



信阳航空职业学院
XINYANG AVIATION VOCATIONAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

文化教育学院

二〇二五年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业岗位	1
(二) 职业资格证书	1
1. 通用证书	1
2. 职业资格证书/职业技能等级证书/行业企业标准	1
五、培养目标、培养规格与培养模式	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 培养模式	3
六、专业岗位的职业能力分析	10
七、课程设置	12
(一) 课程体系	12
(二) 课程内容	13
八、教学进程总体安排	20
(一) 教学进程及学时构成	20
(二) 理论与实践教学学时分配表	25
九、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	30
(五) 课程思政	31
(六) 学习评价	31
(七) 质量管理	31
十、毕业要求	32
十一、执行年级	32
十二、编制团队	32
十三、附件	32

信阳航空职业学院

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业 大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
医药卫生 大类(52)	健康管理与促进类 (5208)	居民服务业(80)、卫生 (84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)、 保育师 (4-10-01-03)、 主要职业类别(代 码) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育、卫生保健、托育 机构管理

（二）职业资格证书

1. 通用证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
全国大学生英语等级证书	教育部高等教育司	四级	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作 委员会	二级甲等以上	大学语文与应用写作

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/行业企业标准

证书或标准名称	颁证单位	建议等级	对接课程
婴幼儿照护师	市人力资源和社会保障局备 案培训机构	初级	婴幼儿回应性照护

母婴护理师	市人力资源和社会保障局备案培训机构	初级	母婴照护等
保育员	市人力资源和社会保障局备案培训机构	初级	婴幼儿常见病识别和预防
育婴师	市人力资源和社会保障局备案培训机构	初级	婴幼儿卫生与保健等

五、培养目标、培养规格与培养模式

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，甘于奉献，大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康、看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

（3）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识。

（5）达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

（6）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，以及环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关行业文化。

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技

术等文化基础知识。

- (3) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。
- (4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。
- (5) 掌握信息技术基础知识。
- (6) 掌握身体运动的基本知识。
- (7) 掌握必备的美育知识。

3. 能力

- (1) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。
- (2) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。
- (3) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力。
- (4) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力。
- (5) 掌握文化建设、教研组织、人事管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。
- (6) 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
- (7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(三) 培养模式

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人，为国育才，把立德树人作为根本任务，坚持德智体美劳全面发展，构建“模块化”培养与考核体系。

1. 德育

贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，实施以思想政治理论课程为载体的模块化德育培养与考核。

(1) 深化思想政治理论课改革。将道德精神、法治精神、团队精神、创新精神、吃苦精神、奉献精神、工匠精神、劳动精神融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》及《形势与政策》等课程课堂教学中；

(2) 开展配套教学资源建设。编制特色鲜明的德育八个模块的配套教育资料，通过信息化数字化丰富教学资源形态；

(3) 开展丰富多彩的德育实践活动。如爱国主义教育、职业道德教育、文明礼仪教育等，通过班会、讲座、实践活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；

(4) 加强校园文化建设，营造积极向上的文化氛围，发挥文化育人功能。注重校园环

境的美化和文化内涵的提升，展示优秀校友事迹、企业文化等，激励学生成长成才。

（5）遵循“理论教育与实践养成并重（理论 40%，实践 60%）”的原则，将德育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核。

通过理论讲授、案例分析、课堂讨论和多元化实践性教育活动等举措，不断提高学生的思想道德素质、法治素养、团队协作能力、创新能力、意志品质和社会责任感，深化道德认知、锤炼意志品质、践行规范要求，扎实推动大学生思想道德建设取得实效。

德育教育与考核模块

教育模块	教育培养目标	融通课程	考核形式与占比
D1：道德精神	树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。	《思想道德与法治》	理论考试（40%） 实践考核（60%） 说明：实践考核形式采用月记录、自评、班级评定、学院审定四级流程。
D2：法治精神	增强尊法学法守法用法意识，了解基本法律知识，培养法治思维，维护公平正义。		
D3：劳动精神	崇尚劳动、尊重劳动，掌握基本劳动技能，体会劳动创造价值，养成良好劳动习惯。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	
D4：奉献精神	培养服务人民、奉献社会的情怀，增强社会责任感，乐于助人，积极参与公益事业。		
D5：吃苦精神	锤炼坚韧不拔、勇于克服困难的意志品质，能够适应艰苦环境，在挑战中磨炼成长。	《形势与政策》	
D6：工匠精神	培育精益求精、专注执着、追求卓越的职业素养，重视专业品质，具备严谨细致的作风。		
D7：团队精神	增强合作意识、沟通协调能力，懂得尊重他人，能够在集体中发挥积极作用，实现共同目标。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	
D8：创新精神	激发求知欲和探索精神，培养批判性思维、勇于尝试、敢于创造的能力，适应时代发展要求。		

2. 智育

落实专业教学标准要求，全面培养学生科学文化和专业知识，强化学生专业技能培养，对接行业企业工作标准和岗位工作内容，按基础技能、专项技能和综合技能三个层级，构建模块化技能培养体系，实施全过程培养，分模块考核评估。

（1）根据专业岗位任职要求，梳理岗位核心工作内容，按基础技能、专项技能和综合技能三个层级，编设技能培养模块体系；

（2）设计每个技能培养模块的培养时段、培养目标、培养内容、培养标准及考核标准；

（3）邀请行业企业专家参与考核实施工作，使考核内容和标准更贴近行业企业岗位实际；

（4）实行分模块培养与模块达标考核，各模块之间实现逐级进阶培养。技能培养模块考核实行教考分离，由学校考务中心统一组织实施。

婴幼儿托育服务与管理专业技能培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养内容	融通课程	考核形式与考核标准
520802Z1: 婴幼儿护理技能	掌握婴幼儿护理的基本操作、知识和技巧；健康照护目标：了解婴幼儿生长发育规律与常见健康问题；应急处理目标：熟悉婴幼儿突发状况的初步应对方法和流程。	夯实护理三基，速览生长发育阶段与健康问题，速记常见急症应急处理案例。	婴幼儿回应性照料/婴幼儿常见病识别/婴幼儿伤害预防处理/母婴照护/婴幼儿急救护理/婴幼儿按摩抚触	理论考试 (40%) 实践考核 (60%) 说明：考核参照对应专业技能考核标准实施
520802Z2 婴幼儿游戏活动实施	掌握婴幼儿游戏活动设计与组织的基本方法；适配性目标：了解不同月龄婴幼儿的游戏需求与发展特点；效果目标：熟悉游戏活动对婴幼儿发展的促进作用及评估方式。	掌握游戏设计三基，速览各月龄游戏适配要点与发展关联，速记经典游戏活动设计与实施案例。	婴幼儿舞蹈/幼儿绘画/声乐与儿歌弹唱/婴幼儿游戏活动实施/手工/婴幼儿环创/婴幼儿钢琴弹唱	
520802Z3 婴幼儿行为观察与记录	掌握婴幼儿行为观察与记录的基本技巧和工具；针对性目标：了解不同发展领域的关键行为观察要点；应用目标：熟悉观察	读懂观察记录三基，速览各发展领域行为特征与观察重点，速记规范观察记录与分析案例。	婴幼儿教育学概论/婴幼儿行为观察	

	记录结果的分析方法与应用场景。		与记录	
520802Z4 婴幼儿营养与喂养	掌握婴幼儿营养需求与科学喂养的基本原理；阶段性目标：了解不同生长阶段婴幼儿的喂养特点与膳食搭配；问题解决目标：熟悉喂养过程中常见问题的应对方法	精控营养喂养三基，速览各阶段喂养要点与膳食原则，速记喂养常见问题处理与科学配餐案例。	婴幼儿营养与喂养 / 婴幼儿卫生与保健	
520802Z5 婴幼儿发展心理学	掌握婴幼儿心理发展的基本理论与核心规律；领域目标：了解婴幼儿认知、情感、社会性等领域的发展特点；应用目标：熟悉运用心理学知识解读婴幼儿行为的方法	掌握发展心理三基，速览各心理领域发展阶段与特征，速记婴幼儿典型行为的心理学解读案例。	婴幼儿发展心理学	
520802Z6 婴幼儿生理基础	掌握婴幼儿生理结构与生长发育的基本常识；规律目标：了解婴幼儿身体各系统的发育进程与特点；保健目标：熟悉基于生理特点的日常保健与护理要点。	读懂生理基础三基，速览各系统发育规律与关键节点，速记结合生理特点的保健护理案例。	婴幼儿卫生保健 / 婴幼儿生理基础	
520802Z7 婴幼儿家园共育	掌握婴幼儿家园共育的基本理念与沟通技巧；协同目标：了解家庭与托育机构在共育中的角色与职责；实施目标：熟悉家园共育活动的设计与组织方法。	强化家园共育三基，速览共育中家校角色与沟通要点，速记优质家园共育活动设计与实施案例。	婴幼儿家园共育	
520802Z8 婴幼儿托育机构管理	掌握婴幼儿托育机构管理的基本流程与规范；运营目标：了解托育机构日常运营的核心要素与管理方法；安全目标：熟悉托育机构安全管理体系的构建与执行要点。	精控机构管理三基，速览运营核心要素与安全规范，速记托育机构高效管理与安全防控案例。	婴幼儿托育机构管理	

