调医疗资源处理急症、设计个性化康复计划。具备应急处置能力，在突发状况中快速响应，同时运用沟通技巧协调老人、家属与团队关系，优化服务流程，提升整体服务质量。

## 七、课程设置

### （一）课程体系

课程类别		课程名称
公共基础课程	思想政治教育	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策
	身心健康教育	大学生心理健康教育 大学体育 军事理论 军事技能训练与入学教育
	职业发展与就业指导教育	劳动教育 创新创业教育
	文化基础教育	大学英语 大学语文与应用写作
职业技能课	专业基础课程	社会工作概论 老年人权益的法律保障 康乐舞蹈 康乐美术 康乐音乐 中医学基础 智慧健康养老服务与管理概论
	专业核心课程	老年健康照护 老年人能力评估实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 社区居家智慧康养管理 老年活动策划与设计
	实践性教学环节	专业实习（劳动周） 毕业论文（设计） 岗位实习 毕业教育
选修课	公共选修课	音乐鉴赏 戏剧鉴赏 舞蹈鉴赏 书法鉴赏 艺术导论 美术鉴赏 影视鉴赏 戏曲鉴赏 计算机应用基础 人工智能导论 中华优秀传统文化 文学经典导读 中西文化比较 大学生职业发展与就业指导 扩展训练 生态保护导论 低空经济概论 国家安全教育 党史国史 航空精神教育实践

		大别山精神教育实践 信阳茶文化与健康养生
	专业选修课	中医养生保健学 居家简易急救 日语 社区居家适老化环境设计 科学营养与智慧膳食

## （二）课程内容

### 1.公共基础课程

（1）思想道德与法治：通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本内容，理解中华民族共同体意识的深刻内涵，明确学生在新时代中国特色社会主义建设中的责任与使命，提升思想道德素质与法治素养，坚定“五个认同”，努力成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义中国化的历史进程、理论成果及其指导意义，理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的主要内容与精神实质，树立历史观点、世界视野和国情意识，增强走中国特色社会主义道路的理想信念，提升运用理论分析实际问题的能力。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：通过本课程的学习，使学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本脉络、核心要义和实践要求，理解其科学体系、世界观和方法论，增强政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，做到学思用贯通、知行信统一，坚定理想信念，勇担民族复兴大任。

（4）形势与政策：通过本课程的学习，使学生掌握国内外政治、经济、社会等领域的基本形势与政策导向，理解“两个大局”下的时代任务，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提升国家认同感与社会责任感，立志为强国建设、民族复兴贡献力量。

（5）大学生心理健康教育：通过讲授心理健康知识，剖析常见典型案例，体验专业调适方法，增强学生自我心理保健和心理危机预防意识，促成学生良好行为养成，培养学生成长型、创新性思维，塑造积极心理品质，促进大学生全面发展。

（6）大学体育：通过对篮球、排球、足球、乒乓球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳等内容的学习，了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能。

（7）大学英语：通过英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能等内容的学习，使学生掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

（8）大学语文与应用写作：通过学习使学生领会中华思想文化之精深、语言之雅致、文学之丰富和文化之博大的巨大魅力，养成热爱祖国语言的自豪感和追求祖国语言纯洁的自信心，使学生掌握基本的文化常识和基本的实用文体写作常识，能比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平。

（9）创新创业教育：通过创业教育教学，对培养大学生的创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质具有较强的针对性和实用性，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，认识自身能力，促进大学生职业素质的发展。

（10）军事理论：通过对国防法规、国防义务和权力、国防建设、武装力量和国防动员；安全形势及国际战略形势；信息化装备、信息化作战平台、综合电子信息系统和信息化杀伤武器等内容学习，使学生掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，加强纪律性，提高学生综合国防素质。

（11）劳动教育：通过本课程的学习培养学生满足生存需要和适应社会需求的劳动素养和劳动能力，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。本课程全面贯彻落实习近平新时代劳动教育的重要精神，以中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求为指导。

## **2. 专业基础课**

### **（1）社会工作概论**

通过学习社会工作概论中社会工作的核心概念、发展历程、社会功能，“助人自助”价值理念，以及个案工作会谈技巧、社区工作介入模式等实务技能，结合儿童、老年、残疾群体服务案例分析社会工作解决社会问题的作用，达到构建专业知识框架，理解社会工作实务逻辑，树立关注社会需求、践行助人使命的社会责任感的学习目标。

### **（2）老年人权益的法律保障**

通过学习老年人权益的法律保障课程中以《老年人权益保障法》为核心，结合《民法典》解析的老年人获得赡养权、财产所有权等基本权利，以及赡养纠纷、房产继承等典型案例与维权流程，法院诉讼、法律援助等救济途径，达到掌握老年人权益法律依据，提升分析权益受损情形、指导维权的专业的学习能力的学习目标。

### **（3）康乐舞蹈**

通过学习康乐舞蹈课程中适合老年人的广场舞、交谊舞、养生舞，从基础站姿、呼吸配合学起，分解头、躯干、四肢协调动作，注重动作安全性与适应性调整，结合集体舞蹈练习等内容，达到增强老年人肢体灵活性、改善心肺功能，同时营造轻松社交氛围，丰富其精神文化生活的学习目标。

### **（4）康乐美术**

通过学习康乐美术课程中绘画（素描入门、彩铅技法等，从临摹到创作）与手工（布

艺、纸艺等，陶艺等技巧）板块内容，强调过程体验与想象力发挥，结合作品展示交流，达到激发老年人艺术兴趣，锻炼手部精细动作与大脑协调能力，为其提供自我表达艺术载体的学习目标。

#### （5）康乐音乐

通过学习康乐音乐课程中音乐基础知识（音高、节拍等）、中外经典乐曲与民歌戏曲赏析，以及合唱训练（发声、声部配合、曲目排练）、口琴等简易乐器基础演奏教学，达到帮助老年人舒缓情绪压力，促进情感交流，提升生活幸福感的学习目标。

#### （6）中医学基础

通过学习中医学基础课程中阴阳五行学说、脏腑经络功能及关系等理论框架，望闻问切四诊法、气血津液等诊断与基础概念，结合养老场景下的四季饮食调理、穴位按摩等实用养生方法，达到理解中医“治未病”理念，掌握基础中医康养知识的学习目标。

#### （7）智慧健康养老服务与管理概论

通过学习智慧健康养老服务与管理概论中人口老龄化背景下智慧养老产业发展动因、政策支持，智能穿戴设备等技术应用场景，养老机构智能化管理流程（入住评估、安全监控等）及技术与传统服务融合路径，达到培养运用智慧手段提升养老服务质量的意识与能力的学习目标。

### 3. 专业核心课

#### （1）老年健康照护

通过学习老年健康照护的认知基础知识，老年人感官以及泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题照护知识，及呼吸、循环等多系统慢性病照护知识，达到掌握老年健康照护核心内容，具备设计老年人照护方案、运用智慧养老设备协助慢性病健康监测与照护的学习目标。

#### （2）老年人能力评估实务

通过学习老年人能力评估实务的评估基本要求，评估内涵、方法、评分标准、风险处理及管理技巧，及评估沟通技巧、评估技术与信息管理、智能评估设备运用知识，达到掌握评估要点，具备老年人多维度评估与智能设备操作能力的学习目标。

#### （3）老年人生活能力康复训练

通过学习老年人生活能力康复训练的含义以及辅助器具使用及环境改造知识，社区活动能力康复知识，达到掌握康复训练要点，具备为老年人开展多方面康复训练的学习目标。

#### （4）老年心理护理实务

通过学习老年心理护理实务的不良心理因素对老年人身心的影响，及老年心理辅导、障碍、心身疾病、评估、死亡教育与临终关怀知识，和心理健康问题辅疗技巧，达到掌握心理护理要点，具备为老年人提供心理支持与辅疗的学习目标。

#### （5）社区居家智慧康养管理

通过学习社区居家智慧康养管理的居家养老服务内涵、现状、趋势，服务质量、供应

商等管理，及基础设施设计、标准化建设、智慧化管理与风险管理知识，达到掌握智慧康养管理要点，具备社区居家智慧化运营管理能力的学习目标。

#### （6）老年活动策划与设计

通过学习老年活动策划与设计这门课，了解活动策划含义、类型、原则、要素、程序及创新方法，及活动策划实施、设计技巧与方案写作程序，达到掌握活动策划要点，具备老年活动策划方案与实施能力的学习目标。