3. 体育

为提高我校学生的身体素质和综合能力，实施体育模块化教学改革，让学生能更多地参与到运动中来，为学生的职业发展和终身体育打下坚实的基础。

（1）强化体育理论知识与运动技能协同发展，注重学科交叉设计引入相关学科课程，拓宽学生知识面；

（2）注重学生体育精神的培养如“团结协作、顽强拼搏、坚韧不拔、自强不息、为国争光、无私奉献”等中华体育精神的传承，在训练、比赛各环节加强价值观引导；

（3）加强校园体育文化建设，充分发挥体育社团功能，营造积极向上的体育氛围；

（4）大学体育以实践课为主，将体育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核。

(5) 体育专项技能考核模块包括：短跑、足球、篮球、排球、八段锦、仰卧起坐、引体向上、坐位体前屈、耐力跑、立定跳远、乒乓球、羽毛球、武术、太极、健美操、跆拳道、轮滑、定向越野、自由搏击等其他选项，学生可按考核规定在限选模块外任选 2 个模块进行训练考核。

体育技能培养与考核模块

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
T1: 短跑	发展学生体能，提高学生身体素质之速度	《大学体育》	实践考核（100%） 说明：考核参照体育技能考核标准实施
T2: 八段锦	传承并弘扬中华优秀传统文化，提高学生对中华文化的认同感，提升文化自信		
T3: 力量	发展学生体能，提高学生身体素质之力量		
T4: 柔韧	发展学生体能，提高学生身体素质之柔韧		
T5: 耐力跑	提高学生身体素质之耐力		
T6: 立定跳远	发展学生体能，提高学生的弹跳力，增加身体的灵活性		
T7: 自选模块	提高学生参与体育运动的兴趣与自觉性，提升身体素质之外，学会团结协作、顽强拼搏、自强不息等体育精神和优秀品质。		
T8: 自选模块	进一步拓展学生的体育学习，增加学生对更多体育项目的了解与参与，进一步提高运动技能水平，为其职业发展和终身体育打下坚实的基础		

4. 美育

遵循美育的审美感知、艺术表现、文化理解等普遍规律，强调美育与专业技能、职业素养、工匠精神的深度融合。

(1) 考核目标体系包括核心素养目标和特色发展目标两大维度，核心素养目标这一维度与普通教育美育的核心目标一致，旨在培养学生作为“完整的人”所必需的审美能力与人文素养，特色发展强调美育与“技术技能”“职业岗位”“工匠精神”的结合，服务于高素质技术技能人才的培养定位；

(2) 美育教育贯穿于学生学业全过程，并完成相应考核；

(3) 美育专项技能考核模块包括：音乐、舞蹈、绘画、雕塑、手工、书法、戏曲、服装服饰、无人机视频制作、茶艺、摄影、个人或团队活动（音乐会，非遗作品制作与展示）、刺绣、编织等，学生可按考核规定在限选模块外任选其他模块进行技能考核。

美育教育培养与考核模块

培养模块	培养目标	培养维度	考核内容	考核方式与考核标准
M1: 音乐	聚焦听觉审美与职业场景的声音适配，强调音乐感	基本素养	音乐理论（乐理知识、音乐史、流派认知、民族民间音乐等）	理论考核（30%） 实践考核（70%）

	知与职业氛围营造、服务沟通的结合。	专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的音乐，特别是家乡面临失传的非遗类音乐 2. 演唱 / 演奏（曲目完成度、技巧熟练度、情感表达）	说明：考核参照美育技能考核标准实施
M2：舞蹈	聚焦肢体表达与职业场景的动态适配，强调身体协调性与礼仪、表演、服务的结合。	基本素养	舞蹈理论（舞蹈史、舞种特点、基础术语）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的舞蹈，特别是家乡面临失传非遗类民族民间舞蹈 2. 成品舞表演（动作标准度、技巧难度、风格把握）、即兴舞蹈	
M3：绘画	聚焦视觉造型与职业场景的图像表达，强调手绘能力与设计、记录、展示的结合。	基本素养	绘画理论（美术史、绘画流派、色彩 / 构图知识）、造型基础（素描、速写能力）	
		专业技能	1. 口头介绍该绘画作品 2. 专项绘画（水彩、油画、国画等任选一类）、写生能力	
M4：雕塑	聚焦空间造型与职业场景的立体表达，强调立体思维与工艺、设计、展示的结合。	基本素养	雕塑理论（雕塑史、流派、材料特性）、空间造型认知（立体构成基础）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的雕塑，特别是家乡面临失传的非遗类雕塑 2. 泥塑/石雕/木雕等专项创作（小型作品）、比例与结构把控能力	
M5：手工	聚焦动手实践与职业场景的实用美学，强调手工技艺与非遗传承、文创、生活服务的结合。	基本素养	手工理论（传统手工艺历史、材料知识）、基础技法（剪、粘、缝、编等）	
		专业技能	1. 口头叙说该手工作品的制作过程； 2. 专项手工（剪纸、陶艺、编织、布艺等任选）、手工精细度与完成度	
M6：书法	聚焦笔墨审美与职业场景的文字表达，强调书写规范与文化传播、职业礼仪的结合。	基本素养	书法理论（书法史、书体知识、碑帖常识）、笔法基础（执笔、运笔）	
		专业技能	1. 口头叙说自己喜欢的书法； 2. 临摹（楷书、行书、隶书等任选一）、创作（指定内容书写）	
M7：戏曲	聚焦传统艺术与职业场景的文化表达，强调戏曲元素与文化传播、表演、服务的结合。	基本素养	戏曲理论（戏曲史、剧种知识、行当划分）、戏曲基本功（唱、念、做、打基础）	
		专业技能	1. 口头叙说戏曲相关知识，特别是家乡面临失传的非遗类戏曲； 2. 经典选段表演（唱念做打综合展示）、行当专项（如生、旦、净、	

			丑任选)	
M8: 服装服饰	聚焦服饰美学与职业场景的形象适配，强调服饰设计、搭配与职业形象、行业需求的结合。	基本素养	服饰理论（服装史、服饰文化、面料知识）、设计基础（款式图、色彩搭配）	
		专业技能	1. 口头叙说服装服饰的演变历史并介绍所提交方案； 2. 服装设计（完整设计方案：草图、面料选择、工艺说明）、服装制作基础（裁剪、缝纫）	
其他选项	无人机视频制作、茶艺 、摄影 、个人或团队活动（音乐会，非遗作品制作与展示）、刺绣等。			

5. 劳育

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神, 构建系统化、全过程、多维度的劳动教育体系, 不断提高学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动能力。

(1) 深化劳动教育课程改革, 将正确的劳动观念、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和必备的劳动能力融入《创新创业教育》《大学生职业发展与就业指导》等课程课堂教学中;

(2) 同步教材建设, 编制劳动教育配套校本教材, 丰富教材形态, 实现教材信息化数字化;

(3) 开展丰富的劳动实践活动, 如劳动周、志愿服务、技能实训等, 通过实践锻炼, 引导学生树立正确的劳动价值观;

(4) 加强校园劳动文化建设, 营造热爱劳动、尊重劳动的校园氛围, 展示劳动模范和优秀工匠事迹, 发挥文化育人功能;

(5) 遵循“理论引领与实践淬炼相结合”的原则, 将劳动教育贯穿于学生学业全过程, 并完成相应考核。

劳动教育与考核模块

培养模块	培养目标	融通课程	考核形式与考核标准
L1: 文明寝室创建	培养学生良好的日常生活劳动习惯, 提升自理能力、协作精神和集体荣誉感, 营造整洁、安全、和谐的生活环境。	《劳动教育》 《创新创业教育》 《大学生职业发展与就业指导》	理论考试(30%) 实践考核(70%) 说明: 考核参照劳动教育技能考核标准实施
L2: 校园义务劳动	增强学生校园主人翁意识和奉献精神, 体验劳动艰辛与光荣, 珍惜劳动成果。		
L3: 公共服务活动	培养学生参与学校公共事务管理的能力和服务师生的责任意识。		
L4: 公益志愿活动	引导学生服务社会、奉献爱心, 在社会公益中锤炼品格, 传递正能量。		
L5: 社会实践活动	促使学生深入社会、了解国情, 运用所学知识服务社会, 在实践中增长才干。		
L6: 专业实践活动	促进劳动教育与专业教育融合, 在实践中巩固		

	专业知识，培养精益求精的工匠精神。		
L7: 创新创业活动	培养学生创造性劳动能力和创业精神，体验从知识到价值的创造过程。		
L8: 企业实习实践	促进学生熟悉真实职业环境，体验职业劳动，培养职业素养和就业竞争力。		

六、专业岗位的职业能力分析

（一）工作岗位

本专业毕业生主要从事托育园教师、保育员、托育园园长/托育机构课程研发专员、早教中心亲子教师、感统训练师、婴幼儿启蒙课程顾问、高端家庭育婴师、家庭育儿指导员、托育机构运营经理、婴幼儿玩教具研发助理、母婴用品企业育儿指导顾问。

（二）职业能力分析

基于《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》《婴幼儿发展与健康管理服务指南》等行业标准，以及通过对托育园教师、保育员、课程研发、早教指导、家庭育婴、机构运营等职业岗位工作任务的调研与分析，归纳出本专业毕业生应具备以下职业能力：

序号	工作岗位	主要工作	职业素质与能力要求
1	高端家庭育婴师	负责婴幼儿 24 小时生活照料（喂养、睡眠、盥洗、衣物护理）、开展科学启蒙活动（语言、认知、动作训练）、记录婴幼儿生长发育与饮食睡眠数据、配合家庭安排婴幼儿健康体检、营造安全舒适的家庭育儿环境。	责任心强、细致可靠，持有专业育婴证书，熟练掌握婴幼儿生活照料与早期启蒙技能，具备急救能力，能适应家庭工作节奏，保护家庭隐私。
2	保育员	婴幼儿膳食准备与喂养辅助、生活环境清洁消毒、衣物清洗整理、健康监测（体温、食欲等）、配合教师开展保教活动、落实安全防护措施。	细心严谨、有亲和力，掌握婴幼儿卫生保健与急救基础技能，严格执行卫生规范，能高效配合教师完成保教工作。
3	早教中心亲子教师	设计并开展亲子互动课程（音乐、艺术、感统等）、引导家长参与亲子活动并传授互动技巧、观察婴幼儿课堂表现并给予发展建议、维护课堂秩序与活动安全。	热情活泼、善于沟通，熟悉亲子教育理念与方法，能主动组织互动课程，精准指导家长，具备良好的课堂控场能力。
4	感统训练师	评估婴幼儿感统发展水平，制定个性化训练方案、运用专业教具开展平衡、协调、本体觉等感统训练、记录训练过程与效果、向家长普及感统训练知识。	专业严谨、有同理心，掌握感统训练理论与实操技巧，能独立制定并实施训练计划，准确评估训练效果，耐心指导家长配合训练。

5	母婴用品企业育儿指导顾问	向消费者介绍母婴用品（奶粉、辅食、玩具、洗护用品等）的功能与使用方法、根据婴幼儿年龄与需求推荐适配产品、解答家长关于育儿产品与科学育儿的疑问、收集市场与消费者反馈并反馈给企业、参与企业产品培训与推广活动。	专业诚信、服务意识强，熟悉各类母婴用品特性与行业标准，掌握科学育儿基础知识，能精准推荐产品，具备良好的客户沟通与问题解决能力。
6	婴幼儿启蒙课程顾问	向家长介绍早教启蒙课程体系与优势、根据婴幼儿年龄与发展特点推荐适配课程、解答家长关于课程内容与效果的疑问、跟进课程报名与后续服务、收集家长反馈并反馈给课程部门。	亲和力强、沟通能力突出，熟悉各类启蒙课程特点，能精准匹配课程与婴幼儿需求，诚信专业，具备一定的销售与客户维护能力。
7	托育机构课程研发专员、	调研 0-3 岁婴幼儿发展需求，设计阶段性保教课程方案（认知、语言、动作等领域）、研发配套教学资源与玩教具、跟踪课程实施效果并优化、编写课程指导手册。	具备扎实的婴幼儿发展心理学知识，具有创新思维，能独立完成课程体系设计，善于分析课程数据并迭代优化，关注行业课程研发动态。

（三）专业能力结构分析

专业能力是婴幼儿托育服务与管理专业学生胜任托育、早教及相关行业岗位工作的基础，具体包括以下几个方面：

基本素质：具有良好的职业道德和职业素养，遵守婴幼儿托育行业规范与法律法规（如《托育机构设置标准（试行）》）；具备强烈的爱心、耐心、责任心及服务意识，能与婴幼儿、家长及同事高效协作；拥有良好的身体素质和心理素质，适应托育行业高强度、精细化的工作节奏；具备持续学习能力和创新意识，紧跟早期教育与托育行业发展趋势，不断更新育儿理念与专业技能。

语言应用能力：能运用亲切、规范的口头语言与婴幼儿进行有效互动，开展启蒙引导；能清晰、准确地与家长沟通婴幼儿照护情况，撰写规范的成长记录、育儿建议等文档；具备基础的英语表达能力，可开展简单的双语启蒙活动，满足部分家庭的国际化育儿需求；掌握跨文化沟通技巧，理解不同家庭的育儿理念差异，提供个性化沟通服务。

信息技术应用能力：熟练使用 Office 办公软件（Word、Excel、PPT 等）进行托育方案撰写、婴幼儿数据统计及教学汇报展示；掌握托育行业常用管理系统（如婴幼儿成长监测系统、托育机构运营管理平台）的操作；具备新媒体运营基础能力，能利用短视频、社交平台等传播科学育儿知识，辅助机构进行品牌推广；能够运用基础数据分析工具，整理婴幼儿发展数据及家长需求，为课程优化与服务升级提供参考。

专业基础技能：掌握婴幼儿发展心理学、生理学、营养学等基本理论，熟悉 0-3 岁婴幼儿生长发育规律及特点；了解托育机构卫生保健、安全防护的基本规范，掌握婴幼儿常见意外伤害的应急处理流程；具备婴幼儿生活照料基础技能，如喂养、盥洗、睡眠护理等；熟悉早期启蒙教育的基本原理，了解亲子互动、感统训练等领域的基础方法；掌握托育相关法律法规，如《中华人民共和国未成年人保护法》《托育机构保育指导大纲（试行）》等。

专业技能：托育教学，能独立设计符合婴幼儿发展特点的启蒙课程（认知、语言、动作

等领域），熟练开展集体与个别化教学活动；保育照护：掌握婴幼儿营养配餐辅助技能，能精准执行卫生消毒流程，科学监测婴幼儿健康状况；课程研发：能调研婴幼儿发展需求，辅助开发托育课程体系及配套玩教具，编写教学指导手册；家庭指导：能为家长提供科学育儿咨询服务，制定个性化家庭育儿方案；机构运营：熟悉托育机构日常管理流程，具备招生推广、人员协作及后勤保障的基础能力；早教服务：掌握亲子课程设计与实施技巧，能开展感统训练、艺术启蒙等专项早教活动。

综合能力：能综合运用托育与早教知识，解决实际工作中的复杂问题，如婴幼儿行为问题干预、家长投诉处理、突发安全事件应对等；具备市场分析与服务创新能力，能根据家庭需求变化设计个性化托育服务产品；能够结合行业政策与发展趋势，为托育机构提供运营优化与课程升级建议；具备一定的创业能力，能够策划并运营小型托育服务项目或家庭育儿指导工作室。通过以上能力的培养，婴幼儿托育服务与管理专业学生能够适应托育机构、早教中心、家庭服务、母婴企业等多种职业场景，成为行业所需的复合型托育服务与管理人才。