### 4. 选修课

通过本环节的学习，使学生跨越学科边界，在中华优秀传统文化、艺术鉴赏、国家安全、职业发展与行业前沿技术的交融中开阔知识视野，于中外文化比较与红色文化浸润中提升人文底蕴。在中医养生保健学可让学生掌握传统康养技能，居家检验急救能提升应急服务能力，日语助力对接涉外康养需求。这些课程从技能、应急、国际服务维度拓展学生能力，适配多元康养岗位，促进全面发展。构建“宽基础、强专业、能跨界、善创新”的可持续发展路径，为成为适应未来康养产业链升级的高素质技术技能人才奠定坚实而灵动的人才底色。

### 5. 实践性教学环节

智慧健康养老服务与管理专业是一门应用性很强的专业，实践性教学是人才培养的重要环节，为确保实践教学系统化、规范化、可操作，本专业构建了“四阶递进、双场景融通”的实践教学体系，具体安排如下：

#### （1）校内实践实训体系

##### ①基础技能实训

开展时间：第 1-2 学期

开展方式：

1. 老年基础照护：以“模拟+实操”为主，在护理实训室、健康监测实训室进行。
2. 老年健康监测：通过教师示范、学生分组练习、情景模拟（如模拟老人进食困难场景），结合技能考核确保操作规范。
3. 急救基础操作：学生以 3-4 人为一组，使用模拟设备轮流练习，教师巡回指导，一对一练习心肺复苏（CPR），纠正错误动作（如按压位置偏移、手法不规范），确保每人掌握标准流程。
4. 沟通基础技巧：录制角色扮演过程，师生共同观看，分析沟通中的优点与不足（如是否打断老人讲话、语气是否恰当），提出改进建议。

##### ②专项技能实训

开展时间：第 3 学期

开展方式：

1. 智慧健康监测：“设备实操+模拟场景”结合，在智慧养老实训室、康复实训室进行。



2. 老年康复辅助：在康复实训室开展，学生以“护理员”角色，使用步行训练器、手部康复仪等器械，对扮演“老人”的同学进行一对一基础康复训练（如协助进行关节屈伸、手部抓握练习），教师现场指导动作力度与节奏，确保训练安全规范。。

3. 老年心理疏导：在心理辅导模拟室开展，给定“老人因子女长期不在身边产生孤独情绪”的场景，学生运用焦虑自评量表完成模拟评估后，与扮演“老人”的同学进行 20 分钟心理沟通，通过倾听、共情表达等技巧疏导情绪，结束后提交沟通记录。

4. 养老机构管理基础：在计算机实训室开展，学生使用养老机构管理模拟软件，独立完成“模拟老人入住”全流程操作，包括信息建档、健康状况录入、床位分配、护理等级设定，最终生成入住档案，教师通过软件后台查看操作完整性与准确性。

### ③综合技能实训

开展时间：第 3-4 学期

开展方式：

1. 综合照护方案制定：以“场景化项目”为主，在综合模拟养老实训室（还原养老院房间、护理站、康复区）进行。

2. 突发情况应急处置：在综合模拟养老实训室开展，设置“老人突发心绞痛并跌倒”场景，学生需在 10 分钟内完成“评估状况-呼叫支援-服用急救药物-简单包扎（若有外伤）-记录过程”全流程，教师实时观察操作顺序与熟练度，结束后小组复盘优化应急步骤。

3. 智慧养老系统综合应用：在智慧养老实训机房开展，学生登录一体化智慧养老平台，模拟“夜间老人智能床垫监测到异常翻身”场景，完成“查看实时数据-联系值班护理员-同步家属 APP 信息-生成异常报告”操作，教师检查各环节操作准确性与响应时效性。

4. 养老服务团队协作：在模拟养老院场景中开展，4 人一组分别扮演“护理员”“康复师”“心理辅导员”“管理员”，围绕“模拟老人（高血压+轻度抑郁）”制定周照护计划，协作完成日常照料、康复训练、心理沟通与进度汇报，结束后教师根据分工配合度、方案执行效果评分。

## （2）校外实践教学体系

### ①认知实习

开展时间：第 1 学期第 3 周

开展方式：在信阳市平桥区爱心老年公寓见习，见习的核心内容围绕“照护实践”与“服务观察”展开，主要包括日常照护协助、专业技能学习、心理关怀互动及运营管理四大模块。

### ②专业实习

开展时间：第 3 学期第 17-18 周 + 寒假（共 4 周）

开展方式：在圣德养护中心，跟随康复师学习基础康复动作，辅助老人进行关节活动、散步等锻炼，帮助维持肢体功能。学习应对老人突发状况的流程，如跌倒、噎食、突发不

适等，了解急救设备（如轮椅、急救箱）的使用方法。

### ③岗位实习

开展时间：第 5 学期

开展方式：在双桥颐养院进行轮岗实习，实行“双导师制”，每 4 周进行一次岗位轮换，确保学生接触多个岗位。

## （3）毕业综合实践

### ①毕业设计

开展时间：第 6 学期

开展方式（三选一）：

选项①：真实跟岗并提交跟岗日志、反馈、每日计划等佐证材料；

选项②：完成养老院或企业委托课题（如老年人活动策划方案等）；

选项③：撰写一篇与研究或实践相关的论文，需答辩通过。

### ②技能考证

必考证书：第 3 学期和第 5 学期统一组织报考养老护理员证；

选考证书：第 4 学期报考健康照护师，社工证、康复理疗师、保健艾灸师、活动策划师，第 6 学期报考安宁疗护师。

## （4）特色实践环节

### ①活动策划实践

开展时间：每学期第 9-12 周周末

开展方式：

对接省市养老协会，参与协会举办的活动；

组织参加家政服务技能大赛，养老护理员大赛等赛项；

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程及学时构成

智慧健康养老服务于管理专业  
课程设置与教学计划进程表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类别	考核方式			课程学时				各学期课堂教学周学时					
				考试	考查	技能模块	理论学时	实践学时	学时总计	学分	一	二	三	四	五	六
											16	18	18	18	18	18
公共基础课	军事理论	325102011	必修		√	T1-T8	36	0	36	2	2					
	军事技能训练与入学教育	325102021	必修		√	T1-T8	0	128	128	3	3周					
	思想道德与法治	325101031	必修	√		D1、D2	40	8	48	3	3					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	325101042	必修	√		D3、D4	30	8	36	2		2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	325101053	必修	√		D7、D8	46	6	54	3			3			
	形势与政策	325102061(2、3、4)	必修		√	D5、D6	24	8	32	2	每学期8学时					
	大学生心理健康教育	325102071	必修		√	D	24	8	32	2	2					
	大学体育	325102081(2、3)	必修		√	T1-T8	12	92	104	6	2	2	2			
	大学英语	325101091(2)	必修	√		Z	100	36	136	8	4	4				
	大学语文与应用写作	325102101	必修		√	Z	32	0	32	2	2					
	创新创业教育	325102112	必修		√	L1-L8	8	8	16	1		1				
	劳动教育	325102131(2、3、4)	必修		√	L1-L8	16	16	32	2	每学期8学时(融入专业实习等实践教学环节)					
专业基础课	小计						368	318	686	36	16	10	6	1		
	社会工作概论	59030201	必修	√		590302Z8	72	0	72	4			2	2		
	老年人权益的法律保障	59030202	必修	√		590302Z8	36	0	36	2			2			
	康乐舞蹈	59030203	必修		√	590302Z7	18	68	86	5	2		2	1		
	康乐美术	59030204	必修		√	590302Z7	18	86	104	6	2	2		2		
	康乐音乐	59030205	必修		√	590302Z7	18	50	68	4	2			2		
	中医学基础	59030206	必修	√		590302Z5	68	0	68	4	2	2				
	智慧健康养老服务与管理概论	59030207	必修	√		590302Z4	48	0	48	3	3					
专业核心课	小计						278	204	482	28	11	4	6	7		
	老年健康照护	59030208	必修	√		590302Z1	36	36	72	4		2	2			
	老年人能力评估实务	59030209	必修	√		590302Z2	18	18	36	2				2		
	老年人生活能力康复训练	59030210	必修	√		590302Z5	54	54	108	6		2	2	2		
	老年心理护理实务	59030211	必修		√	590302Z3	16	16	32	2	2					
	社区居家智慧康养管理	59030212	必修	√		590302Z6	18	18	36	2				2		
	老年活动策划与设计	59030213	必修		√	590302Z7	72	72	144	8		2	3	3		
	小计						214	214	428	24	2		7	9		
公共选修课	音乐鉴赏	325101132	任选		√	M1	8	8	16	1	1(四选一)					
	戏剧鉴赏	325101142	任选		√	M7	8	8	16	1						
	舞蹈鉴赏	325101152	任选		√	M2	8	8	16	1						
	书法鉴赏	325101162	任选		√	M6	8	8	16	1						
	艺术导论	325101173	任选		√	MX	8	8	16	1		1(四选一)				
	美术鉴赏	325101183	任选		√	M4	8	8	16	1						
	影视鉴赏	325101193	任选		√	M7	8	8	16	1						