七、课程设置

（一）课程体系

课程类别		课程名称
公共基础课程	思想政治教育	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策
	身心健康教育	大学生心理健康教育 大学体育 军事理论 军事技能训练与入学教育
	职业发展与就业指导教育	劳动教育 创新创业教育
	文化基础教育	大学英语 大学语文与应用写作
职业技能课	专业基础课程	托育服务人员职业规范 婴幼儿心理发展 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿教育学概论 婴幼儿生理基础 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿舞蹈 幼儿绘画 声乐与儿歌演唱
	专业核心课程	婴幼儿回应性照护 婴幼儿游戏活动与实施 婴幼儿行为观察与记录

		婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别和预防 婴幼儿家园共育 托育机构管理实务 母婴照护
	实践性教学环节	专业实习（劳动周） 毕业论文（设计） 岗位实习 毕业教育
选修课	公共选修课	音乐鉴赏 戏剧鉴赏 舞蹈鉴赏 书法鉴赏 艺术导论 美术鉴赏 影视鉴赏 戏曲鉴赏 计算机应用基础 人工智能导论 中华优秀传统文化 文学经典导读 中西文化比较 大学生职业发展与就业指导 拓展训练 生态保护导论 低空经济概论 国家安全教育 党史国史 航空精神教育实践 大别山精神教育实践 信阳茶文化与健康养生
	专业选修课	婴幼儿急救与护理 婴幼儿营养与喂养 幼儿手工 婴幼儿抚触与按摩 婴幼儿钢琴弹唱

（二）课程内容

1. 公共基础课程

（1）思想道德与法治：通过理论教学、课堂讨论等多种方式，系统学习人生、理想、道德、法治等知识，开展“五观”及正确民族观教育，引导学生明确社会责任，提升思想道德与法治素养，坚定“五个认同”，努力成为德智体美劳全面发展的时代新人。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：以马克思主义中国化历史进程为

主线，学习相关理论成果、历史地位等内容，引导学生把握理论与实践的统一，树立历史观点与国情意识，提高分析解决问题能力，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论：学习该思想的创立脉络、科学体系等，帮助学生掌握其内涵、核心要义和实践要求，把握世界观与方法论，增进“四个认同”，做到学思用贯通，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（4）形势与政策教育：聚焦铸牢中华民族共同体意识，分析世界与中国发展大势，引导学生理解党的路线方针政策，认清“两个大局”，领悟“两个确立”意义，增强“四个意识”、立志为强国建设，民族复兴挺膺担当。

（5）大学生心理健康教育：通过知识传授、案例剖析等，讲授心理健康知识，增强学生自我心理保健和危机预防意识，培养成长型思维，塑造积极心理品质，促进学生全面发展，落实立德树人根本任务。

（6）大学体育：通过篮球、瑜伽等项目学习，了解体育竞技与健康保健基本理论，具备一定体育鉴赏能力，熟练掌握两门以上运动项目技术和技能，提升体育素养，助力全面发展。

（7）大学英语：通过英语语言、语用、文化及职业技能学习，学生需掌握语音、词汇（认知 2700~3000 个基本词汇、500 个专业词汇）、语法等基础；培养职场涉外沟通，多元文化交流等能力，成为具有中国情怀、国际视野，能在生活和职场有效用英语沟通的高素质技术技能人才。

（8）大学语文与应用写作：涵盖文学鉴赏、实用写作，让学生领会中华思想文化魅力，养成对祖国语言的热爱与自信；掌握文化及实用文体写作常识，具备文学鉴赏、综合分析及写作能力，为后续课程学习奠基。

（9）创新创业教育：通过教学培养学生创新意识、精神和创业能力，使其掌握创业基础知识、理论，熟悉流程、方法，了解法规政策；激发创业意识，提高社会责任感，认识自身能力，促进职业素质发展。

（10）军事理论：学习国防、安全形势、军事思想等内容，让学生掌握军事基础知识，增强国防、国家安全及忧患危机意识；弘扬爱国主义，传承红色基因，强化集体主义观念，加强纪律性，提升综合国防素质。

（11）劳动教育：作为必修公共基础课，以相关文件精神为指导，培养学生满足生存和社会需求的劳动素养与能力，为其终身发展和人生幸福奠定基础，是高校素质教育课程体系的有机组成部分。

2. 专业基础课程

（1）托育服务人员职业规范：通过学习职业道德准则、行业法律法规、职业礼仪及安全操作流程，结合案例分析与情景模拟，使学生明确职业边界与责任，树立保护婴幼儿权益底线，具备遵守行业规范、践行职业道德的基本素养。

(2) 婴幼儿心理发展：通过学习 0—6 岁婴幼儿心理发展理论，解析认知、情绪、社会性发展规律及案例，开展观察解读练习，使学生能识别婴幼儿行为背后心理需求，掌握应对常见心理问题策略，具备心理视角科学照护的理论基础。

(3) 婴幼儿卫生与保健：通过学习婴幼儿生理发育特点、生长监测、卫生护理、疾病预防及急救技能，结合实操训练，使学生掌握科学卫生保健方法，能独立完成日常健康管理，具备识别健康风险、应对突发健康问题的能力。

(4) 婴幼儿教育学概论：通过学习婴幼儿教育目标、经典理论应用、原则及环境创设，结合教育模式案例分析与活动设计，使学生理解教育本质，掌握教育理念融入照护的方法，具备以婴幼儿为中心的教育思维与活动设计初步能力。

(5) 婴幼儿生理基础：通过学习婴幼儿各系统生长发育规律、生理特点、常见生理现象及生长发育监测方法，结合实例分析与指标评估练习，使学生理解婴幼儿生理发育本质，掌握生长发育观察与基础保健的技能，具备科学判断婴幼儿生理状况与应对常见问题的初步能力。

(6) 婴幼儿营养：通过学习婴幼儿营养需求特点、各类营养素功能、不同阶段喂养原则及营养问题预防，结合喂养方案设计与营养案例分析，使学生理解营养对婴幼儿发育的核心作用，掌握科学喂养与营养搭配的方法，具备制定基础喂养计划与应对常见营养问题的初步能力。

(7) 婴幼儿舞蹈创编：通过学习婴幼儿身体发展特点、舞蹈元素、创编原则及月龄段设计要点，结合分组创编与展示，使学生掌握按婴幼儿发展水平创编舞蹈的方法，具备通过舞蹈促进其身体发育与情绪表达的实践能力。

(8) 婴幼儿绘画：通过学习婴幼儿绘画发展阶段特征、材料选择、活动设计原则，结合实践操作，使学生理解绘画教育价值，掌握引导婴幼儿绘画表达的方法，具备以绘画促进其感知觉与想象力发展的能力。

(9) 声乐与儿歌演唱：通过学习基本发声、呼吸技巧，儿歌类型、演唱与应用技巧及改编原则，结合演唱与模拟教学，使学生具备生动的儿歌演唱能力，掌握用儿歌营造氛围、促进婴幼儿语言发展与情感联结的方法。

3. 专业核心课程

(1) 婴幼儿回应性照料：通过学习回应性照料核心内涵、0—6 岁婴幼儿各月龄生理心理需求特点、实施策略，结合情景模拟与案例分析，达到掌握观察婴幼儿需求信号技巧，能依个体差异提供适宜照料，具备建立安全依恋、促进其信任感发展实践能力的学习目标。

(2) 婴幼儿游戏活动与实施：通过解析游戏对婴幼儿发展的核心价值、不同月龄游戏兴趣能力特点、游戏设计原则及实施步骤，结合实操训练，达到掌握依发展水平选游戏、设计方案，具备引导婴幼儿游戏并促进其全面发展能力的学习目标。

(3) 婴幼儿行为观察与记录：通过学习行为观察基本原理、常用方法、记录工具使用

及结果分析方法，结合实践练习，达到掌握科学观察记录技巧，能捕捉行为细节并分析发展需求，为个性化照护教育方案提供依据的学习目标。

（4）婴幼儿伤害预防与处理：通过讲解托育常见伤害类型、风险因素、预防措施及应急处理流程、就医标准，结合模拟演练，达到具备识别安全隐患、预防伤害，能在突发伤害时规范应急处理、保障婴幼儿安全的学习目标。

（5）婴幼儿常见病识别和预防：通过学习常见疾病类型、典型症状、病因传播途径及预防措施、早期干预方法，结合案例分析，达到能初步识别常见病早期信号，掌握基础预防和家庭护理指导方法，支持健康监测的学习目标。