	戏曲鉴赏	325101201	任选		√	M7	8	8	16	1						
	计算机应用基础	325101211	限选		√	Z	16	32	48	3	3（二 选 一）					
	人工智能导论	325101221	限选		√	Z	16	32	48	3						
	中华优秀传统文化	325101232	限选		√	D	16	0	16	1		1（三 选 一）				
	文学经典导读	325101242	限选		√	M	16	0	16	1						
	中西文化比较	325101252	限选		√	M	16	0	16	1						
	大学生职业发展与就业指导	325101263	限选		√	L1-L8	8	8	16	1			1			
	拓展训练	325202151（2、3、4）	限选		√	DT	0	32	32	2	每学期 8 学时					
	生态保护导论	325201171（2）	限选	√		Z	32	16	48	3	2（二 选 一）	1（二 选 一）				
	低空经济概论	325201181（2）	限选	√		Z	32	16	48	3						
	国家安全教育	325202194	限选		√	D	16	0	16	1				1（二 选 一）		
	党史国史	325202204	限选		√	D	16	0	16	1						
	航空精神教育实践	325302211	任选		√	L1-L8	0	16	16	1	1（三 选 一）					
	大别山精神教育实践	325302221	任选		√	D1-D8	0	16	16	1						
	信阳茶文化与健康养生	325302231	任选		√	Z	0	16	16	1						
	小计							104	120	224	14	6.5	3.5	2.5	1.5	
专业选修课	中医养生保健学	59030214	限选	√		590302Z5	18	18	36	2			2			
	居家简易急救	59030215	限选		√	590302Z1	18	18	36	2				2		
	日语	59030216	任选		√	590302Z8	9	9	18	1				1（三 选 一）		
	社区居家适老化环境设计	59030217	任选		√	590302Z4	9	9	18	1						
	科学营养与智慧膳食	59030218	任选		√	590302Z1	9	9	18	1						
	小计							45	45	90	5		0	2	3	
实践性教学环节	劳动周（专业实习）	SS59030201	必修		√	L	0	60	60	3	以实训课为载体开展劳动教育；每学年设立劳动周					
	毕业论文（设计）	SS59030202	必修		√	Z	0	120	120	6						6 周
	岗位实习（劳动教育）	SS59030203	必修		√	Z L	0	580	580	29					18 周	11 周
	毕业教育	SS59030204	必修		√	DZTML	0	20	20	1						1 周
	小计							0	780	780	39					
总计							1009	1681	2690	146	35.5	23.5	23.5	21.5		

### 教学计划安排及进程说明:

1. 课程包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践性教学环节、公共选修课和专业选修课。
2. 公共基础课程占总课时约 25%，选修课占总课时约 10%，实践课时占总课时 50%以上。
3. 第 1 学期教学周为 16 周，新生军事技能训练 3 周；第 2-6 学期实际教学周为 18 周，第 1-4 学年的第 20 周为社会实践周。
4. 理论课每 16-18 学时计 1 分，特殊课程除外。除军事技能训练与入学教育外，劳动教育、毕业论文（设计）和岗位实习等实践实训课程按照 20 学时计 1 学分。
5. 《形势与政策》按照文件要求，只有 2 学分，每个学期计 8 学时。
6. 《军事理论》课采取线下集中授课和线上教学的方式，按照 18 周计算，每周 2 学时，共 36 学时。
7. 《军事技能训练与入学教育》不占周学时。
8. 鼓励文史财经类学生至少选修 1 门理工类课程，同样理工类学生至少选择 1 门文史财经类课程。
9. 第 3 学期《大学体育》课程可进行体育专项训练，以体育社团形式组织管理实施。
10. 部分专业第 2 学期《大学英语》课程可结合专业需求，讲授相关联的专业英语。
11. 第五、六学期按照 18 周计算，每周 20 学时，共 720 学时。其中，第六学期毕业论文（设计）6 周，共 120 学时；毕业教育 1 周，共 20 学时；岗位实习，共 580 学时。
12. 专业选修课选 2-3 门，累计学时 $\geq 64$  学时。
13. 总课时为 16 的公共选修课程，建议安排在 9-10 节（晚上）跨学院跨专业大班授课，第 1-8 周授课，每周 2 学时，第 9 周考核完毕。第 10-18 周接续其他公选课程授课。
14. 所有公选课程，开课单位可视教师、教室情况，经教务处同意，可选择网络课程。网络课程管理办法，参见教务处有关规定执行。
15. 各专业技能证书考核内容及对应等级证书与课程成绩折算认定办法，由学校技能考核考试中心具体指导各二级学院（教学部），依据各专业特色和技能要求，协商制定具体方案，报学校主管领导审定后落实执行。