（6）婴幼儿生理基础：通过学习婴幼儿神经系统等八大系统发育特点、生长规律及常见生理现象，达到掌握 0-3 岁婴幼儿生理发育关键指标，能初步识别生理异常，为科学照护、健康评估及早期干预奠定理论基础的学习目标。

（7）托育机构管理实务：通过讲解托育机构运营规范、日常管理内容、质量管理体系及安全管理机制，结合案例分析，达到了解机构运营逻辑，掌握基础管理方法和流程，具备协助开展日常运营、保障服务规范有序的学习目标。

（8）母婴照护：通过讲解母婴照护核心规范、日常照护内容、质量保障体系及安全防护机制，结合案例分析，达到了解母婴照护专业逻辑，掌握系统照护方法和流程，具备独立开展日常照护、保障母婴健康安全的学习目标。

4. 选修课

通过本专业选修课程体系旨在拓展学生综合素质，强化专业技能，培养全面发展的高素质技术技能人才。选修课程分为公共选修课和专业选修课两大类，采用“线上+线下”混合式教学模式，实行学分制管理，学生需修满规定学分方可毕业。其中公共选修课，包括音乐鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、艺术导论、美术鉴赏、影视鉴赏、戏曲鉴赏、中华优秀传统文化、计算机应用基础、大学生职业发展与就业指导、拓展训练、大学物理、国家安全教育、党史国史、中西文化比较、大别山红色文化与大学生思想政治教育。专业选修课包括：婴幼儿急救与护理、婴幼儿抚触、手工、婴幼儿钢琴弹唱等。公共选修课以拓展学生综合素质为核心，通过艺术鉴赏、人文社科和跨学科课程培养学生的审美能力、文化素养和创新思维，促进全面发展；专业选修课则聚焦行业前沿技术和岗位需求，深化专业方向认知，强化专项技能训练，提升职业竞争力。二者相辅相成，共同构建“宽基础、强专业”的人才培养体系，既满足学生个性化发展需求，又实现专业技能与综合素质的协同提升，为培养高技能人才提供多元化成长路径。

5. 实践性教学环节

实践性教学是婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的重要环节，为确保实践教学系统化、规范化、可操作，本专业构建了“岗课赛证、思政融通”的实践教学体系，具体安排如下：

婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系

（1）校内实验实训体系

① 基础技能实训

开展时间：第 4 学期

开展方式：

婴幼儿生活照料实训：在仿真托育实训室进行喂养、盥洗、睡眠护理等实操训练，使用婴幼儿护理模拟人掌握正确操作手法；

急救技能训练：联合医护专业资源，开展婴幼儿呛奶、窒息、外伤等常见意外的急救模拟训练；

托育礼仪训练：在礼仪实训室进行与婴幼儿互动、家长沟通的礼仪规范训练，包括表情管理、沟通话术、肢体语言等。

② 专项技能实训

开展时间：第 3-4 学期

开展方式：

婴幼儿课程设计大赛：以小组形式，结合 0-3 岁婴幼儿发展特点，完成启蒙课程（语言、认知、动作）设计+教案编写+教具制作；

VR 模拟保教实训：在虚拟托育实训室使用 VR 设备，模拟应对婴幼儿分离焦虑、行为哭闹等场景的处理训练；

感统训练实操：在感统训练实训室，使用平衡木、触觉垫等专业教具，开展针对性感统训练流程与技巧实训；

成长监测系统操作：在数字化实训中心，学习使用婴幼儿生长发育监测系统，完成数据录入、分析及报告生成。

③ 综合技能实训

开展时间：第 3-4 学期

开展方式：

科学育儿直播实训：与母婴类平台（如宝宝树、小红书）合作，开展辅食制作、早教游戏等主题直播实训；

托育机构模拟运营：分组扮演园长、教师、保育员等角色，完成招生策划、排班管理、家长沟通等全流程模拟；

玩教具研发与制作：邀请企业导师指导，结合婴幼儿发展需求，完成 1 套原创玩教具的设计、制作与教学适配测试。

（2）校外实践教学体系

认知实习

开展时间：第 1 学期第 3 周

开展方式：参访连锁托育机构（如奈尔宝、爱婴室托育）、高端早教中心（如金宝贝、美吉姆）、妇幼保健院儿童保健科、母婴用品研发企业。

② 专业实习

开展时间：第3学期第17~18周 + 寒假（共4周）

开展方式：

在合作托育机构协助教师完成婴幼儿一日生活照料、课程辅助实施及环境整理；

在早教中心参与亲子课程筹备，辅助开展感统训练、艺术启蒙等活动；

在妇幼保健院儿童保健科协助记录婴幼儿生长发育数据，学习发育评估基础流程。

③ 岗位实习

开展时间：第5学期

开展方式：在省内连锁托育机构、早教中心、高端月子中心、母婴服务企业进行顶岗实习，实行“双导师制”（企业导师+校内导师），每4周进行一次岗位轮换，覆盖托育教师、课程助理、家长服务、运营支持等岗位。

（3）毕业综合实践

① 毕业设计

开展时间：第6学期

开展方式（三选一）：

选项①：在实习单位独立带班，提交班级管理日志、婴幼儿成长记录、家长沟通档案等佐证材料；

选项②：完成托育机构或母婴企业委托课题（如0-1岁婴儿辅食课程设计、托育机构招生营销策略优化）；

选项③：撰写一篇与托育实践相关的论文（如婴幼儿分离焦虑干预研究、家庭育儿指导模式探索），需答辩通过。

② 技能考证

必考证书：第3学期和第5学期统一组织报考婴幼儿照护职业技能等级证书（初级）；

选考证书：第4学期报考早期教育指导师、感统训练师，第6学期报考育婴师（初级）

（4）特色实践环节

① 创新创业实践

开展时间：每学期第9-12周周末

开展方式：

对接省级双创基地，入驻托育服务创客空间，开展家庭育儿指导工作室、特色早教课程包开发等项目；

组织参加“挑战杯”“互联网+”等竞赛，聚焦托育行业痛点（如社区托育服务、特殊儿童早期干预）申报项目；

结合乡村振兴，设计面向农村家庭的低成本早教方案与公益服务项目。

② 社会实践

开展时间：周末+寒暑假

开展方式：

参与社区公益托育服务，为双职工家庭提供临时照护与早教指导；

开展“科学育儿进社区”活动，组织辅食制作、亲子游戏等主题公益讲座；

协助妇幼保健院开展婴幼儿生长发育公益筛查，整理并普及科学育儿知识。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程及学时构成

婴幼儿托育服务与管理专业
课程设置与教学计划进程表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类别	考核方式		技能模块	课程学时			学分	各学期课堂教学周学时						
				考试	考查	技能考核	理论学时	实践学时	学时总计			一	二	三	四	五	六
												16	18	18	18	18	18
公共基础课	军事理论	325102011	必修		√	T1-T8	36	0	36	2	2						
	军事技能训练与入学教育	325102021	必修		√	T1-T8	0	128	128	3	3 周						
	思想道德与法治	325101031	必修	√		D1、D2	40	8	48	3	3						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	325101042	必修	√		D3、D4	30	6	36	2		2					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	325101053	必修	√		D7、D8	46	8	54	3			3				
	形势与政策	325102061 (2、3、4)	必修		√	D5、D6	24	8	32	2	每学期 8 学时						
	大学生心理健康教育	325102071	必修		√	D	24	8	32	2	2		2				
	大学体育	325102081 (2、3)	必修		√	T1-T8	12	92	104	6	2	2					
	大学英语	325101091 (2)	必修	√		Z	100	36	136	8	4	4					
	大学语文与应用写作	325102101	必修		√	Z	32	0	32	2	2						
	创新创业教育	325102112	必修		√	L1-L8	8	8	16	1		1					
	劳动教育	325102131 (2、3、4)	必修		√	L1-L8	16	16	32	2	每学期 8 学时(融入专业实习等实践教学环节)						
	小计							368	318	684	36	16	10	6	1		
专业	托育服务人员职业	52080201	必修	√		520802 Z1	20	12	32	2	2						

基础课	规范															
	婴幼儿心理发展	52080202	必修		√	520802Z5	20	12	32	2			2			
	婴幼儿卫生与保健	52080203	必修		√	520802Z6	44	20	64	4	4					
	婴幼儿教育学概论	52080204	必修	√		520802Z3	16	16	32	2		2				
	婴幼儿生理基础	52080205	必修		√	520802Z6	44	20	64	4	4					
	婴幼儿营养与喂养	52080206	必修	√		520802Z4	16	16	32	2			2			
	婴幼儿舞蹈	52080207	必修		√	520802Z2	20	44	64	4		2		2		
	幼儿绘画	52080208	必修		√	520802Z2	20	44	64	4	2			2		
	声乐与儿歌演唱	52080209	必修		√	520802Z2	16	16	32	2	2					
	小计						216	200	416	26	14	4	4	4		
专业核心课	婴幼儿回应性照料	52080210	必修		√	520802Z1	36	36	72	4		4				
	婴幼儿游戏活动与实施	52080211	必修		√	520802Z2	36	36	72	4		4				
	婴幼儿行为观察与记录	52080212	必修		√	520802Z3	36	36	72	4			4			
	婴幼儿伤害预防与处理	52080213	必修	√		520802Z1	32	32	64	4			4			
	婴幼儿常见病识别和预防	52080214	必修	√		520802Z1	32	32	64	4	4					
	婴幼儿家园共育	52080215	必修		√	520802Z7	16	16	32	2				2		
	托育机构管理实务	52080216	必修		√	520802Z8	16	16	32	2				2		
	母婴照护	52080217	必修	√		520802Z1	32	32	64	4				4		
小计							236	236	472	28	4	8	8	8		
	音乐鉴赏	325302012	任选		√	M1	8	8	16	1		1 (四选一)				
	戏剧鉴赏	325302022	任选		√	M7	8	8	16	1						

公共选修课	舞蹈鉴赏	325302032	任选		√	M2	8	8	16	1						
	书法鉴赏	325302042	任选		√	M6	8	8	16	1						
	艺术导论	325302053	任选		√	MX	8	8	16	1			1 (四 选一)			
	美术鉴赏	325302063	任选		√	M4	8	8	16	1						
	影视鉴赏	325302073	任选		√	M7	8	8	16	1						
	戏曲鉴赏	325302083	任选		√	M7	8	8	16	1						
	计算机应用基础	325202091	任选		√	Z	16	32	48	3	3 (二 选一)					
	人工智能导论	325202101	限选		√	Z	16	32	48	3						
	中华优秀传统文化	325202112	限选		√	D	16	0	16	1		1 (三 选一)				
	文学经典导读	325202122	限选		√	M	16	0	16	1						
	中西文化比较	325202132	限选		√	M	16	0	16	1						
	大学生职业发展与就业指导	325202143	限选		√	L1-L8	16	0	16	1			1			
	拓展训练 (2、3、4)	325202151	限选		√	DT	0	32	32	2	每学期 8 学时					
	生态保护导论 (2)	325201161	限选	√		Z	32	16	48	3	2 (二 选一)	1 (二 选一)				
	低空经济概论 (2)	325201171	限选	√		Z	32	16	48	3						
	国家安全教育	325202194	限选		√	D	16	0	16	1				1 (二 选一)		
	党史国史	325202204	限选		√	D	16	0	16	1						
	航空精神教育实践	325302201	任选		√	L1-L8	0	16	16	1	1 (三 选一)					
	大别山精神教育实践	325302211	任选		√	D1-D8	0	16	16	1						
	信阳茶文化与健康养生	325302221	任选		√	Z	0	16	16	1						
小计							104	120	224	14	6.5	3.5	2.5	1.5		
专业选修课	婴幼儿急救与护理	52080218	限选		√	520802 Z1	8	24	32	2				2		
	婴幼儿环境创设	52080219	限选	√		520802 Z4	16	16	32	2			2			

	婴幼儿抚触与按摩	52080220	任选		√	520802 Z1	0	8	8	1				1 (三选一)		
	幼儿手工	52080221	任选		√	520802 Z2	0	8	8	1						
	婴幼儿钢琴弹唱	52080222	任选		√	520802 Z2	0	8	8	1						
	小计						32	48	80	5			2	3		
实践教学环节	劳动周 (专业实习)	SS5401010 1	必修			L	0	60	60	3	以实训课为载体开展劳动教育；每学年设立劳动周					
	毕业论文 (设计)	SS5401010 2	必修			Z	0	120	120	6						6周
	岗位实习 (劳动教育)	SS5401010 3	必修			ZL	0	580	580	29					18周	11周
	毕业教育	SS5401010 4	必修			DZTML	0	20	20	1						1周
	小计						0	780	780	39						
	合计						956	1702	2658	147	38.5	25.5	22.5	14.5		

教学计划安排及进程说明:

1. 课程包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践性教学环节、公共选修课和专业选修课。
2. 公共基础课程占总课时约 25%，选修课占总课时约 10%，实践课时占总课时 50%以上。
3. 第 1 学期教学周为 16 周，新生军事技能训练 3 周；第 2-6 学期实际教学周为 18 周，第 1-4 学年的第 20 周为社会实践周。
4. 理论课每 16-18 学时计 1 分，特殊课程除外。除军事技能训练与入学教育外，劳动教育、毕业论文（设计）和岗位实习等实践实训课程按照 20 学时计 1 学分。
5. 《形势与政策》按照文件要求，只有 2 学分，每个学期计 8 学时。
6. 《军事理论》课采取线下集中授课和线上教学的方式，按照 18 周计算，每周 2 学时，共 36 学时。
7. 《军事技能训练与入学教育》不占周学时。
8. 鼓励文史财经类学生至少选修 1 门理工类课程，同样理工类学生至少选择 1 门文史财经类课程。
9. 第 3 学期《大学体育》课程可进行体育专项训练，以体育社团形式组织管理实施。
10. 部分专业第 2 学期《大学英语》课程可结合专业需求，讲授相关联的专业英语。
11. 第五、六学期按照 18 周计算，每周 20 学时，共 720 学时。其中，第六学期毕业论文（设计）6 周，共 120 学时；毕业教育 1 周，共 20 学时；岗位实习，共 580 学时。
12. 专业选修课选 2-3 门，累计学时 ≥ 64 学时。
13. 总课时为 16 的公共选修课程，建议安排在 9-10 节（晚上）跨学院跨专业大班授课，第 1-8 周授课，每周 2 学时，第 9 周考核完毕。第 10-18 周接续其他公选课程授课。
14. 所有公选课程，开课单位可视教师、教室情况，经教务处同意，可选择网络课程。网络课程管理办法，参见教务处有关规定执行。
15. 各专业技能证书考核内容及对应等级证书与课程成绩折算认定办法，由学校技能考核考试中心具体指导各二级学院（教学部），依据各专业特色和技能要求，协商制定具体方案，报学校主管领导审定后落实执行。

（二）理论与实践教学学时分配表

课程结构与学时学分分配

课程类别			学时、学分比例			
			学时	学时比例（%）	学分	学分比例（%）
必修课	公共基础课	理论	368	13.8%	36	24.83%
		实践	318	12%		
	专业基础课	理论	216	8%	26	17.93%
		实践	200	7.7%		
	专业核心课	理论	236	8.8%	28	19.31%
		实践	236	8.8%		
	实践性教学环节	理论	0	0%	39	24.83%
		实践	780	29%		
选修课	公共选修课	理论	104	3.8%	14	9.66%
		实践	120	4.7%		
	专业选修课	理论	32	1.5%	5	3.45%
		实践	48	1.9%		
总 计			2658	100%	147	100%
备 注			实践课时总数占总课时比例为：64.03%			

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队

婴幼儿托育服务与管理专业现有校内专业教师 15 人，校外企业型兼职教师 5 人。其中校内专业教师硕士研究生 10 人、博士研究生 4 人、副高及以上职称 3 人，“双师型”教师达 75%以上；师资队伍数量充足，结构基本合理，完全能够胜任本专业的教学需要。

2. 专业带头人

原则上应具有婴幼儿托育服务与管理、学前教育、儿童发展与营养等本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外婴幼儿托育行业发展动态，能广泛联系托育机构、早教中心等行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有婴幼儿托育服务与管理、学前教育、儿童保健、儿童营养等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的托育机构、早教中心等相应工作经历或实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪婴幼儿托育新政策、新理念、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托育机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从婴幼儿托育服务与管理专业相关行业企业（如托育机构、妇幼保健机构、早教中心等）的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请托育行业技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