## （二）理论与实践教学学时分配表

课程结构与学时学分分配

课程类别			学时、学分比例			
			学时	学时比例（%）	学分	学分比例（%）
必修课	公共基础课	理论	368	13.6%	36	24.7%
		实践	318	11.8%		
	专业基础课	理论	278	10.3%	28	19.2%
		实践	204	7.6%		
	专业核心课	理论	214	8%	24	16.4%
		实践	214	8%		
	实践性教学环节	理论	0	0	39	26.7%
		实践	780	29%		
选修课	公共选修课	理论	104	3.8%	14	9.6%
		实践	120	4.5%		
	专业选修课	理论	45	1.7%	5	3.4%
		实践	45	1.7%		
总 计			2690	100.00	146	100.00
备 注			实践课时总数占总课时比例为：62.5%			

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 专业教学团队

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

#### 2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康养行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师及承担主要授课课程

具有高校教师资格；原则上具有护理学、运动康复学、管理学、医学等相关专业本科

及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### **4. 兼职教师及承担主要授课课程**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

#### **5. 行业导师、企业技能大师等聘任情况**

为贯彻落实产教融合、校企协同育人的职业教育理念，提升本专业人才培养质量，强化实践教学环节，我校高度重视行业企业人才资源的整合与利用，积极选聘具备丰富实践经验和技术能力的企业高级技术人员担任行业导师，并聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才参与专业课程教学和实践指导工作。

行业导师原则上应具有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级；在医疗卫生行业、公共管理行业、活动策划等相关行业领域有 5 年以上从业经验；熟悉行业发展动态，掌握最新技术趋势；具备一定的教学能力和沟通表达能力，能够承担专业课程授课、实习实训指导、职业发展规划指导等任务。企业技能大师在本专业相关行业中具有较高知名度和技术权威性；拥有丰富的现场操作经验和解决实际问题的能力；能够承担实践性强的专业核心课程或专题讲座。

### **（二）教学设施**

#### **1. 专业教室基本条件（含信息化教学条件）**

本专业现配备专用专业教室 4 间，每间教室使用面积均不低于 150 平方米，可满足 60 名学生同时开展理实一体化教学需求；所有教室均按专业标准和安全规范建设，配备人体工学课桌椅、充足照明通风、规范安全标识与消防设施，并实现畅通的无线网络覆盖，保障教学环境安全、舒适、智能。在信息化教学条件方面，每间教室标配先进多媒体设备，包括：交互式智能黑板；专业音响设备 2 套确保语音清晰；并全面接入智慧职教教学平台/网络学习空间，支持线上线下混合教学、资源推送、课堂互动（投票/测验/抢答）、考勤管理及教学过程性数据采集与分析。