5. 行业导师、企业技能大师

为贯彻落实产教融合、校企协同育人的职业教育理念，提升本专业人才培养质量，强化实践教学环节，我校高度重视婴幼儿托育行业企业人才资源的整合与利用，积极选聘具备丰富实践经验和技术能力的托育机构、妇幼保健机构等企业高级技术人员担任行业导师，并聘请托育行业技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才参与专业课程教学和实践指导工作。

行业导师原则上应具有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级；在婴幼儿托育服务与管理、儿童保健、早期教育等相关行业领域有 5 年以上从业经验；熟悉行业发展动态，掌握最新托育理念与技术趋势；具备一定的教学能力和沟通表达能力，能够承担专业课程授课、实习实训指导、职业发展规划指导等任务。企业技能大师在婴幼儿托育服务与管理相关行业中具有较高知名度和技术权威性；拥有丰富的托育现场操作经验和解决实际问题的能力；能够承担实践性强的专业核心课程或专题讲座。

（二）教学设施

参考教育部职业院校专业教学标准及实训条件建设标准，结合本校专业实际提出。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室（中心）和实训（实习）基地。

1. 专业教室基本条件（含信息化教学条件）

本专业现配备专用专业教室 4 间，每间教室使用面积均不低于 150 平方米，可满足 60 名学生同时开展理实一体化教学需求；所有教室均按专业标准和安全规范建设，配备人体工学课桌椅、充足照明通风、规范安全标识与消防设施，并实现畅通的无线网络覆盖，保障教

学环境安全、舒适、智能。在信息化教学条件方面，每间教室标配先进多媒体设备，包括：交互式智能黑板；专业音响设备 2 套确保语音清晰；并全面接入智慧职教教学平台/网络学习空间，支持线上线下混合教学、资源推送、课堂互动（投票/测验/抢答）、考勤管理及教学过程性数据采集与分析。

2. 校内实训室（中心）基本情况

我校婴幼儿托育服务与管理专业的校内实训室（中心），其面积、设备设施、安全、环境、管理等均符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施（如触摸一体机、高仿真婴幼儿模型、专业护理器具、营养配餐系统、虚拟仿真设备等）对接婴幼儿托育真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，可开展婴幼儿生活照料、游戏活动实施、卫生保健、急救处理、智慧托育服务与管理等实验实训活动；实验实训指导教师配备合理，且具备扎实专业知识与丰富实践经验，实训管理及实施规章制度齐全，能确保实训活动顺利开展；同时，鼓励在实训中运用大数据分析学生学习情况、借助云计算实现资源共享、通过人工智能提供个性化学习指导、利用虚拟仿真打造沉浸式学习环境等前沿信息技术，全面提升实训教学质量。

（1）婴幼儿照护技能实训室

配备婴儿多功能护理台、婴儿床、婴儿洗浴盆、婴儿护理模型（男/女）、高级婴儿护理人、婴儿体重秤、婴儿身高测量仪、电子耳温枪、婴儿急救模型（CPR 训练专用）、气道梗阻处理模型、婴儿安全防护套装（防撞条、监控设备）、奶瓶消毒器、温奶器、婴儿抚触台等设备设施，用于婴幼儿日常照护、安全防护、急救处理等实训项目的照护技能教学。

（2）早期教育活动设计实训室

配备感统训练组合器械（平衡步道、触觉板）、早教互动桌、绘本阅读架、适龄建构玩具（软积木、拼插教具）、多媒体教学系统（互动智能板、故事投影仪）、蒙氏教具套装、亲子互动教具、儿童行为观察记录系统等设备设施，用于感统训练、认知启蒙、游戏互动等实训项目的早期教育活动教学。

（3）婴幼儿发展评估实训室

配备婴幼儿发育评估系统（丹佛发育筛查工具）、贝利婴幼儿发展量表、生长发育监测仪（智能身高体重秤、头围尺）、婴幼儿行为观察系统（单向玻璃观察室）、认知评估教具（图形配对卡、叠杯套装）、语言评估工具、社会性发展测评系统等专业设备，用于生长发育评估、行为观察、干预方案制定等实训项目的发展测评教学。

（4）托育机构运营模拟实训室

配备机构前台接待台、家长咨询区、智能考勤系统、婴幼儿健康监测平台、班级管理电子看板、消毒记录系统、财务管理软件、物资管理系统、安全监控中心、应急预案演练设备等现代化管理设施，用于机构管理、家长服务、信息化运营等实训项目的托育管理教学

（5）婴幼儿音乐与律动实训室 配备奥尔夫音乐教具套装（音砖、铃鼓、沙锤）、专业

音响系统、律动舞蹈镜面墙、儿童舞蹈地垫、多媒体音乐教学设备（含儿歌资源库）、音乐互动游戏台、节奏训练器、音乐治疗设备等设施，用于音乐律动、节奏游戏、舞蹈编排等实训项目的艺术启蒙教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合婴幼儿托育产业发展实际、符合安全生产及婴幼儿照护相关法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的托育机构、早教中心、妇幼保健机构等单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿生活照料、早期发展指导、卫生保健、营养膳食搭配、托育机构运营管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前托育行业发展的主流理念与技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的托育师、保健医师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价；做好学生实习服务和管理工作的规章制度，具有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

婴幼儿托育服务与管理专业校内技能实训室（中心）

序 号	名 称	主要仪器、设备	主要实训项目
1	婴幼儿照护技能实训室	1. 婴儿多功能护理台、婴儿床、婴儿洗浴盆 2. 婴儿护理模型（男/女）、高级婴儿护理人员 3. 婴儿体重秤、婴儿身高测量仪、电子耳温枪 4. 婴儿急救模型（CPR 训练专用）、气道梗阻处理模型 5. 婴儿安全防护套装（防撞条、监控设备）、奶瓶消毒器、温奶器、婴儿抚触台	1. 婴幼儿喂养、换尿布、衣物穿脱等日常照护技能训练 2. 婴幼儿抚触、洗浴、皮肤护理等基础护理实操 3. 婴幼儿体重、身高、体温等生长发育指标测量 4. 婴幼儿 CPR 急救、气道梗阻处理等应急技能演练 5. 婴幼儿生活环境安全排查与防护措施实操
2	早期教育活动设计实训室	1. 感统训练组合器械（平衡步道、触觉板） 2. 早教互动桌、绘本阅读架、适龄建构玩具（软积木、拼插教具） 3. 多媒体教学系统（互动智能板、故事投影仪） 4. 蒙氏教具套装、亲子互动教具 5. 儿童行为观察记录系统	1. 婴幼儿感统训练活动设计与组织（平衡、触觉感知等） 2. 认知启蒙游戏、绘本阅读指导等早期教育活动实操 3. 蒙氏教具操作与教学活动设计 4. 亲子互动游戏策划与指导 5. 儿童行为观察与活动效果评估

3	婴幼儿发展评估实训室	1. 婴幼儿发育评估系统（丹佛发育筛查工具）、贝利婴幼儿发展量表 2. 生长发育监测仪（智能身高体重秤、头围尺） 3. 婴幼儿行为观察系统（单向玻璃观察室） 4. 认知评估教具（图形配对卡、叠杯套装）、语言评估工具 5. 社会性发展测评系统	1. 婴幼儿生长发育指标监测与数据记录分析 2. 丹佛发育筛查、贝利量表等评估工具的操作与结果解读 3. 婴幼儿认知、语言、社会性发展等领域的专项评估 4. 基于评估结果的婴幼儿干预方案制定 5. 婴幼儿行为观察与评估报告撰写
4	托育机构运营模拟实训室	1. 机构前台接待台、家长咨询区 2. 智能考勤系统、婴幼儿健康监测平台、班级管理电子看板 3. 消毒记录系统、财务管理软件、物资管理系统 4. 安全监控中心 5. 应急预案演练设备	1. 托育机构前台接待、家长咨询与沟通技巧训练 2. 婴幼儿考勤、健康数据录入管理实操 3. 托育机构班级日常管理、消毒流程记录与物资管理 4. 托育机构财务管理、收费核算等基础运营工作模拟 5. 托育机构突发事件应急预案制定与演练 5. 婴幼儿音乐与律动实训室
5	婴幼儿音乐与律动实训室	1. 奥尔夫音乐教具套装（音砖、铃鼓、沙锤） 2. 专业音响系统、律动舞蹈镜面墙、儿童舞蹈地垫 3. 多媒体音乐教学设备（含儿歌资源库） 4. 音乐互动游戏台、节奏训练器 5. 音乐治疗设备	1. 奥尔夫音乐教学法应用与儿歌弹唱 2. 婴幼儿音乐律动活动设计与组织（节奏游戏、舞蹈编排） 3. 音乐互动游戏策划与指导 4. 婴幼儿音乐感知与艺术启蒙教学 5. 音乐在婴幼儿情绪调节中的应用实训

4. 校外实训实习基地基本情况

校婴幼儿托育服务与管理专业外实训（实习）基地

序号	名 称	主要实习项目
1	圣德国际母婴、婴幼儿托育服务与管理中心（圣德喜喜月子中心）	1. 产妇照护协助 2. 新生儿日常照护 3. 母婴用品管理与环境维护 4. 基础母婴健康观察
2	信阳羊山新区安徒生托育中心	1. 婴幼儿生活作息照护 2. 婴幼儿行为观察与记录 3. 托育环境与卫生管理 4. 家园沟通基础协助

（三）教学资源

婴幼儿托育服务与管理专业教学保障及实施体系

1. 教材选用基本要求

本专业严格执行国家和学校教材选用与管理制度，优先选用近三年出版的“十三五”“十

四五”国家级规划教材、教育部高职高专规划教材及托育行业公认的优质教材，确保教材内容先进、科学、适用。目前，专业核心课程选用国家级/省部级规划教材比例达 86%，近三年出版教材使用比例超过 90%。

同时，积极推动校企合作开发特色教材、新型活页式/工作手册式教材及配套数字化教学资源（如微课、案例库、实训指导书、在线题库等），已联合知名托育机构、妇幼保健院、早教中心等企业共同开发《婴幼儿生活照料实务》《0-3 岁婴幼儿发展评估》等特色教材 2 部/套。

所有选用教材均经过专业教学团队和行业专家严格审核，符合专业人才培养目标和课程标准要求，能有效支撑理论教学、实践训练及学生托育职业能力培养需求。

2. 图书文献配备基本要求

本专业拥有充足且高质量的图书文献资源保障教学与科研需求。校图书馆及专业资料室收藏与本专业直接相关的纸质图书总量超过 3 万册，涵盖婴幼儿发展心理学、托育机构运营管理、儿童营养与保健、早期教育理论、行业操作规范及前沿研究等领域，年生均新增图书量达 3 册以上。

电子图书总量达 23 万种，专业相关电子期刊种类超过 8 万种。生均专业相关纸质图书达到 82 册，电子资源可通过校园网实现 7×24 小时校内外无障碍访问，满足师生便捷查阅、深度学习和科研创新的文献需求。

图书文献资源结构合理，更新及时，能有效支撑专业课程教学、毕业设计（论文）指导、技能提升及教师科研工作。

3. 数字教学资源配置基本要求

婴幼儿照护、早期教育等图片总数 800 幅以上；专业视频容量 160 小时以上，视频内容涵盖 800—1000 学时的教学内容；婴幼儿急救、感统训练等内容的动画教学资源，涵盖专业课程 1100 个以上的知识点；专业课程各教学单元辅助课件 150 件以上；1600 题以上规模的试题库。

（四）教学方法

1. 探索实践“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、托育行业、托育职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人才的教学水平与培养质量。

2. 积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升婴幼儿托育服务与管理专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。

3. 岗课赛证融合，对接托育机构、早教中心、妇幼保健机构真实岗位，把婴幼儿照护、早期教育、机构运营等任务转化为课程内容；以婴幼儿护理技能、早期教育活动设计等赛项为项目驱动，训练综合技能；将“1+X”婴幼儿照护、幼儿照护等标准嵌入教学，形成“岗定课、课融赛、赛证通”的闭环，实现学生毕业即上岗。

4. 围绕教材建设,探索结合婴幼儿托育服务与管理教学内容,实现现有教材资源整合的方法,将不同层次、不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

5. 应用型教育适当变换教学手段,采取“讲授与讨论”相结合、“讲授与实践”相结合、“讲授与小组评比”相结合,并且运用情境模拟(如模拟婴幼儿突发状况处理)、案例分析(如托育机构典型照护案例)等教学手法,从而提高学习效果,增强学生学习主动性。

(五) 课程思政

以“护成长、育新人、筑根基”为主线,把家国情怀、职业道德、人文关怀、法治意识、科学育儿理念贯穿专业课程;通过“社区托育服务实践”“特殊儿童关爱帮扶”“红色早教活动设计”等情境任务,让学生在中学、学中思,树立职业自信、责任担当与育人使命感,培养有爱心、有专业、有温度的新时代托育工作者。

(六) 学习评价

本专业考核体系由课程考核与“核心技能”考核两大核心类别构成,共同保障人才培养质量。

1. 课程考核:课程考核严格遵循过程性考核与终结性考核相结合的原则。终结性考核指课内安排的期末考核,侧重检验学生对课程核心知识与能力的综合掌握程度。过程性考核贯穿教学全程,涵盖作业、课堂表现、实训操作(如婴幼儿抚触、急救模拟)、单元测验、线上自主学习等多种形式,重点评价知识理解、技能应用、职业素养(如耐心、细心)及学习态度的形成过程。

考核采用学生自评、小组互评与教师评价相结合的多元评价方法,确保评价全面客观。各项课程考核占比可按下表格式提供的指导意见执行。

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论课	40%	60%	考试/考查
2	理实一体课	60%	40%	考试/考查
3	实训课	80%	20%	考查

2. “五八”技能考核:坚持德智体美劳全面发展理念,构建并实施“五八”技能考核体系,引导学生获取多项技能证书,紧密对接行业企业岗位工作需求,提升综合竞争力。

(七) 质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在规定修业年限内，修读完成人才培养方案设置的全部课程和教学环节，取得规定学时学分，鼓励获得本专业领域相关证书，德智体美劳达到培养规格，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业，并颁发毕业证书。

十一、执行年级

从 2025 级新生开始执行。

十二、编制团队

1. 主要执笔人：

学校：刘姗（信阳航空职业学院）

企业：韩文根（信阳师范大学）

2. 工作组成员：

学校：张术平、赵文心、杨柳、肖亚兰、叶杨妹、许珂（信阳航空职业学院）

企业：徐鹏（信阳理想享商务有限公司）

十三、附件

附件 1 婴幼儿托育服务与专业人才需求调研与分析报告

附件 2 信阳航空职业学院专业人才培养方案专家评审组论证意见表

附件 3 信阳航空职业学院专业人才培养方案审定意见表

附件 4 信阳航空职业学院人才培养方案变更审批表

信阳航空职业学院专业人才培养方案

专家评审组论证意见表



专业名称: 婴幼儿托育服务与管理

论证时间: 2025 年 8 月 25 日

专家评审组名称:

	姓名	职称/职务	工作单位	专业	签名
专家评审组成员	张术平	讲师	信阳航空职业学院	学前教育	张术平
	李若雪	讲师	信阳文化信	音乐表演	李若雪
	徐以高	助理	信阳职业技术学院	行政管理	徐以高
	韩文根	教授	信阳师范学院	教育学	韩文根
	郑青松	教授	信阳航空职业学院	教育	郑青松
	刘妍	教师	信阳航空职业学院	护理学	刘妍
专家评审组意见	该方案专业定位契合婴幼儿托育服务与管理行业需求,聚焦婴幼儿托育岗位发展需要,培养目标明确,贴合高素质技术技能人才需求。				
	专家评审组组长(签字): <u>韩文根</u> 2025 年 8 月 25 日				

信阳航空职业学院
专业人才培养方案审定意见表

二级学院名称	文化教育学院	专业名称	婴幼儿托育服务与管理
二级学院审核意见	<p>该培养方案目标定位清晰, 师资与实训条件保障措施可行, 同意通过审核。</p> <p>二级学院负责人签字:  盖章: </p> <p>2025 年 8 月 26 日</p>		
教务部门审核意见	<p>同意</p> <p>教务处负责人签字:  盖章: </p> <p>2025 年 8 月 28 日</p>		
分管校长审核意见	<p>同意实施。</p> <p>分管校长签字:  盖章: </p> <p>2025 年 8 月 28 日</p>		
学校党委审定意见	<p>同意</p> <p>党委书记签字:  盖章: </p> <p>2025 年 8 月 29 日</p>		