## 2. 校内实训室（中心）基本情况

智慧健康养老服务与管理专业校内技能实训室（中心）

序号	名称	主要仪器、设备	主要实训项目
1	老年健康照护实训室	配备成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施。	用于老年人生活与基础照护、健康照护等实训教学。
2	老年人生活能力康复训练实训室	配备关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、肩梯、肋木、滑轮、吊环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件。 艾灸操作：艾灸罐。 推拿手法运用：推拿床 物理因子操作：低频脉冲电疗、红外线照射灯	运动综合康复训练、认知评定及训练、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定训练。 物理因子操作：掌握电疗（如低频脉冲电疗）、光疗（如红外线照射）、热疗（如蜡疗）等现代理疗仪器的使用，根据病症选择合适参数和治疗部位。 康复评定实操：通过观察、测量表等方式，对患者的肢体活动度、肌力、平衡能力等进行评估，为制定康复方案提供数据支持。
3	乐龄活动实训室	配备中高龄身心活化运动设备、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、双头木鱼、高低音木鱼、红蓝沙筒、沙铃、响板等）、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、模拟体验路径规划（含失智 VR 角色体验）、高龄者模拟体验装置、中风偏瘫模拟体验装置、适老椅。	用于老年活动策划、组织实施、活动与适老化产品创意设计等实训教学。
4	老年人能力评估实训室	配备步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估管理软件系统（单机版与网络版）、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等设备设施。	用于老年人能力评估实训教学。
5	老年人心理护理实训室	配备电视机，电脑，沙发，血压仪，毛毯，卫生纸，沙盘，测量表。	对老年人心里进行评估干预和治疗。

## 3. 校外实训实习基地基本情况

智慧健康养老服务与管理专业校外实训（实习）基地

序号	名称	主要实习项目
1	河南圣德健康养护中心	健康管理项目：监测老人健康状况，协助进行药物管理，定期测量血压、血糖等指标，协助有需求的老人进行简单康复训练。



2	信阳市浉河区富邦颐养院	老年心里疗愈项目：多与老人交流，倾听他们的需求和想法，提供心理支持和关怀，关注其心理健康。
3	平桥区福乐园养老院	日常生活照料项目：协助护理员照顾老人饮食、洗澡、穿衣、如厕等，帮助行动不便的老人进食，整理床铺、打扫房间卫生。
4	信阳市震雷山双桥颐养园养老院	老年活动策划与组织项目：参与策划并组织适合老年人的文娱活动，如唱歌、跳舞等，为活动准备道具，丰富老人的精神文化生活。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

本专业严格执行国家和学校教材选用与管理制度，优先选用近三年出版的“十三五”、“十四五”国家级规划教材、教育部高职高专规划教材及行业公认的优质教材，确保教材内容先进、科学、适用。

#### 2. 图书文献配置

本专业拥有充足且高质量的图书文献资源保障教学与科研需求。校图书馆及专业资料室收藏与本专业直接相关的纸质图书总量超过3万册，涵盖专业核心理论、技术标准、操作规范、经典著作及前沿研究等领域，年生均新增图书量达3册以上。电子图书总量达23万种，专业相关电子期刊种类超过8万种。生均专业相关纸质图书达到82册，电子资源可通过校园网实现7×24小时校内外无障碍访问，满足师生便捷查阅、深度学习和科研创新的文献需求。图书文献资源结构合理，更新及时，能有效支撑专业课程教学、毕业设计（论文）指导、技能提升及教师科研工作。

#### 3. 教学资源配置

建立学校与社会、学校与医院、养老院紧密结合的开放性教学系统，形成一个全新的“校企合作、跟岗实习”模式，具有智慧健康养老服务与管理专业特色的专业教学体系。聘请国内的养老护理员、养老机构管理专家，作为课程专家指导并参与智慧健康养老服务与管理教学工作，引进现代智慧健康养老服务与管理理念和技术，完善与专业相适应的课程体系改革，不断地、及时地更新课程内容，保证课程的实用性、前沿性与先进性。改进教学方法与教学手段，加强课程建设、深化课程教学改革。

### （四）教学方法

第一，探索实践“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人员的教学水平与培养质量；

第二，积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践活动顺利、高效开展的方法，将提升智慧健康养老服务与管理专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。

第三，岗课赛证融合，对接养老院，社区真实岗位，把工作岗位技能转化为课程内容；以养老护理，康复训练等赛项为项目驱动，训练综合技能；将“1+X”老年照护职业技能等级标准嵌入教学，形成“岗定课、课融赛、赛证通”的闭环，实现学生毕业即上岗。

第四，围绕教材建设，探索结合智慧健康养老服务与管理专业教学内容，实现现有教材资源整合的方法，将不同层次，不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

第五，应用型教育适当变换教学手段，采取“讲授与讨论”相结合、“讲授与实践”相结合、“讲授与小组评比”相结合，并且运用情境模拟、案例分析等教学手法，从而提高学习效果，增强学生学习主动性。

### （五）课程思政

以“厚德精护，康养惠民”为核心理念，将敬老爱老的传统美德、守护生命的职业担当融入《老年健康照护》《老年人生活能力康复训练》等课程。通过剖析医养结合案例、讲述康养从业者奉献故事，引导学生树立“以老人为中心”的服务意识，把专业技能与社会责任紧密结合，培育有温度、有情怀的高技能人才。

### （六）学习评价

本专业考核体系由课程考核与技能考核两大核心类别构成，共同保障人才培养质量。

**1.课程考核：**课程考核严格遵循过程性考核与终结性考核相结合的原则。终结性考核指课内安排的期末考核，侧重检验学生对课程核心知识与能力的综合掌握程度。过程性考核贯穿教学全程，涵盖作业、课堂表现、实验操作、单元测验、线上自主学习等多种形式，重点评价知识理解、技能应用、职业素养及学习态度的形成过程。考核采用学生自评、小组互评与教师评价相结合的多元评价方法，确保评价全面客观。各项课程考核占比可按下表格式提供的指导意见执行。

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论课	40%	60%	考试/考查
2	理实一体课	60%	40%	考试/考查
3	实训课	80%	20%	考查

**2.技能考核：“五八”技能考核：**坚持德智体美劳全面发展理念，构建并实施“五八”技能考核体系，引导学生获取多项技能证书，紧密对接行业企业岗位工作需求，提升综合竞争力。

### （七）质量管理

1.建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2.建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.智慧健康养老服务与管理专业建设委员会吸纳行业专家、教师和管理人员成立专项调研组，负责本专业的社会需求和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

## **十、毕业要求**

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案设置的全部课程和教学环节，取得规定学时学分，鼓励获得智慧健康养老服务与管理专业相关证书，德智体美劳达到培养规格，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

## **十一、执行年级**

从2025级新生开始执行。

## **十二、编制团队**

### **1.主要执笔人：**

学校：刘珂（信阳航空职业学院）

企业：李冬珍（信阳市平桥区爱心老年公寓）

### **2.工作组成员：**

学校：孙光峰、张一驰（信阳航空职业学院）

企业：陈静（平桥区爱心养老服务中心）

## **十三、附件**

附件1 智慧健康养老服务与管理专业人才需求调研与分析报告

附件2 信阳航空职业学院专业人才培养方案专家评审组论证意见表

附件3 信阳航空职业学院专业人才培养方案审定意见表

附件4 信阳航空职业学院人才培养方案变更审批表

附件 2

信阳航空职业学院专业人才培养方案

专家评审组论证意见表

专业名称：智慧健康养老服务与管理 论证时间： 2025 年 8 月 25 日

专家评审组名称：					
	姓名	职称/职务	工作单位	专业	签名
专 家 评 审 组 成 员	徐鹏	经理	信阳理工学校	行政管理	徐鹏
	韩子根	教授	信阳师范大学	教育学	韩子根
	李若雪	讲师	信阳市刘伶街	音乐表演	李若雪
	刘珂	讲师	信阳航空职业学院	教育学	刘珂
	黄莉	教师	信阳航空职业学院	护理	黄莉
	肖爱云	教师	信阳航空职业学院	护理	肖爱云
专 家 评 审 组 意 见	<p>该专业定位契合智慧健康养老行业需求，聚焦智慧健康养老服务与管理岗位，培养目标明确，贴合高素质技术技能人才的需求。课程设置新增养老管理、日语等内容，反映行业变化，契合时代发展。</p> <p>专家评审组组长（签字）：韩子根 2025 年 8 月 25 日</p>				

## 附件 3

信阳航空职业学院  
专业人才培养方案审定意见表

二级学院名称	文化教育学院	专业名称	智慧健康养老服务与管理
二级学院审核意见	<p>该方案紧扣养老需求特色，紧扣国家养老产业发展政策。同意实施。</p> <p>二级学院负责人签字：张德峰 2025年8月26日</p>		
教务部门审核意见	<p>同意</p> <p>教务处负责人签字：张德峰 2025年8月28日</p>		
分管校长审核意见	<p>同意实施。</p> <p>分管校长签字：张德峰 2025年8月28日</p>		
学校党委审定意见	<p>同意</p> <p>党委书记签字：张德峰 2025年8月28日</p>		